

**Концептуальные
особенности УМК
«Основы религиозных
культур и светской этики»
издательства
«Просвещение»**

**Пустовойт Юлия Владимировна, к.филос.н.,
методист Центра художественно-эстетического и
физического образования ИП**



*«Самая страшная из грозящих нам катастроф это не столько атомная, тепловая и тому подобные варианты физического уничтожения человечества на Земле, сколько антропологическая – **уничтожение человеческого в человеке**».*

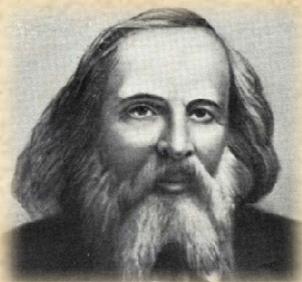
Ю.А. Шрейдер

**«Воспитать человека интеллектуально, не
воспитав его нравственно, — значит
вырастить угрозу для общества».**



Т. Рузвельт

**«Давать знания необлагороженному человеку -
то же самое, что давать саблю
сумасшедшему».**



Д.И. Менделеев

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации.

**Документы
государственной образовательной политики,
задающие смысл и характер воспитания в
современных условиях**

- ✎ Конституция Российской Федерации.
- ✎ Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ



 Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

- ↪ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (2013 г.)
- ↪ «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (2009 г.)
- ↪ «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (2009 г.)
- ↪ «Федеральный государственный образовательный стандарт полного общего образования» (2009 г.)

В рамках внедрения ФГОС предполагается разработка и реализация образовательной организацией специальной программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования

- Задача: «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества».
- Результат: «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».

Портрет выпускника современной школы

1. Любознательный,
интересующийся,
активно
познающий мир

2. Умеющий
учиться,
способный к
организации
собственной
деятельности

3. Готовый
самостоятельно
действовать и
отвечать за свои
поступки



Качества, которые
формируются в процессе
обучения в
общеобразовательной
школе,
определённые ФГОС.

4. Уважающий и
принимающий
ценности семьи и
общества, историю
и культуру каждого
народа

5. Доброжелательный,
умеющий слышать
и слушать
партнёра,
уважающий своё и
чужое мнение

6. Имеющий
представление об
основах здорового
и безопасного
образа жизни

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в рамках ФГОС



В Концепции определены:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- система базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал

- ЭТО «высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Методы духовно-нравственного воспитания

∞ **Методы воспитания** - совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач.

Классификация методов воспитания

Три группы методов воспитания (по Г.И. Щукиной):

⌘ **методы формирования сознания личности:**

рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;

⌘ **методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:**

упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;

⌘ **методы стимулирования поведения и деятельности:**

соревнование, поощрение, наказание.

∞ **Духовно-нравственное развитие граждан**

России является одной из *приоритетных задач современной образовательной системы* и представляет собой законодательно закрепленный социальный заказ для общего образования.

∞ В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. с *1 сентября 2012 г.* во всех субъектах Российской Федерации был введен курс **«Основы религиозных культур и светской этики»**.



ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

МИРОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА

ИСЛАМСКАЯ КУЛЬТУРА

ИУДЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА

БУДДИЙСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель введения в 4-х классах общеобразовательных учреждений с 1 сентября 2012 года комплексного учебного курса

«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ):

формирование у младшего подростка

мотиваций к осознанному нравственному

поведению, основанному на знании и

уважении культурных и религиозных традиций

многонационального народа России, а также **к**

диалогу с представителями других культур и

мировоззрений.

УМК «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»



СОСТАВ УМК:

- ✎ Рабочие программы
- ✎ Учебник
- ✎ Рабочая тетрадь
- ✎ Методические рекомендации
- ✎ Книга для учителя
- ✎ Электронное приложение



Дополнительные материалы размещены электронном каталоге издательства на сайте www.prosv.ru



УМК «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»



- ✿ Все модули согласуются между собой *по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов; в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами* начальной школы.
- ✿ Содержание учебников *согласовано с руководителями и уполномоченными лицами соответствующих религиозных организаций.*
- ✿ Выдержана *единая структура всех модулей.*

СБОРНИК РАБОЧИХ
ПРОГРАММ



**ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**



4 КЛАСС


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Просвещение»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ
ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
(фрагмент из
Сборника рабочих программ по ОРКСЭ)**

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Россия — наша Родина (1 ч)	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. <i>Внеурочная деятельность</i> : экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России	<p>Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Читать и отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми</p>
Культура и религия (1 ч)	Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии	<p>Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.</p> <p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

ОСНОВЫ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



КНИГА

ДЛЯ

УЧИТЕЛЯ

4•5


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Модули предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

1. ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Кураев А.В. Основы духовно-
нравственной культуры народов России.
Основы православной культуры. Учебник.



П Е Р С П Е К Т И В А



А. В. МУРАВЬЁВ

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



**ОСНОВЫ
ПРАВОСЛАВНОЙ
КУЛЬТУРЫ**

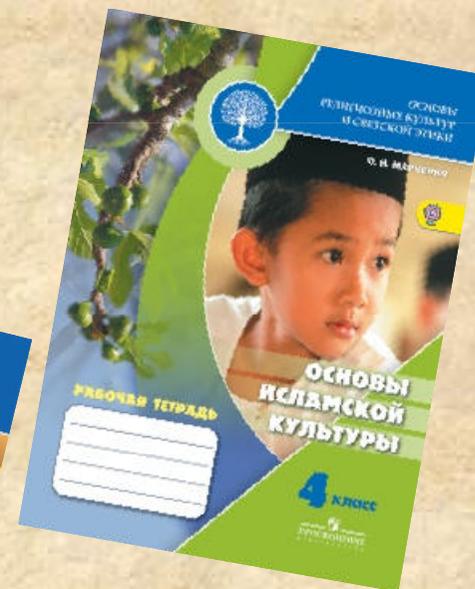
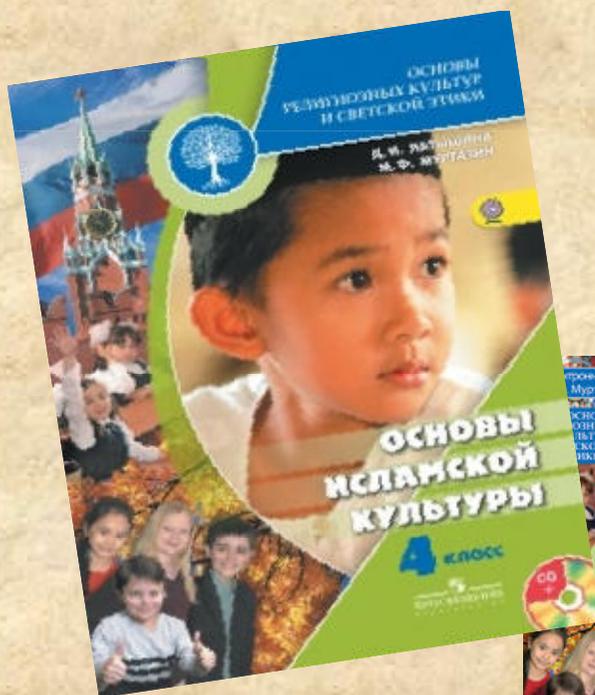
4 КЛАСС


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Модули предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

2. ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. Учебник.



Модули предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

3. ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. Учебник.



Модули предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

4. ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

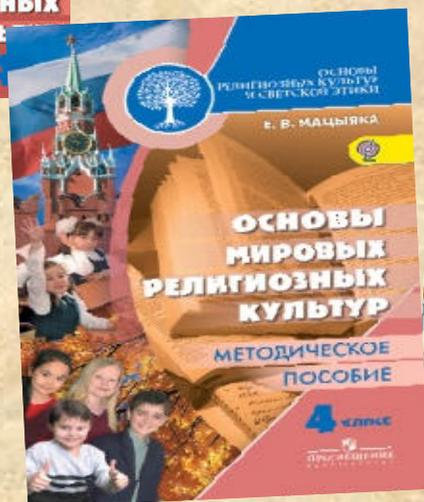
Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. Учебник.



Модули предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

5. ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

Беглов А.А., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.
Основы духовно-нравственной культуры
народов России. Основы мировых религиозных
культур. Учебник.



П Е Р С П Е К Т И В А



М. М. ШАХНОВИЧ
Т. В. ЧУМАКОВА

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

**ОСНОВЫ
МИРОВЫХ
РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР**

4 КЛАСС


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



И. Н. ДОНИНА
**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**ОСНОВЫ
МИРОВЫХ
РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

4
КЛАСС


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Модули предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

6. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Шемшурин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Учебник.



Электронное приложение

Более 300 ресурсов, объединённых в рубрики:

- ✎ биографии
- ✎ контроль
- ✎ словарь
- ✎ золотое слово
- ✎ это интересно
- ✎ исторический факт
- ✎ обыкновенное чудо
- ✎ интерактивные модели
- ✎ хрестоматия
- ✎ слайд-шоу
- ✎ святые имена
- ✎ иллюстрации
- ✎ тренажёр

Компоненты УМК:

- помогают учителю решать задачи современного образования.



- Строить урок, учитывающий:

- ✓ учебные возможности обучающихся;
- ✓ индивидуальные особенности каждого ученика.

Цель предмета «Основы православной культуры»

- ✧ *Онтологическая цель - понять смысл человеческого существования, самопознание.*
- ✧ *Ответить на вопрос : «Как видят мир православные люди?».*
- ✧ *Воспитать детей в духе уважения к православной культуре.*

Особенности тематического планирования модуля «Основы православной культуры»

I. Введение «Россия – наша Родина»

(урок 1 – единый для всех модулей, проводится при полном составе класса);

II. «Особенности православной культуры»

(уроки 2 – 29, уроки 16-17 посвящены творческим и проектным работам);

III. «Любовь и отношение к Отечеству»

(урок 30 и 4 часа проектной деятельности).

Цель предмета «Основы светской этики»

- ❖ Онтологическая цель - понять смысл человеческого существования, самопознание.
- ❖ Ответить на вопрос : «Что такое добро и зло?»
- ❖ Воспитать детей в духе нравственности (помочь стать добрее, отзывчивее, доброжелательнее, более чутко и бережно относиться к людям и природе).

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Этика — наука о нравственной жизни человека	4
Раздел 1. ЭТИКА ОБЩЕНИЯ	9
Добрим жить на белом свете веселей	10
Правила общения для всех	16
От добрых правил — добрые слова и поступки	20
Каждый интересен	24
Раздел 2. ЭТИКЕТ	29
Премудрости этикета	30
Красота этикета	34
Простые школьные и домашние правила этикета ..	38
Чистый ручеёк нашей речи	42
Раздел 3. ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ...	47
В развитии добрых чувств — творение души	48
Природа — волшебные двери к добру и доверию	52
Чувство Родины	56
Жизнь протекает среди людей	60
Раздел 4. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ ...	63
Чтобы быть коллективом	64
Коллектив начинается с меня	68
Мой класс — мои друзья	70

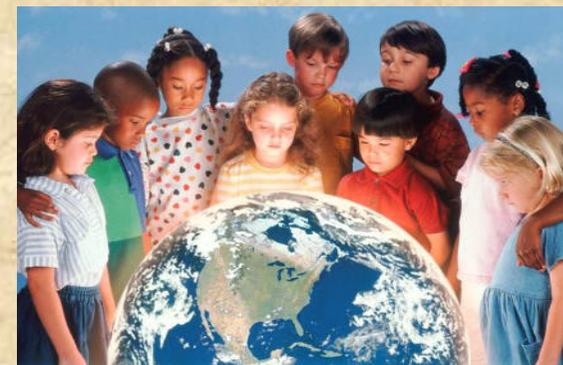


ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Ежели душевны вы и к этике не глухи... ..	76
Раздел 1. ПРОСТЫЕ НАВРСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ	81
Жизнь священна	82
Человек рождён для добра	86
Милосердие — закон жизни	90
Жить во благо себе и другим	94
Раздел 2. ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ	99
Следовать нравственной установке	100
Достойно жить среди людей	104
Уметь понять и простить	110
Простая этика поступков	116
Раздел 3. ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК — ПОЖНЁШЬ ХАРАКТЕР	121
Общение и источники преодоления обид	122
Ростки нравственного опыта поведения	126
Доброте сопутствует терпение	130
Действия с приставкой «со»	134
Раздел 4. СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ	139
С чего начинается Родина... ..	140
В тебе рождается патриот и гражданин	144
Человек — чело века	150
Слово, обращённое к себе	154

Комплексный курс ОРКСЭ носит культурологический характер

Направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о *нравственных идеалах и ценностях*, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на *понимание их значения в жизни современного общества*, а также своей *сопричастности к ним*.



❁ Перед авторами учебных пособий 5 модулей стояла задача донести *общие сведения об исторических и культурных основах определенной религии.*

❁ Учитель должен рассказать детям о *важнейших категориях религиозной культуры.*

**Содержание модулей
сгруппировано вокруг
трех базовых национальных
ценностей:**

Отечество

Семья

**Культурная
традиция**

(православная,
исламская,
иудейская,
буддийская)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «ОРКСЭ»

- ☞ ценность жизни и человека**
- ☞ ценность добра и истины**
- ☞ ценность семьи**
- ☞ ценность труда и творчества**
- ☞ ценность социальной
солидарности**
- ☞ ценность гражданственности и
патриотизма**

Системно- деятельностный подход

"Образование — это то, что остается после того, когда забываешь все, чему учили в школе. Через 30 лет вы совершенно точно забудете все, что вам приходилось изучать в школе. Запомнится только то, чему вы научились сами".

Альберт Эйнштейн

Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС

Основной результат – развитие личности на основе УУД.
Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

действие – деятельность решение задач.



Результат
–
трансляц
ия
знания

Результат –
построение
лично
стного
знания.

Смещение акцента в образовании с усвоения
ЗУН на овладение способами взаимодействия
с миром

Основные виды УУД



Примеры формирования коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных УУД.

Коммуникативные УУД формируются, когда:

- - ученик учится отвечать на вопросы;
- - ученик учится задавать вопросы;
- - ученик учится вести диалог;
- - ученик учится пересказывать сюжет;
- - учащиеся учат слушать – перед этим учитель обычно говорит: «Слушаем **ВНИМАТЕЛЬНО**».

Личностные УУД формируются, когда:

- - учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирования интереса, любознательности учащихся. Например: «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»;
- - учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения учащихся к изучаемой теме.

Познавательные УУД формируются, когда:

- - учитель говорит:
«Подумайте»;
«Выполните задание»;
«Проанализируйте»;
«Сделайте вывод...».



**УУД – ОСНОВА УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ –
включение детей в учебную
деятельность.**

Регулятивные УУД формируются, когда:

- - учитель учит
конкретным способам
действия:
планировать, ставить
цель, использовать
алгоритм решения
какой-либо задачи,
оценивать и пр.

Самостоятельность, инициативность,
ответственность.

Виды деятельности на уроках ОРКСЭ

- ✓ Чтение...
- ✓ Пересказ,
- ✓ Беседа,
- ✓ Словарная работа,
- ✓ Работа с иллюстрациями,
- ✓ Рисование,
- ✓ Слушание музыки,
- ✓ Проектная деятельность...

Проблема человечества...



vk.com/yumor108

4. Что такое чуткость и деликатность?
5. Как звучит золотое правило этики?

ВОПРОСЫ для размышления

1. Какие примеры можно привести в подтверждение золотого правила этики?
2. Почему Лиде было стыдно перед соловушкой?
3. Таня с Наташей любят шушукаться в присутствии других ребят. Тактично ли это?
4. Можешь ли ты назвать себя тактичным и деликатным человеком?
5. Стремись ли ты понять другого человека? Почему?
6. Какое правило из классного Кодекса общения кажется наиболее трудным для тебя? Объясни почему.

Практические и творческие задания

С позиций Кодекса общения реши этические задачи:

- Лена ни за что не хотела сидеть с Мишей за одной партой, потому что он плохо учится.

Права ли Лена? Что чувствует при этом Миша?

- Серёжа постоянно дёргает Зину за косичку. Она сердится и старается его стукнуть.

Что можно посоветовать Серёже и Зине?

Домашнее задание

1. Подумай, как ты будешь вырабатывать у себя привычку пользоваться золотым правилом этики в общении с другими людьми. Запиши свои выводы в виде правил.
2. Вспомни, кого ты нечаянно обидел и найди способ загладить вину.
3. Сочини короткий (4—5 предложений) рассказ о своём друге, опиши его хорошие качества. Подари ему этот рассказ.



Ориентированность курса ОРКСЭ на **диалогичность**

- *Уважение как условие диалога.*
- *Школьники, изучающие определённый модуль, получают общие представления и о содержании других модулей.*
- *На заключительных уроках учащиеся одного класса работают вместе, представляя свои индивидуальные и коллективные творческие работы.*
- *Изучение курса завершается большим общим школьно-семейным праздником.*