УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: _____ Яковлева Л.В.
Приказ №40/05 от 26.08.2026г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального общеобразовательного учреждения
Бологовской средней общеобразовательной школы
Андреапольского муниципального округа Тверской области
на 2026/2027 учебный год для **I, II, III, IV классов**
по **ФГОС и ФОП НОО УО (вариант 1)**
пятидневная учебная неделя

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**				
	I	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
Обязательная часть					
Русский язык	3	3	3	3	**12**
Чтение	3	4	4	4	**15**
Речевая практика	2	2	2	2	**8**
Математика	3	4	4	4	**15**
Мир природы и человека	2	1	1	1	**5**
Музыка	2	1	1	1	**5**
Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	**4**
Труд (технология)	2	1	1	1	**5**
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	**12**
ИТОГО:	**21**	**20**	**20**	**20**	**81**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	3	3	3	3
Русский язык	-	1	1	1	**3**
Мир природы и человека	-	1	1	1	**3**
Рисование (изобразительное искусство)	-	1	1	1	**3**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Учебные недели	**33**	**34**	**34**	**34**	**135**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	**24**
Логопедические занятия	3	3	3	3	**12**
Ритмика	1	1	1	1	**4**
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	**8**

Учебные предметы	Количество часов в год				
	I	II	III	IV	Всего
Русский язык	99	102	102	102	**405**
Чтение	99	136	136	136	**507**
Речевая практика	66	68	68	68	**270**
Математика	99	136	136	136	**507**
Мир природы и человека	66	34	34	34	**168**
Музыка	66	34	34	34	**168**
Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	**135**
Труд (технология)	66	34	34	34	**168**
Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	**405**
ИТОГО:	**693**	**680**	**680**	**680**	**2733**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	102	102	102	102
Русский язык	-	34	34	34	**102**
Мир природы и человека	-	34	34	34	**102**
Рисование (изобразительное искусство)	-	34	34	34	**102**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Учебные недели	**33**	**34**	**34**	**34**	**34**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	**198**	**204**	**204**	**204**	**810**
Логопедические занятия	99	102	102	102	**405**
Ритмика	33	34	34	34	**135**
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	68	68	68	**270**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (I-IV КЛАССЫ) УО
(с интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Муниципального общеобразовательного учреждения
Бологовской средней общеобразовательной школы
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разработан в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) и вариантом 1 ФАООП УО и является основным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1.

ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Индивидуальный учебный план разработан для обучающихся в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианта 1 на срок обучения пять лет (1-й дополнительный класс, 1–4-й классы).

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть учебного плана, реализуемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на Русский язык – 1час в неделю, Мир природы и человека – 1 час в неделю, Рисование (изобразительное искусство) – 1 час в неделю во 2-4 классах.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область: логопедические задания - по 3 часа в неделю, ритмика – по 1 часу в неделю и развитие психомоторики и сенсорных процессов – по 2 часа в неделю.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность,** включающая коррекционно-развивающую область и другие направления

внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.
3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки.

Планируемые формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования (УО)

Класс	**Учебный предмет**	**Форма промежуточной аттестации**
1-й	Русский язык	Контрольная работа
1-й	Математика	Контрольная работа
2-й	Русский язык	Контрольная работа
2-й	Математика	Контрольная работа
3-й	Русский язык	Контрольная работа
3-й	Математика	Контрольная работа
4-й	Русский язык	Контрольная работа
4-й	Математика	Контрольная работа