

«СОГЛАСОВАНО»

педагогическим советом
МОУ Бологовской СОШ»

(протокол №1 от 30.08.2023)

«УТВЕРЖДАЮ»



**Программа по профилактике
правонарушений, безнадзорности
и формированию законопослушного поведения
среди несовершеннолетних
среди обучающихся
МОУ Бологовской СОШ
на 2023 – 2024 уч.г**

Бологово, 2023г.

1

Введение

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы к организации работы в школе базируются на законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», законе «О защите прав ребенка». Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание законопослушного гражданина - одна из центральных задач российской школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относятся знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.,ст.14. подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

1.Цель и задачи

Основной целью программы является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности;

развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
4. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
5. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
6. Раскрытие творческого потенциала воспитанников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 8-11 лет работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

2. Основные направления Программы

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким

образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игровых салонах, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Классные руководители совместно с социальным педагогом устанавливают ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников милиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;

- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль педагога-организатора, в рамках работы школьного самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание учащихся акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы».

На родительских собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании, никотиносодержащей продукции. Социально-педагогической службой планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании, курения (в том числе эл.сигарет) и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов.

Социально-педагогическая служба школы проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. Данная работа осуществляется согласно отдельного плана. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является

обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству само ценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутришкольный контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДН, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности.

Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение школьного психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);
- конфликтной (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);

- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит подросток, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния. Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе. Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, творчество;
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

3. Методы достижения поставленных целей и задач:

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть и два классных часа в год по разделу «Правила дорожного движения».

2. Основной формой является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания.

3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, обучающиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4. В 7-9 классах еженедельно проводится тестирование с целью выявления склонности обучающихся к правонарушениям.

5. Для родителей на основе данной программы разрабатывается цикл лекций по правовой тематике.

Содержание Программы

№ п/п	Раздел	Тема	Класс
1	Правила общения	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни».	1
		Главные ценности нашей жизни.	1
		Беседа «Правила личной безопасности».	1
		Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	2
		Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7
		Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».	10
2	Правила поведения	Беседа «Человек в мире правил».	1
		Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице».	2

		Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?».	3
		Беседа «Правила поведения в школе».	3
		Беседа «За что ставят на учет в милиции?».	4
		Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	4
3	Правила дорожного движения	Правила поведения в транспорте.	1
		Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках.	2
		Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	3
		Обязанности пассажиров.	3
		Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом.	4
		Поведение школьников вблизи железнодорожных путей.	4
		Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм.	5
		Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.	5
		Ответственность за нарушение ПДД.	6
		Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом.	6
		Ответственность за нарушение ПДД пешеходом.	7
		Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов.	7
		Ответственность за нарушение ПДД.	8
		Ответственность участника дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств.	8
Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.	9		
Уголовная ответственность за кражу и угоны транспортных средств.	9		
4	Я - гражданин	Беседа «Я - гражданин России».	1
		Беседа «Что такое закон? Главный закон страны».	3
		Беседа «Гражданин и обыватель».	5
		Беседа «Твоя воинская обязанность».	10
5	Права ребёнка	Беседа «Твои права и обязанности».	2
		Беседа «Равенство прав людей от рождения».	4
		Деловая игра «Главные вопросы».	4
		Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».	5
		Беседа «Права детей - забота государства».	6
		Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка».	6
		Беседа «Подростку о трудовом праве».	9
		Беседа «Что делать, если ты попал в полицию?»	10
Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека».	10		
6	Административная и уголовная	Беседа «Шалости на железной дороге».	3
		Беседа «Преступление и правонарушение».	6
		Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации».	6
		Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония».	7
		Беседа «Об ответственности подростков за преступления,	7

		совершенные на железной дороге».	
		Викторина «Уроки Фемиды».	8
		Беседа «Административная ответственность подростков перед законом».	8
		Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков».	10
		Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».	10
7	Асоциальное поведение	Конкурс сочинений «Нет школьному хулиганству».	7
		Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8
		Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	8
		Круглый стол «Суицид среди подростков»	9
		Конкурс стенгазет «Не делай этого!»	9
		Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)».	10
		Беседа «Алкоголизм и правопорядок».	10

5.Формы, методы и приемы профилактической работы

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

6.Этапы реализации Программы

I.Подготовительный этап

Анализ состояния профилактической работы за определенный период. Работа с документацией.

II.Практический

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

III.Обобщающий

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.

- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

8. Прогнозируемый результат Программы

1. Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.
2. Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
3. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
4. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе (городе).
- Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ.
- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
- Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

обучающихся МОУ Бологовской СОШ

№	Практические дела	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	классные руководители, педагоги доп.образования, зам.дир.по ВР Смирнова О.В.
2.	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	зам.дир.по ВР Смирнова О.В.
3.	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь	классные руководители
4.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	Октябрь-ноябрь	зам.дир.по ВР Смирнова О.В. классные руководители, инспектор ПДН, родительская общественность
5.	Организация и проведение «Дня здоровья» Проведение Дней здоровья в классах.	апрель В течение всего года	классные руководители, учитель физической культуры Красноумова В.А.
6.	Беседы врача нарколога и фельдшера с учащимися 7- 9 - х классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних).	В течение всего периода	зам.дир.по ВР Смирнова О.В., классные руководители, мед.работники
7.	Проведение выборочного анкетирования среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.	Октябрь	классные руководители
8.	Проведение анкетирования учащихся 6, 8, 7 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ	Ноябрь	зам.дир.по ВР Смирнова О.В., классные руководители
9.	Международный день отказа от курения. Общешкольная зарядка. Спортивные соревнования	16 ноября	Классные руководители, учитель физкультуры Красноумова В.А.
10.	Конкурс рисунков (5 – 9 кл.), посвященный Дню борьбы со СПИДом «Здоровому все здорово!».	Декабрь	Зав.каб.здоровья Вальшкова И.В.
11.	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции «Защитить себя легко!» (8 – 11 класс); - «День борьбы со СПИДом» - совместные	Декабрь	зам.дир.по ВР Смирнова О.В. Зав.каб.здоровья

	мероприятия с Бологовской сельской библиотекой – филиал МУ «Андреапольская централизованная библиотечная система».		Вальшкова И.В.
12.	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по темам: «Наркомания», «В XXI век без наркотиков», «Виртуальная агрессия»	1 полугодие	зам.дир.по ВР Смирнова О.В.
13.	Подбор материалов к родительским собраниям и классным часам по темам: «Режим дня школьника», «Физическая активность и здоровье», «Вредные привычки и их влияние на здоровье. «Профилактика вредных привычек», «ЗОЖ, закаливание», «СПИД и его профилактика», «Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения», «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека».	1 полугодие	Библиотекарь Борисова С.Г., зам.дир.по ВР Смирнова О.В., Зав.каб.здоровья Вальшкова И.В.
14.	Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	В течение периода реализации программы	Классные руководители
15.	Участие в спортивных мероприятиях школы, района (школьные соревнования по волейболу, мини-футболу, пионерболу; муниципальный легкоатлетический кросс (октябрь, апрель); лыжня Андреаполя)	Работа спортивног о клуба «Старт», работа кружков	учитель физической культуры Красноумова В.А.
16.	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта, контролировать их занятость во время каникул.	В течение года	зам.дир.по ВР Смирнова О.В.,
17.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в два месяца	зам.дир.по ВР Смирнова О.В.,
18.	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально - опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта	В течение года	зам.дир.по ВР Смирнова О.В., классные руководители , инспектор ПДН
19.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	зам.дир.по ВР Смирнова О.В., Зав.каб.здоровья Вальшкова И.В.
20.	Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	В течение года	Зав.каб.Здоровья Вальшкова И.В.
21.	Организация летней оздоровительной компании, посвящённой здоровому образу жизни.		руководитель лагеря Богачева О.Н.

№ п/п	Название тем и входящих в них подтем	Класс	Кол-во часов
-------	--------------------------------------	-------	--------------

1.	Ценность жизни на земле		
1.1	Жизнь - первая ценность на земле	1-6	1-2
1.2	Моя семья	1-8	1-2
1.3	Я и мое здоровье	1-8	1-2
1.4	Наши ценности: дружба, общение, права, обязанности	1-6	1-2
1.5	«Не хлебом единым жив человек»	7	2
1.6	Образ жизни	7	1
1.7	«А остальное все зависит от меня...»	7	2
1.8	«Буду делать хорошо и не буду плохо...»	8	1
1.9	«Я» в мире и мир в моем «Я»	8	2-4
1.10	Мои планы	8	2-4
2.	Законы для человека и общества		
2.1	Права человека	3-8	1-4
2.2	Что такое закон	1-5	1-2
2.3	Как уберечься от конфликтов с законом	1-8	1-2
2.4	Законы семьи	1-8	2
2.5	Законы школы	1-8	1-2
2.6	Законы общества	3-8	1-2
3.	Толерантность		
3.1	Мир начинается с меня	1-6	1
3.2	Справедливость и сочувствие	1-8	1-4
3.3	Портреты-характеристики	5-8	1-2
3.4	Уважение, взаимопомощь, дружба	1-8	4
3.5	Все люди рождаются свободными и равными	5-8	2
4.	Я – гражданин своего Отечества		
4.1	Человек звучит гордо	1-6	1
4.2	Я и моя семья	1-8	1-2
4.3	Я и мои друзья	1-8	1-2
4.4	Я и моя школа	1-8	1-2
4.5	О причинах правонарушений	4-8	1-2
4.6	О наказании за правонарушения	4-8	1-2
4.7	Преступления против собственности	5	1
4.8	Преступления против личности	6	1
4.9	Преступная группа	7	1
4.10	Защита правопорядка	8	1
5.	Защити себя сам		
5.1	Моя уникальность	1-8	1-2
5.2	Давай похвастаемся	1-4	1
5.3	Традиции нашей школы	3-6	1-2
5.4	Я отдыхаю	1-8	1-2
5.5	Я хороший	1-4	1
5.6	Всегда ли люди говорят правду	5-8	1
5.7	Каждый человек имеет не только права, но и обязанности	5-8	1-2