


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бологовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <i>Л.В. Яковлева</i> М.Н.Христофорова Протокол № 01 от «26» августа 2019 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>З.И. Край</i> В.А. Красноумова «30» августа 2019 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <i>Л.В. Яковлева</i> Л.В. Яковлева  Приказ № 66/01 от «30» августа 2019 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

5 КЛАСС
ФГОС ООО
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА - БАЗОВЫЙ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час ; всего за год- 34 часа

УЧИТЕЛЬ (ФИО) Яковлева Любовь Владимировна

КАТЕГОРИЯ высшая

п. Бологово, 2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана -Граф, 2017.
- Учебник Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Вентана-Граф». 2012, ФГОС.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).
- Рекомендации по реализации ФГОС ООО в 5 классе по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
- Учебного плана МОУ Бологовской СОШ на 2019– 2020 учебный год.

Цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;

- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю. Из них 17 часов отведено на изучение краеведческого материала.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами.

СОДЕРЖАНИЕ.

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 2ч.

Урок 1. Величие многонациональной культуры России.

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией.

Урок 2. Человек – творец и носитель культуры.

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 7 ч.

Урок 3. Береги землю родимую, как мать любимую.

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Урок 4. Жизнь ратными подвигами полна.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирские кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

Урок 5. В труде – красота человека.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благодетельство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Урок 6. Плод добрых трудов славен.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Урок 7. Люди труда.

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

Урок 8. Бережное отношение к природе.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Урок 9. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки. Семья – первый трудовой коллектив. Любовь – главная духовная ценность в семье. Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 5 ч.

Урок 10. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Урок 11. Особенности православного искусства.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря. Богослужбная и хоровая музыка. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Урок 12. Культура ислама.

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Урок 13. Культура иудаизма.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Урок 14. Культурные традиции буддизма.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

РАЗДЕЛ 4. ДУХОВНЫЕ СВЯТЫНИ ТВЕРСКОГО КРАЯ – 16 ч.

Урок 15. Появление христианства на Тверской земле.

Особенности жизни населения Тверской земли до появления христианства. Племена населявшие в древности земли современной Тверской области. Появление христианства. Отличие православной веры от язычества.

Урок 16. Предание о Глебе

Киевский князь Владимир и его сыновья. Завещание князя Владимира. Предательство Святополка. Подвиг князей Бориса и Глеба. Приход к власти Ярослава Мудрого. Возведение в ранг святых Бориса и Глеба. Отмицкий монастырь и храм в честь Бориса и Глеба на Тверской земле.

Урок 17. Ефрем Новоторжский

Верный слуга князя Бориса Ефрем. скитания Ефрема. Его праведная жизнь в Торжке. Принятие монашества.

Урок 18. Древняя Тверь. Тверской собор.

Роль храмов в городах Древней Руси. Храм как место укрытия в случае опасности. Храм как место собрания жителей. Строительство Тверского Спасо-Преображенского собора. Первоначальный вид собора. Древний вид Тверского кремля. Перестройка Спасо-Преображенского собора. Гибель Спасо-Преображенского собора.

Урок 19. Тверские святые: Михаил Тверской и Анна Кашинская

Михаил – великий князь всея Руси. Стремление князя Михаила объединить русские земли. Мученическая смерть в Золотой Орде князя Михаила. Причисление князя Михаила к лику святых. Жена князя Михаила – Анна Кашинская. Её праведная жизнь.

Урок 20. Тверские зодчие, иконописцы, книжники.

Русские православные храмы как памятники зодчества. Судьба храмов Тверской земли. Зодчие Гаврила Маков и Павилика Тферитин. Ширков погост. Иконописная школа древней Твери. Художники Прокопий, Нечай, Паисий. Старинные рукописи как памятник культуры.

Урок 21. Повесть о Тверском Отрочь монастыре.

Великий князь Ярослав Ярославович Тверской и его отрок. Любовь отрока к Ксении. Проявление воли Божией в судьбе Ярослава Тверского и Ксении. Странствие отрока. возведение храма - Отрочь монастыря.

Урок 22. Нил Столобенский. Нилова пустынь.

Преподобный Нил Столобенский. Подвиг монашеской жизни. Монастырь Нилова пустынь на острове Столбное.

Урок 23. Чудотворные иконы Пресвятой богородицы на Тверской земле

Почитание православными Пресвятой Богородицы. Понятие «чудотворная икона». Иконы Пресвятой Богородицы связанные с Тверской землёй.

Урок 24. Иконы Николая Чудотворца на Тверской земле

Почитание святителя Николая православными людьми. Монастырь Добрынская пустынь Чудеса и исцеления связанные с иконами святителя Николая.

Урок 25. Древние Тверские города: Селижарово, Ржев, Зубцов

Появление города на месте Троицкого Селижарова монастыря. Современный вид Троицкого Селижарова монастыря. Восстановление Ржева после Вов. Храм Оковецко-Ржевской иконы Божьей Матери, старообрядческий Покровский храм, собор во имя Новомучеников и Исповедников Российских. Храмы Зубцова. Память о воинах, павших в боях за освобождение Русской земли.

Урок 26. Древние Тверские города: Старица, Кашин

Появление города Старица на месте старинной крепости на Верхней Волге. Патриарх Иов. Облик города Кашина. судьба храмов и монастырей Кашина.

Урок 27. Древние Тверские города: Торжок, Бежецк, Красный Холм

Торжок. Старинные традиции и обычаи жителей. Храмы Торжка. Замечательные люди: преподобные Ефрем Новоторжский и Трифон Печенгский, святая Иулиания.

Бежецк. Преподобный Нектарий Бежецкий. Святой Иоанн Крандштадский.

Красный Холм. Преподобный Антоний Краснохолмский.

Урок 28. Древние Тверские города: Торопец, Белый

Торопец. Собор Корсунской иконы Божьей Матери. Патриарх Тихон.

Белый. Разрушение храмов в Вов.

Урок 29. Древние Тверские города: Вышний Волочек, Осташков

Вышний Волочек - Казанский собор и Казанский женский монастырь. Икона Казанской Божьей Матери.

Осташков. Храмы города.

Урок 30. Затопленные города Тверской земли

Строительство плотин на Волге. Трудность расставания людей с родными местами. Затопление города Корчева, части городов Весьегонск и Калязин. Затопленная колокольня калязинского Никольского собора. Затопленный Троицкий Калязинский Макарьев монастырь.

РАЗДЕЛ 5. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 2 ч.

Урок 31. Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

Урок 32. Хранить память предков.

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России.

РАЗДЕЛ 5. ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 1 ч.

Тема 33. Что составляет твой духовный мир

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека

Тема 34. Диалог культур и поколений (уроки обобщения).

**Календарно-тематическое планирование
учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» 5 класс 34 ч**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Величие многонациональной российской культуры		
2.	Человек – творец и носитель культуры		
	Нравственные ценности русского народа (7 часов)		
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую»		
4.	Жизнь ратными подвигами полна		
5.	В труде – красота человека		
6.	Плод добрых трудов славен		
7.	Люди труда		
8.	Бережное отношение к природе		
9.	Семья – хранитель духовных ценностей		
	Религия и культура (5 часов)		
10.	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.		
11.	Особенности православного искусства.		
12.	Культура ислама		
13.	Культура иудаизма		
14.	Культурные традиции буддизма		
	Духовные святыни тверского края (16 часов)		
15.	Появление христианства на Тверской земле.		
16.	Предание о Глебе		
17.	Ефрем Новоторжский		
18.	Древняя Тверь. Тверской собор.		
19.	Тверские святые: Михаил Тверской и Анна Кашинская		
20.	Тверские зодчие, иконописцы, книжники.		
21.	Повесть о Тверском Отрочь монастыре.		
22.	Нил Столобенский. Нилова пустынь.		
23.	Чудотворные иконы Пресвятой богородицы на Тверской земле		
24.	Иконы Николая Чудотворца на Тверской земле		
25.	Древние Тверские города: Селижарово, Ржев, Зубцов		

26.	Древние Тверские города: Старица, Кашин		
27.	Древние Тверские города: Торжок, Бежецк Красный Холм		
28.	Древние Тверские города: Торопец, Белый		
29.	Древние Тверские города: Вышний Волочок, Осташков		
30.	Затопленные города Тверской земли		
	Как сохранить духовные ценности (2 часа)		
31.	Забота государства о сохранении духовных ценностей		
32.	Хранить память предков		
	Твой духовный мир (1 час)		
33.	Что составляет твой духовный мир		
34.	Диалог культур и поколений (уроки обобщения)		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 160 с.
2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс : методические рекомендации. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 64 с.
3. Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2015.
4. Бабушкина Т.В. ,Горшкова С.Е., Гурин А.Б., Иванов П.С. Православные святыни Тверской земли. Учебное пособие для образовательных учреждений в 3 частях. Рекомендовано Департаментом образования Тверской области,М. «Русское слово»,2012

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

1. <http://easyen.ru/современный> учительский портал
2. <http://ifmir.info/budd.htm>
3. <http://www.pravoslavie.ru/>
4. <http://www.muslim.ru>
5. <http://www.buddhism.ru>
6. <http://www.feor.ru>
7. <http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>

8. <http://annaellada.narod.ru/интересные>
9. <http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>
10. <http://wikikurgan.orbitel.ru>
11. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
12. Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
13. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
14. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа:
<http://www.rusolymp.ru>

