

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Администрация Андреапольского муниципального округа
Тверской области
МОУ Бологовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Борисова С.Г.

Приказ №1 от «25» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ
Бологовской СОШ



Яковлева Л.В.

Приказ №38/02 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ФГОС ООО

для обучающихся 8 - 9 классов

2023 – 2024 уч.год

УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ: базовый

УЧИТЕЛЬ (ФИО): Богачева Ольга Николаевна

КАТЕГОРИЯ: высшая квалификационная категория

пос. Бологово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета обществознание для 8-9 классов муниципального общеобразовательного учреждения Бологовской средней общеобразовательной школы Андреапольского района Тверской области составлена учителем истории и обществознания Богачевой Ольгой Николаевной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 8-9 классов составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию – Реестр примерных основных общеобразовательных программ – Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> ;
- С учётом авторской программы основного общего образования по обществознанию для 8-9 классов под руководством Л.Н. Боголюбова;
- Образовательной программы основного общего образования МОУ Бологовской СОШ;
- Учебного плана ООО МОУ Бологовской СОШ.

Сроки реализации программы: 2019 – 2020 уч.год (8 – 9 классы).

Программа ориентирована на использование учебников:

«Обществознание». 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.- 4-е изд.- М.:Просвещение, 2017.

«Обществознание». 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.- 6-е изд.- М.:Просвещение, 2019.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования отводится:

— 8 класс «Обществознание.» 34 часа (1 час в неделю),

— 9 класс «Обществознание.» 34 часа (1 час в неделю).

Количество практических работ: 8 класс – 2; 9 класс – 3.

Количество контрольных работ: 8 класс – 5; 9 класс – 3.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний необходимых для социальной адаптации - об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Элементы адаптации программы для одарённых и отстающих детей.

Элементы адаптации программы для одаренных и отстающих учеников используются как на уроке при дифференцированном подходе к формулировке и полноте задания (в классе и дома), так и в форме/методе оценивания при - устном и письменном опросе; - тематических проверочных (контрольных) работах; - самоанализе и самооценке; - защите индивидуального проекта (для одаренных учащихся). - индивидуальных накопительных портфолио обучающихся (для одаренных учащихся). Однако при работе с отстающими учащимися при

оценивании возможно небольшое изменение данных % рамок в связи с отслеживанием личностных результатов (успехи ребенка сравниваются с его собственными достижениями в разные периоды).

Формы контроля и методы оценивания знаний.

Формы контроля и методы оценивания знаний (предусматривают возможности уровневой дифференциации результатов освоения).

Устный и письменный опрос;

Стандартизированные письменные и устные контрольные, проверочные, практические работы;

Комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов в течение года;

Тематические проверочные (контрольные) работы;

Самоанализ и самооценка;

Защита индивидуального проекта.

Индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Основные методы оценивания: тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, самооценка, связный ответ, беседа.

Стандартным является следующая шкала оценивания:

Качество освоения элемента программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	базовый	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

1. Планируемые результаты.

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой деятельности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативные УУД:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предметные:

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах обучающийся (выпускник) научится:

Человек. Деятельность человека.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество.

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры.

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера.

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества.

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство.

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства.

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика.

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2. Содержание учебного предмета

Содержание программы в 8 классе

Личность и общество (6 часов)

- Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.
- Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.
- Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры (9 часов)

- Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.
- Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.
- Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.
- Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

- Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.
 - Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.
 - Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.
 - Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.
- Социальная сфера (6 часов)**
- Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.
 - Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.
 - Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.
 - Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика (11 часов)

- Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).
- Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.
- Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.
- Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
- Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.
- Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.
- Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.
- Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.
- Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.
- Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.
- Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

- Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Содержание программы в 9 классе

Политика (12 часов)

- Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.
- Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.
- Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.
- Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.
- Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.
- Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.
- Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.
- Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право(20 часов)

- Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.
- Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
- Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.
- Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.
- Конституция — основной закон РФ.
- Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.
- Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.
- Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.
- Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.
- Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.
- Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.
- Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.
- Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

- Социальные права. Жилищные правоотношения.
- Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.
- Правовое регулирование отношений в сфере образования.
-

3. Тематическое планирование.

Тематическое планирование по обществознанию для 8 класса

№	Наименование раздела	Количество уроков
1	Введение	1
2	Личность и общество	6
3	Сфера духовной культуры	9
4	Социальная сфера	6
5	Экономика	11
6	Итоговое обобщение	1
	ИТОГО	34

Тематическое планирование по обществознанию для 9 класса

№	Наименование раздела	Кол. уроков
1	Введение	1
3	Политика	12
4	Право	20
6	Итоговое обобщение	1
	ИТОГО	34

8 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Элемент содержания	Дата проведения
1	Введение.	1	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.	
	Тема 1. Личность и общество (6 часов)			
2	Что делает человека человеком	1	1. Отличие человека от других живых существ. 2. Мышление и речь. 3. Как человек реализует себя?	
3	Человек, общество, природа (урок характеристика)	1	1. Природа и её значение в жизни человека. 2. Связь человека с природой. 3. Человек – венец природы? 4. Вершина пирамиды, или звено в цепи?	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	1. Что мы называем обществом? 2. Основные сферы жизни общества. 3. Ступени развития общества.	
5	Развитие общества	1	1. Изменчивость и стабильность. 2. Реформы и реформаторы. 3. Развитие человечества в XXI веке. 4. Глобальные проблемы современности.	
6	Как стать личностью.	1	1. Человек, индивид, личность. 2. Жизненные ценности и ориентиры. 3. Становление личности. 4. Кто помогает стать личностью.	

7	Контрольная работа по теме «Личность и общество» <i>(контроль знаний - тестирование)</i>	1	1. Понятия «человек» и «общество», «личность». 2. Влияние современного общества на индивида. 3. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	
	Тема 2. Сфера духовной культуры (9 часов)			
8	Сфера духовной жизни	1	1. Духовная сфера жизни общества. 2. Культура личности и общества. 3. Развитие культуры в современной России.	
9	Мораль	1	1. Мораль, нравственность. 2. Основные ценности и нормы морали. 3. Добро и зло.	
10	Долг и совесть	1	1. Что такое долг. 2. Долг общественный и долг моральный. 3. Совесть.	
11	Моральный выбор – это ответственность	1	1. Моральный выбор. 2. Свобода – это ответственность. 3. Моральные знания и практическое поведение личности. 4. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	
12	Практическая работа «Учимся поступать морально».	1		
13	Образование	1	1. Приоритетность образования. 2. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. 3. Общее и профессиональное образование в РФ. 4. Непрерывность образования.	

14	Наука в современном обществе	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое наука. 2. Нравственные принципы труда учёного. 3. Возрастание роли современной науки. 	
15	Религия как одна из форм культуры	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности религиозных верований. 2. Роль религии в жизни общества. 3. Религиозные организации и объединения. 4. Свобода совести, свобода вероисповедания. 	
16	Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры» (контроль знаний - тестирование)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сфера духовной жизни. 2. Мораль. 3. Долг и совесть. 4. Моральный выбор – это ответственность. 5. Образование. 6. Наука в современном обществе. 7. Религия как одна из форм культуры. 	
	Тема 3. Социальная сфера (6 часов)			
17	Социальная структура общества	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое социальная структура. 2. Социальная мобильность. 3. Многообразие социальных групп. 4. Социальные конфликты и пути их разрешения. 	
18	Социальные статусы и роли.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная позиция человека в обществе. 2. В поисках себя. 3. Отцы и дети. 4. По признаку пола. 	
19	Нации и межнациональные отношения.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этнос, нация, национальность. 2. Отношения между нациями. 	

			3. Отношение к истории и традициям народа. 4. Межнациональные отношения в современном обществе.	
20	Практическая работа «Учимся жить в многонациональном обществе»	1		
21	Отклоняющееся поведение.	1	1. Какое поведение считают отклоняющимся. 2. Алкоголизм и наркомания. 3. «Почему они делают это?»	
22	Контрольная работа по теме «Социальная сфера» (контроль знаний - тестирование)	1		
	Тема 4. Экономика (11 часов)			
23	Экономика и ее роль в жизни общества	1	1. Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. 2. Свободные и экономические блага. 3. Экономический выбор и альтернативная стоимость.	
24	Главные вопросы экономики	1	1. Нужно ли регулировать производство. 2. Что производить? 3. Как производить? 4. Для кого производится продукт? 5. Экономическая система и её функции. 6. Типы экономических систем.	
25	Собственность	1	1. Имущественные отношения. 2. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. 3. Формы собственности: частная,	

			коллективная, общественная, муниципальная, государственная. 4. Защита прав собственности.	
26	Рыночная экономика	1	1. Рынок и условия его функционирования. 2. Спрос и предложение на рынке. 3. Рыночное равновесие. 4. Принцип «невидимой руки» рынка.	
27	Производство – основа экономики	1	1. Роль производства в экономике. 2. Главный источник экономических благ. 3. Товары и услуги. 4. Факторы производства. 5. Разделение труда и специализация.	
28	Предпринимательская деятельность.	1	1. Роль предпринимательства в экономике. 2. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. 3. Малое предпринимательство.	
29	Роль государства в экономике	1	1. Зачем экономике государство? 2. Почему мы платим налоги. Виды налогов. 3. Государственный бюджет. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.	
30	Распределение доходов. Потребление	1	1. Доходы граждан и прожиточный минимум. 2. Проблема неравенства доходов. 3. Перераспределение доходов.	

			<ul style="list-style-type: none"> 4. Экономические меры социальной поддержки населения. 5. Семейное потребление. 6. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. 7. Экономические основы прав потребителей. 	
31	Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Номинальные и реальные доходы. 2. Формы сбережения граждан. 3. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. 4. Семейные сбережения. 5. Безработица - спутник рыночной экономики. 6. Причины безработицы. 7. Экономические и социальные последствия безработицы. 8. Роль государства в обеспечении 	
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мировое хозяйство. 2. Внешняя торговля. 3. Внешнеторговая политика. 4. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты. 	
33	Контрольная работа по теме «Экономическая сфера»	1	Становление рыночного общества в России	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)				
34	Урок обобщения за курс «Обществознания» 8 класс (контроль знаний – контрольная работа)	1	Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.	

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Элемент содержания	Дата проведения
1	Введение	1	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.	
Глава I. Политика (12 часов)				
2-3	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	2	1. Что такое политика? 2. Политическая власть. 3. Роль политики в жизни общества. 4. Политическая жизнь и средства массовой информации.	
4	Государство, его отличительные признаки.	1	1. Происхождение государства. 2. Признаки государства. 3. Формы государства. 4. Гражданство.	
5	Политические режимы	1	1. Тоталитарный режим. 2. Авторитарный режим. 3. Демократия.	
6	Правовое государство	1	1. Понятие правового государства. 2. Соединение силы и справедливости. 3. Власть в правовом государстве. 4. Принципы (признаки) правового государства.	
7-8	Гражданское общество и государство	2	1. Что такое гражданское общество? 2. Местное самоуправление. 3. Общественная палата.	
9	Практическая работа «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»	1		
10-11	Участие граждан в политической жизни	2	1. Выборы, референдумы.	

			<ul style="list-style-type: none"> 2. Право на равный доступ к государственной службе. 3. Обращение в органы власти. 4. Пути влияния на власть. 5. Значение свободы слова. 6. Опасность политического экстремизма. 7. Политика – дело каждого? 	
12	Политические партии и движения	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Общественно-политическое движение. 2. Политические партии. 	
13	Контрольная работа по теме «Политика»	1		
	Глава II. Право (20 часов)			
14	Роль права в жизни человека, общества и государства.	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. В чём смысл понятия «право»? 2. Мера свободы, справедливости и ответственности. 3. Норма права. Закон. 4. Система законодательства. 5. Право и закон. 	
15	Правоотношения и субъекты права	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сущность и особенности правоотношения. 2. Субъекты правоотношения. 	
16	Правонарушения и юридическая ответственность	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Правонарушение и его признаки. 2. Виды правонарушений. 3. Юридическая ответственность. 4. Виды юридической ответственности. 5. Презумпция невиновности. 	
17	Правоохранительные органы	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Полиция. 2. Суд. 3. Прокуратура. 4. Адвокатура. 5. Нотариат. 	

18	Конституция Российской Федерации	1	1. Этапы развития конституции. 2. Закон высшей юридической силы. 3. Основные задачи Конституции.	
19	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	1. Что такое конституционный строй. 2. Основы государства. 3. Основные принципы.	
20-21	Права и свободы человека и гражданина	2	1. Что такое права человека. 2. От идеи к юридическим нормам. 3. Международные правовые документы. 4. Права и свободы человека и гражданина РФ. 5. Юридические гарантии и система защиты прав человека. 6. Права ребёнка.	
22-23	Гражданские правоотношения	2	1. Сущность гражданского права. 2. Особенности гражданских правоотношений. 3. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. 4. Защита прав потребителя.	
24	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	1. Право на труд. 2. Трудовые отношения.	
25	Практическая работа «Учимся устраиваться на работу»	1		
26	Семейные правоотношения	1	1. Юридические понятия семьи и брака. 2. Условия и порядок заключения брака. 3. Сущность и особенности семейных правоотношений. 4. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	
27	Административные правоотношения	1	1. Административное право.	

			2. Понятие и черты административного правоотношения. 3. Административное правонарушение.	
28	Уголовно-правовые отношения	1	1. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. 2. Понятие преступления. 3. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	
29	Социальные права	1	1. Конституция России о социальных правах. 2. Роль государства в обеспечении социальных прав. 3. Право на жилище. 4. Право на социальное обеспечение. 5. Здоровье под охраной закона.	
30	Практическая работа «Учимся читать юридический документ и применять его положения»	1		
31	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	1. Международное гуманитарное право. 2. Значение международного гуманитарного права.	
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	1. Право на образование. 2. Итоговая аттестация. 3. Права, обязанности и ответственность обучающихся.	
33	Контрольная работа по теме: «Право»	1		
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)			
34	Урок обобщения за курс «Обществознания» 9 класс (контроль знаний – контрольная работа)	1		

Основные виды учебной деятельности.

- традиционная классно-урочная;
- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- технология критического мышления;
- проектная деятельность.
- репродуктивно-продуктивные;
- объяснительно-иллюстративные

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

«Обществознание». 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.- 4-е изд.- М.:Просвещение, 2017.

«Обществознание». 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.- 6-е изд.- М.:Просвещение, 2019.

Интернет ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>
2. standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru
3. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
4. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
5. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
6. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
7. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
8. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
9. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
10. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
11. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
12. <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
13. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

14. <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
15. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
16. <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
17. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
18. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
19. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
20. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
21. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
22. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.
23. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
24. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
25. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
26. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
27. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
28. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
29. http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
30. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
31. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
32. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
33. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
34. <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
35. <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).