

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тверской области

Администрация Андреапольского муниципального округа Тверской области

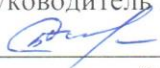
МОУ Бологовская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

МОУ Бологовской СОШ

Руководитель ШМО

 Борисова С.Г.  
Протокол от 26.08.2025 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Бологовской СОШ

Яковлева Л.В.

Приказ от 26.08.2025г. № 38/03



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родная (русская) литература»

для 5-9 классов

основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Яковлева Любовь Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

Бологово, 2025

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

**Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» отражают:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» отражают сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» отражают:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

#### ***«Родная литература (русская)»***

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной

модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе **не включает** произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5–9 классов основной школы строится на сочетании **проблемно-тематического, концентрического и хронологического** принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (*добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушие и милосердие, нравственный выбор человека и др.*).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература»<sup>1</sup>. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

В Указе Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру»<sup>2</sup>.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература» курс родной русской литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также на развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей:**

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

В основу курса родной русской литературы заложена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

Объединяющим принципом для содержания предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» является **культурно-исторический подход** к представлению дидактического материала. На его основе в программе учебного предмета «Родная литература (русская)» выделяются **проблемно-тематические блоки**, каждый из которых включает сопряжённые с ним **ключевые слова**, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Через ключевые для национального сознания культурные понятия, формирующие ценностное поле русской литературы, отражается когнитивное пространство, которое является формой существования русской культуры в сознании как народа в целом, так и отдельного человека.

Это концептуальное положение определяет специфические особенности учебного предмета «Родная литература (русская)», отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие (например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа), духовные основы русской культуры;
- б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.



***Место учебного предмета «Родная литература (русская)»  
в учебном плане***

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 85 часов. В 5–9 классах выделяется по 17 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родная литература (русская)»***

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) **не дублируют** программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений.
2. Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.
2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры*, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.
3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **сквозными линиями** (например: *родные просторы – русский лес – берёза*).
4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные **подтемы**, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).
5. В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на

протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (**диалог искусств** в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

- **«Россия – родина моя»;**
- **«Русские традиции»;**
- **«Русский характер – русская душа».**

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

В вариативную часть содержания курса включены прежде всего произведения наиболее крупных национальных писателей, внёсших значительный вклад в развитие мировой художественной литературы и писавших как на русском, так и на родном языке.

### ***Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения***

#### **Первый год обучения. 5 класс**

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в

Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

#### **Второй год обучения. 6 класс**

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

#### **Третий год обучения. 7 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

#### **Четвёртый год обучения. 8 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

#### **Пятый год обучения. 9 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Первый год обучения (17 ч)

### 5 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (8ч)

##### Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора.

**Пословицы и поговорки** о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

**Сказка** «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

**К. Г. Паустовский.** «Дремучий медведь».

##### Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

**А. С. Пушкин.** «На тихих берегах Москвы...»

**М. Ю. Лермонтов.** «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

**Л. Н. Мартынов.** «Красные ворота».

**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

##### Родные просторы

Русский лес

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

**А. В. Кольцов.** «Лес».

**В. А. Рождественский.** «Берёза».

**В. А. Солоухин.** «Седьмую ночь без перерыва...»

#### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (7 ч)

##### Праздники русского мира

Рождество

**Б. Л. Пастернак.** «Рождественская звезда» (фрагмент).

**В. Д. Берестов.** «Перед Рождеством».

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**И. А. Ильин.** «Рождественское письмо».

##### Тепло родного дома

Семейные ценности

**И. А. Крылов.** «Дерево».

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (2ч)**

#### **Не до ордена – была бы Родина**

Отечественная война 1812 года

**Ф. Н. Глинка.** «Авангардная песнь».

**Д. В. Давыдов.** «Партизан» (отрывок).

#### **Загадки русской души**

Парадоксы русского характера

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

#### **О ваших ровесниках**

Школьные контрольные

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

#### **Лишь слову жизнь дана**

Родной язык, родная речь

**И. А. Бунин.** «Слово».

**В. Г. Гордейчев.** «Родная речь».

## **Второй год обучения (17 ч)**

### **6 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (7 ч)**

##### **Преданья старины глубокой (2 ч)**

Русские былины: богатыри и богатырство

**Былина** «Илья Муромец и Святогор».

**И. А. Бунин.** «Святогор и Илья».

**М. М. Пришвин.** «Певец былин».

##### **Города земли русской (3 ч)**

Русский Север: Архангельск в русской литературе

**С. Г. Писахов.** «Морожены песни» (из книги «Ледяна колоколья»).

**Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

##### **Родные просторы (2 ч)**

Стихи русских поэтов о зиме

**И. С. Никитин.** «Встреча Зимы».

**А. А. Блок.** «Снег да снег. Всю избу занесло...»

**Н. М. Рубцов.** «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

**Е. Л. Шварц.** «Два брата».

#### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)**

##### **Праздники русского мира (2 ч)**

Масленица

**М. Ю. Лермонтов.** «Посреди небесных тел...»

**А. Д. Дементьев.** «Прощёное воскресенье».

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

##### **Тепло родного дома (3 ч)**

Всюду родимую Русь узнаю

**В. А. Рождественский.** «Русская природа».

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

#### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (5 ч)**



## **Не до ордена – была бы Родина (2 ч)**

Оборона Севастополя

**А. Н. Апухтин.** «Солдатская песня о Севастополе».

**А. А. Фет.** «Севастопольское братское кладбище».

**Рюрик Ивнев.** «Севастополь».

## **Загадки русской души (1 ч)**

Чудеса нужно делать своими руками

**Ф. И. Тютчев.** «Чему бы жизнь нас ни учила...»

**Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».

## **О ваших ровесниках (1 ч)**

Реальность и мечты

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

## **Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

На русском дышим языке

**К. Д. Бальмонт.** «Русский язык».

**Ю. П. Мориц.** «Язык обид – язык не русский...»

## **Третий год обучения (17 ч)**

### **7 КЛАСС**

## **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)**

### **Преданья старины глубокой (2 ч)**

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**И. 3. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была...»

**А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом...»

### **Города земли русской (2 ч)**

Сибирский край

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

### **Родные просторы (1 ч)**

Русское поле

**И. С. Никитин.** «Поле».

**И. А. Гофф.** «Русское поле».

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)**

### **Праздники русского мира (3 ч)**

Пасха

**К. Д. Бальмонт** «Благовещение в Москве».

**А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху».

**А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

### **Тепло родного дома (2)Русские мастера**

**С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент).

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони».

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч)**

### **Не до ордена – была бы Родина (2 ч)**

На Первой мировой войне

**С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь».

**Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

**Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война».

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

### **Загадки русской души (2 ч)**

Долюшка женская

**Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине».

**Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны...»

**Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы...»

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

**В. М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия...»

### **О ваших ровесниках (2 ч)**

Взрослые детские проблемы

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

### **Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

Такого языка на свете не бывало

**Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер...»

## **Четвёртый год обучения (17 ч)**

### **8 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (7 ч)**

##### **Преданья старины глубокой**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

**С. Н. Марков.** «Сусанин».

**О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...»

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

##### **Города земли русской**

По Золотому кольцу

**Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...»

**М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...»

**И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».

**В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

##### **Родные просторы**

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).

**Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

**В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

#### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (8 ч)**

##### **Праздники русского мира**

Троица

**И. А. Бунин.** «Троица».

**С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...»

**Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов...»

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

##### **Тепло родного дома**

Родство душ

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).

**А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (2 ч)**

#### **Не до ордена – была бы Родина**

Дети на войне

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

#### **Загадки русской души**

Сеятель твой и хранитель

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

#### **О ваших ровесниках**

Пора взросления

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

#### **Лишь слову жизнь дана**

#### **Язык поэзии**

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

**И. Ф. Анненский.** «Третий мучительный сонет».

## **Пятый год обучения (17 ч)**

### **9 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6ч)**

##### **Преданья старины глубокой (2 ч)**

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

**Песня** «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

**А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

**М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

##### **Города земли русской (2ч)**

Петербург в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...»

**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы».

**А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

**Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

##### **Родные просторы (2 ч)**

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

**П. А. Вяземский.** «Степь».

**И. З. Суриков.** «В степи».

**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

#### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (6 ч)**

##### **Праздники русского мира (3 ч)**

Августовские Спасы

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».

**Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок».

**Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...»

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

##### **Тепло родного дома (3 ч)**

Родительский дом

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)**

#### **Не до ордена – была бы Родина (1 ч)**

Великая Отечественная война

**Н. П. Майоров.** «Мы».

**М. В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

#### **Загадки русской души (1 ч)**

Судьбы русских эмигрантов

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

#### **О ваших ровесниках (1 ч)**

Прощание с детством

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

#### **Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

«Припадаю к великой реке...»

**И. А. Бродский.** «Мой народ».

**С. А. Каргашин.** «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

***Проверочная работа по итогам четверти -1ч***

#### 4. Календарно- тематическое планирование:

Календарно-тематическое планирование по родной литературе (русской)

Класс 5

Количество часов по учебному плану:

Всего 17 час.; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 1

Форма промежуточной аттестации по итогам учебного года : Проверка техники чтения

| №     | Тема занятия                                                               | Всего часов | Дата проведения |             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|-------------|
|       | <b>Раздел 1. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>                                          | <b>8</b>    | <b>План</b>     | <b>Факт</b> |
| 1 - 2 | Рассказ Ф.М.Достоевского «Мальчик у Христа на елке» как святочный рассказ  | 2           | 13.01<br>20.01  |             |
| 3     | А. И. Куприн. «Бедный принц»                                               | 1           | 27.01           |             |
| 4     | И. А. Ильин. «Рождественское письмо»                                       | 1           | 3.02            |             |
| 5- 6  | Взрослые и дети в пьесе-сказке Л.С. Петрушевской «Два окошка»              | 2           | 10.02<br>17.02  |             |
| 7     | И. А. Крылов. «Дерево»                                                     | 1           | 24.02           |             |
| 8     | <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>                       | 1           | 3.03            |             |
|       | <b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>                                       | <b>7</b>    |                 |             |
| 9     | «Лиса и медведь» (русская народная сказка)<br>Проверка норм техники чтения | 1           | 10.03           |             |
| 10 11 | К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»                                      | 2           | 17.03<br>31.03  |             |
| 12 13 | М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»                  | 2           | 7.04<br>14.04   |             |
| 14    | В. А. Рождественский «Берёза»                                              | 1           | 21.04           |             |
| 15    | <b>Итоговая контрольная работа по итогам изучения раздела. Тест.</b>       | <b>1</b>    | <b>28.04</b>    |             |

|    |                                                                   |   |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|    | <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР –<br/>РУССКАЯ ДУША</b>              | 2 |       |  |
| 16 | К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка) | 1 | 5.05  |  |
| 17 | <b><i>Родной язык, родная речь:</i></b><br>И. А. Бунин. «Слово»   | 1 | 12.05 |  |



Календарно-тематическое планирование по родной литературе (русской)

Класс 6

Количество часов по учебному плану:

Всего 17 час.; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 1

Форма промежуточной годовой аттестации: тестирование

**Второй год обучения (6 класс)**

| Блок                                 | Тема                                                                                                                                                                                                                                         | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>7</b>         |           |           |
| <b>Преданья старины глубокой</b>     | <i><b>Русские былины - богатыри и богатырство:</b></i><br>Былина «Илья Муромец и Святогор»<br><i><b>Былинны сюжеты и герои в русской литературе:</b></i><br>И. А. Бунин. «Святогор и Илья»<br>М. М. Пришвин. «Певец былин»                   | 2                |           |           |
| <b>Города земли русской</b>          | <i><b>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</b></i><br>С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)<br>Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)      | 3                |           |           |
| <b>Родные просторы</b>               | <i><b>Стихи русских поэтов о зиме:</b></i><br>И. С. Никитин. «Встреча Зимы»<br>А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»<br>Н. М. Рубцов. «Первый снег»<br><i><b>По мотивам русских сказок о зиме:</b></i><br>Е. Л. Шварц. «Два брата» | 2                |           |           |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                  |           |           |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                  |           |           |
| <b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>    |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b>         |           |           |
| <b>Праздники русского мира</b>       | <i><b>Масленица:</b></i><br>М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»<br>А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»<br>А. П. Чехов. «Блины»<br>Тэффи. «Блины»                                                                                  | 2                |           |           |
| <b>Тепло родного дома</b>            | <i><b>Всюду родимую Русь узнаю:</b></i><br>В. А. Рождественский. «Русская природа»<br>К. Г. Паустовский. «Заботливый                                                                                                                         | 3                |           |           |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                          |          |  |  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|                                                          | цветок»<br>Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»                                                                                                                                                             |          |  |  |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                          |          |  |  |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                          |          |  |  |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>         |                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b> |  |  |
| <b>Не до ордена –<br/>была бы Родина</b>                 | <b><i>Оборона Севастополя:</i></b><br>А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о<br>Севастополе»<br>А. А. Фет. «Севастопольское братское<br>кладбище»<br>Рюрик Ивнев. «Севастополь»                              | 1        |  |  |
| <b>Загадки русской<br/>души</b>                          | <b><i>Чудеса нужно делать своими<br/>руками:</i></b><br>Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни<br>учила...»<br>Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»                                                            | 1        |  |  |
| <b>О ваших<br/>ровесниках</b>                            | <b><i>Реальность и мечты:</i></b><br>Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»<br>(рассказы «Как я с ним<br>познакомился», «Кирпичные острова»)<br>Е. С. Велтистов. «Миллион и один<br>день каникул» (фрагмент) | 1        |  |  |
| <b>Лишь слову жизнь<br/>дана</b>                         | <b><i>На русском дышим языке:</i></b><br>К. Д. Бальмонт. «Русский язык»<br>Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не<br>русский...»                                                                              | 1        |  |  |
| <b>Проверочная работа по итогам изученного материала</b> |                                                                                                                                                                                                          | 1        |  |  |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                          |          |  |  |

Календарно-тематическое планирование по родной литературе (русской)

Класс 7

Количество часов по учебному плану:

Всего 17 час.; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 1

Форма промежуточной годовой аттестации: тестирование

**Третий год обучения (7 класс)**

| Блок                                 | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                |           |           |
| <b>Преданья старины глубокой</b>     | <i><b>Русские народные песни (исторические и лирические):</b></i><br>«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»<br><i><b>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</b></i><br>А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)<br>И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»<br>А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...» | 2                |           |           |
| <b>Города земли русской</b>          | <i><b>Сибирский край:</b></i><br>В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)<br>А. И. Солженицын. «Колокол Углича»                                                                                                                                                                                                                                                | 2                |           |           |
| <b>Родные просторы</b>               | <i><b>Русское поле:</b></i><br>И. С. Никитин. «Поле»<br>И. А. Гофф. «Русское поле»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                |           |           |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |           |           |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |           |           |
| <b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                |           |           |
| <b>Праздники русского мира</b>       | <i><b>Пасха:</b></i><br>К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»<br>А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»<br>А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)<br>А. П. Чехов. «Казак»                                                                                                                                                                                   | 3                |           |           |
| <b>Тепло родного дома</b>            | <i><b>Русские мастера:</b></i><br>С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)<br>Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                |           |           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|                                                      | В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»                                                                                                                                                                                                     |          |  |  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |  |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>     |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>7</b> |  |  |
| <b>Не до ордена – была бы Родина</b>                 | <i>На Первой мировой войне:</i><br>С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»<br>Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»<br>Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»<br>М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза» | 3        |  |  |
| <b>Загадки русской души</b>                          | <i>Долюшка женская:</i><br>Ф. И. Тютчев. «Русской женщине»<br>Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»<br>Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»<br>Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»<br>В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»   | 2        |  |  |
| <b>О ваших ровесниках</b>                            | <i>Взрослые детские проблемы:</i><br>А. С. Игнатова. «Джинн Сева»<br>Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).                                                                  | 1        |  |  |
| <b>Лишь слову жизнь дана</b>                         | <i>Такого языка на свете не бывало:</i><br>Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»                                                                                                                                  | 1        |  |  |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |  |  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |  |

Календарно-тематическое планирование по родной литературе (русской)

Класс 8

Количество часов по учебному плану:

Всего 17 час.; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 1

Форма промежуточной годовой аттестации: тестирование

**Четвертый год обучения (8 класс)**

| №     | Тема занятия                                                                 | Всего часов | Дата проведения |      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|------|
|       |                                                                              |             | План            | Факт |
|       | <b>Раздел 1. Мистика и фантастика</b>                                        | <b>7</b>    |                 |      |
| 1     | А.С. Пушкин "Пиковая дама". Что наша жизнь? Игра!                            | 1           | 12.01<br>19.01  |      |
| 2-3   | А.С. Пушкин "Пиковая дама". Случай или сказка?                               | 2           | 26.01<br>2.02   |      |
| 4-5   | А.С. Пушкин "Пиковая дама". Загадки произведения                             | 2           | 9.02<br>16.02   |      |
| 6     | А.К. Толстой "Упырь" Готическая литература                                   | 1           | 2.03            |      |
| 7     | А.К. Толстой "Упырь" Вампиры сред нас                                        | 1           | 9.03            |      |
|       | <b>Раздел 2. Человек среди людей</b>                                         | <b>8</b>    |                 |      |
| 8     | И.С. Тургенев и Полина Виардо                                                | 1           | 16.03<br>30.03  |      |
| 9-10  | "Ася" - рассказ об упущенном счастье                                         | 2           | 6.04<br>13.04   |      |
| 11-12 | "Русский человек на rendez-vous" Чернышевского как реакция на повесть "Ася"  | 2           | 20.04<br>27.04  |      |
| 13-14 | Е. Мурашова "Класс коррекции". О сострадании и милосердии в современном мире | 2           | 4.05<br>11.05   |      |
| 15    | <b>Итоговая контрольная работа по итогам изучения раздела. Тест.</b>         | 1           | 18.05           |      |
|       | <b>Раздел 3. Поэты великолукской земли</b>                                   | <b>1</b>    |                 |      |
| 16-17 | Поэтический мир Э.М. Жемлиханова<br>Поэтический мир Е. Невского              | 1           | 25.05           |      |

Календарно-тематическое планирование по родной литературе (русской)

Класс 9

Количество часов по учебному плану:

Всего 17 час.; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 1

Форма промежуточной годовой аттестации: тестирование

**Пятый год обучения (9 класс)**

| №   | Блок                                 | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов | Дата |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
|     | <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>         |      |
| 1-2 | <b>Преданья старины глубокой</b>     | <b>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</b><br>Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня)<br>В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)<br>А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)<br>М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»<br>И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент) | 2                |      |
| 3-4 | <b>Города земли русской</b>          | <b>Петербург в русской литературе:</b><br>А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»<br>О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»<br>А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...»)<br>Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)<br>Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)                              | 2                |      |
| 5-6 | <b>Родные просторы</b>               | <b>Степь раздольная:</b><br>«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)<br>П. А. Вяземский. «Степь»<br>И. З. Суриков. «В степи»<br>А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)                                                                                                                                                                                                    | 2                |      |
|     | <b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>         |      |
| 7-9 | <b>Праздники русского мира</b>       | <b>Августовские Спасы:</b><br>К. Д. Бальмонт. «Первый спас»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                |      |

|                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                     |          |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                  |                                                     | Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»<br>Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»<br>Е. И. Носов. «Яблочный спас»                                                          |          |  |
| 10-12                                            | Тепло родного дома                                  | <b>Родительский дом:</b><br>А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)<br>В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)                 | 3        |  |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |  |
| 13                                               | Не до ордена – была бы Родина                       | <b>Великая Отечественная война:</b><br>Н. П. Майоров. «Мы»<br>М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»<br>Ю. М. Нагибин. «Ваганов»<br>Е. И. Носов. «Переправа» | 1        |  |
| 14                                               | Загадки русской души                                | <b>Судьбы русских эмигрантов:</b><br>Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»<br>А. Т. Аверченко. «Русское искусство»                                                                           | 1        |  |
| 15                                               | О ваших ровесниках                                  | <b>Прощание с детством:</b><br>Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)                                                                                                          | 1        |  |
| 16                                               | Лишь слову жизнь дана                               | <b>«Припадаю к великой реке...»:</b><br>И. А. Бродский. «Мой народ»<br>С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»                                                           | 1        |  |
| 17                                               | <b>Проверочная работа по итогам изучения курса.</b> |                                                                                                                                                                                     | 1        |  |

## СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательным условием проведения современного урока является систематическое и планомерное использование разнообразных мультимедийных, компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, которые расширяют представления учащихся о родной русской литературе, способствуют развитию интереса к русской культуре и являются мощным мотивационным средством изучения предмета.

### НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

#### *Оценивание устных ответов по литературе.*

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного

класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В связи с этим:

**Оценкой «5»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

**Оценкой «4»** оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

**Оценкой «3»** оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; об умении объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения; ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух трех ошибок



в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

**Оценкой «2»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснить поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

**Отметка «1»** не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### ***Оценивание контрольных, проверочных , тестовых работ.***

Оценка по всем этим видам работ зависит от процента выполненной работы.

0% - 50% - «2»

51% - 70% - «3»

71% - 90% - «4»

91% - 100% - «5»