

«СОГЛАСОВАНО»

педагогическим советом
МОУ Бологовской СОШ»

(протокол №1 от 25.08.2024)

«УТВЕРЖДАЮ»

директор
МОУ Бологовской СОШ
Яковлева Л.В.



Приказ № 38/03 от 31.08.2024

**Программа
профилактики деструктивного поведения
среди обучающихся
МОУ Бологовской СОШ
на 2024 – 2025 учебный год**

Пояснительная записка.

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе, также являются:

- рост количества и многообразия деструктивных форм поведения;
- омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения;
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых;
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества, что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.

Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения. В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие:

- нарушения в становлении, формировании и развитии личности
- нарушения в деятельностной линии онтогенеза
- влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских)
- характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением
- выраженное протекание подросткового кризиса
- членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Стоит отметить, что на данный момент среди обучающихся отсутствует категория детей с девиантным поведением.

Мониторинг различных категорий обучающихся и их семей МОУ Бологовской СОШ на 2024 – 2025 учебный год.

№	Категории учащихся	Количество
1	Всего учащихся	43
2	Учащихся на индивидуальном обучении	0
3	Учащихся с ОВЗ	5
4	Учащихся из многодетных семей	19
5	Учащихся из неполных семей	18
6	Учащихся из малообеспеченных семей	17
7	Опекаемых учащихся	1
8	Дети-инвалиды	2
9	Учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДНиЗП	0
10	«Трудных» учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0

№	Категории семей учащихся	Количество
1	Всего семей	2
2	Семей учащихся на индивидуальном обучении	0
3	Семей учащихся с ОВЗ	3
4	Многодетных семей	7
5	Неполных семей	9
6	Малообеспеченных семей	10
7	Опекаемых семей	1
8	Семей с детьми-инвалидами	2
9	Семей учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДНиЗП	0
10	Семей, находящихся в социально-опасном положении	0

Цель: профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др) среди несовершеннолетних МОУ Бологовской СОШ

Задачи:

- раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
- обеспечение комплексной психолого-медико – социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения.
- всесторонне развитие личности несовершеннолетних
- Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно-качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и др.)

Реализация программы позволит качественным образом видоизменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общности с мер превентивной профилактики к отдалённой. А также позволит отработать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.

Глоссарий

- Деструктивное поведение – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.
- Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.
- Девиантное поведение (отклоняющееся) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.
- Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.
- Суицидальное поведение – осознанное, намеренное лишение себя жизни.
- Экстремистское поведение – приверженность крайним взглядам, методам действий.
- Аутоагрессивное поведение – активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.

План реализации Программы.

1. Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики.				
№п /п	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11	август	Директор школы Яковлева Л.В.
2.	Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-11	август	Директор школы Яковлева Л.В.
3.	Инструктаж работников школы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.		сентябрь	Зам.дир.по АХЧ Арсентьева Э.М.
4.	Практические занятия с работниками школы по отработке навыков противодействия терроризму и экстремистским проявлениям		В течение года	Директор, зам.дир.по АХЧ Арсентьева Э.М.
5.	Обучение на курсах повышения квалификации по профилактике деструктивного поведения обучающихся.		В течение года	Зам.дир. по УВР красноумова В.А.

6.	Систематизация банка данных: составление списков различных категорий учащихся и их семей: многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые, приемные, сродителями – инвалидами, с детьми – инвалидами, «трудные», дети с ОВЗ и др.	1-11	сентябрь	Зам.дир. по ВР Андреева С.Б.
7.	Постановка учащихся и семей на ВШУ (если имеется)	1-11	сентябрь	Зам. дир. по ВР Андреева С.Б. классные руководители
8.	Мониторинг различных категорий учащихся и их семей.	1-11	сентябрь, июнь	Классные руководители
9.	Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся и составление актов обследования	1-11	В течение года, по мере необходимости	Классные руководители, общественный инспектор по охране прав детства Богачева О.Н. соц.работник Андреапольского м/о
10.	Заполнение социального паспорта класса	1-11	сентябрь	Зам.дир.по ВР Андреева С.Б.
11.	Заполнение индивидуальной социально-психолого-педагогической карты «трудного» учащегося и карты неблагополучной семьи (если выявлены)	По списку	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
12.	Составление характеристики «трудного» подростка.	По списку	Октябрь	Классные руководители
13.	Ведение дневников «трудных» подростков.	По списку	В течение года	Классные руководители
14.	Разработка программ индивидуального социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, индивидуальных адаптированных программ (ИАП) учащихся с ОВЗ.	По списку	Сентябрь	Зам.дир. по ВР Андреева С.Б. классные руководители
15.	Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.		На постоянной основе	Директор школы Яковлева Л.В.
2. Учебно-воспитательная деятельность школы в профилактике деструктивного поведения обучающихся.				

1.	Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся. «Твои права и обязанности» «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки» «Я в ответе за свои поступки» «Учимся разрешать конфликты» «В чем смысл жизни» «Как воспитывать в себе волю» «Вред сквернословия» «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Агрессия и стресс» «Закон и ответственность» «Честь и Закон» Международные документы о правах ребенка	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
2.	Организация и проведение спортивно – массовых, гражданско- патриотических, культурно-массовых мероприятий для обучающихся МОУ Бологовской СОШ в т.ч. детей «группы риска»	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	«Всемирный день здоровья».	1-11	7 апреля	Зам.дир. по ВР Андреева С.Б., классные руководители
4.	Неделя ЗОЖ.	1-11	1 неделя апреля	Зам.дир. по ВР Андреева С.Б., классные руководители
5.	Месячник безопасности.	1-11	октябрь	Зам.дир. по ВР Андреева С.Б., классные руководители
6.	Месячник профориентации.	1-11	март	Классные руководители

7.	Диагностика девиантного поведения по применению теста СДП /авт. Э.В.Леус, САФУ им. М.В.Ломоносова/ Диагностика уровня тревожности Шкала депрессии Шкала САН	7 - 11	ноябрь	Зам. дир. по ВР Андреева С.Б.
8.	Организация и проведение конкурсов, рисунков, буклетов, направленных на формирование ЗОЖ : «Умей сказать НЕТ!» «Мир без вредных привычек!» «Я выбираю жизнь!»	1 - 11	В течение года	Зам.дир. по ВР Андреева С.Б.

3. Деятельность школы по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся.				
1.	Консультирование родителей по деструктивного поведения обучающихся вопросам профилактики	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
2.	Классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.	1-11	Регулярно	Классные руководители
3.	Индивидуальные беседы с родителями учащихся различных категорий и с родителями различных категорий семей.	1-11	На постоянной основе	Классные руководители,
4.	Посещение семей на дому.	1-11	На постоянной основе	Общественный инспектор по охране прав детства Богачева О.Н., классные руководители
4. Обеспечение полноценного развития интересов и способностей учащихся.				
1.	Ведение дневников самоопределения школьника.	3-4	В течение года	Классные руководители

2.	Внеурочная деятельность в школе (участие в курсах внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», общественных объединениях «Орленок», «Движение первых», «ЮИД», посещение занятий курсов «Добротолубие», «Моя Семья», «Историческое просвещение», «Семейные ценности» - Региональный компонент)	1-11	По расписанию	Зам.дир. по ВР Смирнова О.В.. классные руководите ли
3.	Спортивные секции и кружки, участие в школьном спортивном клубе «Старт»	1-11	По расписанию	Учителя физической культуры
4.	Посещение Бологовской сельской библиотеки-филиала Муниципального учреждения "Андреапольская централизованная библиотечная система", Бологовского филиала «МБУК Андреапольский Дом культуры»	1-11	По расписанию	Классные руководите ли,
5.	Участие в конкурсах и проектах, исследовательской деятельности	1 -11	На постоян ной основе	Учителя-предметники, руководители внеурочной деятельности и кружков, родители