

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бологовская средняя общеобразовательная школа**

**ПРИНЯТО:**

На заседании педагогического  
совета

Протокол №01 от 30.08.2019г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МОУ Бологовской СОШ

Л.В. Яковлева

Приказ № 67/09 от 02.09.2019г



**Основная образовательная  
программа  
среднего общего образования  
(на период 2019-2021 г.)**

п. Бологово  
2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы	3-4
	Информационная карта образовательного учреждения	5
1.	Целевой раздел	5-22
1.1.	Пояснительная записка	5-8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования	8-22
1.2.1.	Русский язык	10-11
1.2.2.	Литература	11
1.2.3.	Иностранный язык	11-12
1.2.4.	Математика	12-14
1.2.5.	Информатика	14
1.2.6.	История	14-15
1.2.7.	Обществознание (включая экономику и право)	15-16
1.2.8.	География	16-17
1.2.9.	Биология	17-18
1.2.10.	Физика	18
1.2.11.	Астрономия	18-19
1.2.12.	Химия	19-20
1.2.13.	Мировая художественная культура	20-21
1.2.14.	Технология	21
1.2.15.	Основы безопасности и жизнедеятельности	21-22
1.2.16.	Физическая культура	22
2.	Содержательный раздел	23-39
2.1.	Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования ( <b>Приложение №1</b> )	23
3.	Организационный раздел	23
3.1.	Учебный план	23-25
3.1.2.	Формы промежуточной аттестации	25-26
3.1.3.	Календарный учебный график	26-27
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	27-39
3.2.1.	Кадровое обеспечение	27-37
3.2.2.	Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии	37-38
3.2.3.	Описание модели выпускника	38-39
3.2.4.	Модель учителя	39
4.	Условия осуществления образовательного процесса	39
4.1.	Организационно-педагогическая характеристика	39-40
4.2.	Социальное обеспечение образовательного процесса	40-41
4.3.	Финансовые условия реализации программы	41
4.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	41
4.5.	Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников	42
5.	Конкурентные преимущества школы , проблемы образовательного процесса и пути их решения.	42-43
6.	Основные направления ближайшего развития школы.	43
7.	Методические материалы	44
8.	Учебно-методический комплекс 10-11 классы ( <b>Приложение №2</b> )	

## Паспорт программы

Образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения Бологовской средней общеобразовательной школы (далее - ОО) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику учреждения данного вида, и спроектирована как совокупность взаимосвязанных модулей, отвечающая особенностям содержания и организации учебно-воспитательного процесса.

Наименование Программы	Образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Бологовской средней общеобразовательной школы на 2019 - 2021 г.г.
Нормативно - правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция РФ;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка, ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 №1559-1;</li> <li>– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;</li> <li>– Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года от 08.12.2011 № 2227-р;</li> <li>– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена Правительством РФ Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р);</li> <li>– Приказ Министерства образования Российской Федерации и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Устав МОУ Бологовской СОШ;</li> <li>– Программа развития МОУ Бологовской СОШ и другие локальные акты образовательного учреждения.</li> </ul>
Назначение Программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в классах, обучающихся по Государственным образовательным стандартам на уровне среднего общего образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении Бологовской средней общеобразовательной школы, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Разработчики	Администрация ОУ

Программы	
Цель Программы	<p>Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.</li> <li>2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.</li> <li>3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.</li> <li>4. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.</li> <li>5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.</li> </ol>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить отбор содержания в соответствии с требованиями Стандартов и с учетом интересов и потребностей всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- обеспечить условия для реализации индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- создать условия необходимые и достаточные для развития мобильной, компетентной, ответственной личности;</li> <li>- обеспечить условия для организации познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности на уровне среднего образования;</li> <li>- обеспечить принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;</li> <li>- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li> <li>- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;</li> <li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;</li> <li>- осознание ценности человеческой жизни;</li> <li>- формирование нравственного смысла учения.</li> </ul> <p><i>создать условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для сохранения и укрепления здоровья учащихся;</li> <li>- для психологического комфорта участникам образовательного процесса;</li> <li>- для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2019 - 2021г.г.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Наличие материальной и информационной инфраструктуры, квалифицированные административные и педагогические кадры, заинтересованные в инновационном развитии образовательного учреждения.

### 1.1. Информационная карта образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения:	Муниципальное общеобразовательное учреждение Бологовская средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма ОУ:	бюджетное учреждение
Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица и данные документа, подтверждающие факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц	1026901811001(ОГРН), Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц , Серия 69 № 004414142.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 69А01 № 0000505, регистрационный № 261 от 26 августа 2015г. срок действия - 30.03.2023
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 69Л01, № 0001149, регистрационный № 215 от 06 мая 2015г. срок действия - бессрочно
Адрес местонахождения	1727822, Тверская обл., Андреапольский район, п. Бологово, ул.Назимова, д.54.
Контактные телефоны	8(48267) 2-11-88
Сайт школы	<a href="http://бологово-школа.рф">http:// бологово-школа.рф</a>
E-mail	<a href="mailto:info@бологово-школа.рф">info@бологово-школа.рф</a>

#### **Администрация школы:**

Директор школы – Яковлева Любовь Владимировна, руководитель, учитель русского языка и литературы высшей категории: занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы ОУ.

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе в школе – Красноумова Валентина Алексеевна, учитель русского языка и литературы высшей категории. Отвечает за организацию образовательного процесса, учебно – методическую работу.

- по учебно-воспитательной работе в школе – Андреева Светлана Борисовна, учитель русского языка и литературы высшей категории. Отвечает за организацию образовательного процесса и воспитательную работу в школе.

- по административно-хозяйственной части – Арсентьева Эльвира Михайловна, руководит работой технического персонала, отвечает за сохранность и целевое использование школьного имущества, за обслуживание здания и коммуникаций, за безопасность детей и взрослых.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Старший уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям.

Социально- педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Астрономия.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, освоившие программы среднего общего образования и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

### Характеристика образовательной программы среднего общего образования (10-11 кл.) МОУ Бологовской СОШ (продолжительность обучения 2 года)

Цели образовательной	Создание условий для:
----------------------	-----------------------

программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоения обучающимися данной образовательной программы, соответствующей базовому уровню Федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- Формирования устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;</li> <li>- Умения работать в коллективе, адаптироваться к сложным проблемам взрослой жизни;</li> <li>- Выработки устойчивой потребности в самообразовании;</li> <li>- Воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма, уважения к национальной культуре и истории.</li> </ul> <p>Оказание помощи в осознанном выборе будущей профессии.</p>
Контингент Обучающихся	Юноши и девушки 15-17 лет, которые изъявили желание обучаться по данной образовательной программе.
Порядок приема Обучающихся	В 10 общеобразовательные классы принимаются лица, успешно завершившие Базовую образовательную программу основного общего образования (5-9).
Формы получения Образования	- очное обучение
Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся	Оценивание обучающихся проводится по локальному акту «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»
Учебные предметы, по которым установлена обязательная итоговая аттестация	В 11-х выпускных классах: 2 обязательных предмета в форме ЕГЭ по математике и русскому языку, по выбору в форме ЕГЭ из числа изученных в данной образовательной программе.
Образовательная Программа разработана на основе БУП	Федерального базисного учебного плана 2004 года для 10 -11х классов.
Применение современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лично ориентированное обучение;</li> <li>- уровневой дифференциации;</li> <li>- активные и интерактивные методы с применением информационно- коммуникационных технологий;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии.</li> </ul>
Предполагаемый конечный результат	<p>Учащийся, успешно освоивший данную образовательную программу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуально развит, обладает знаниями, отвечающими требованиям государственных образовательных стандартов;</li> <li>- умеет применить в практической работе теоретические знания, умения, а также самостоятельно добывать новые знания;</li> <li>- сформировано ценностное отношение к жизни, свободе, справедливости, гуманности, толерантности;</li> <li>- владеет разносторонними знаниями, стратегиями поведения, позволяющими ценить и укреплять собственное здоровье;</li> <li>- ведет и распространяет здоровый образ жизни, занимается спортом;</li> <li>- умеет адаптироваться к сложным проблемам взрослой жизни;</li> <li>- сформировано мировоззрение, гражданская позиция, уважение к истории страны, городу, району; воспитано чувство патриотизма</li> </ul>

### ***Особенности образовательного уровня***

Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил.

Мыслительная деятельность характеризуется всё более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинно - следственному объяснению

явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. Интеллектуальная продвинутость позволяет старшеклассникам осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества.

У обучающихся старших классов развивается умение пользоваться разнообразными приёмами логического запоминания. Существенные изменения наблюдаются в сфере умственной деятельности, которая приобретает всё более активный и творческий характер. Для этого возраста характерна целенаправленная познавательная деятельность. Она представляет собой высший уровень познавательной потребности и связана не только с развитием индивидуальной сферы старших школьников, но и с формированием личности человека в целом. Наблюдается выраженная специализация познавательной потребности: достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определенная область профессиональной деятельности.

Особенностью этого возраста является возросшая степень осознанности учебной деятельности как способа достижения профессиональных целей.

Основными потребностями старших классов являются потребности в поисках смысла жизни, в мировоззрении как системе знаний. Задачей обучения на этом этапе является формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент её мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развития потребности в самосовершенствовании, способности к самостоятельному добыванию знаний, социальной и предпрофессиональной адаптации.

Ведущие образовательные задачи данного этапа:

1. Выполнение базового уровня государственных стандартов среднего общего образования в условиях разноуровневого обучения.
2. Подготовка к сдаче выпускных экзаменов в школе и вступительных в вуз.
3. Организация профильного обучения через систему дополнительных элективных курсов.
4. Профессиональная ориентация.
5. Интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе.
6. Социальная и предпрофессиональная адаптация.

***Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:***

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне государственных требований, способен обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального начального, среднего и высшего образования;

- умеет адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- знает и готов выполнять обязанности гражданина своей страны;
- обладает чувством социальной ответственности;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает своё и чужое достоинство, терпим к окружающим;
- уважает собственный труд и труд других людей, умеет трудиться, обладает навыками творческого труда;
- ведёт здоровый образ жизни;
- имеет сформированную систему морально-нравственных ценностей, соответствующую общечеловеческим нормам.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования**

***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***



В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

#### ***Познавательная деятельность***

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### ***Информационно-коммуникативная деятельность***

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### ***Рефлексивная деятельность***

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

### **1.2.1. Русский язык.**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

#### ***знать/понимать:***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### ***уметь:***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **1.2.2. Литература.**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **1.2.3. Иностранный язык (немецкий)**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **1.2.4. Математика.**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

#### ***знать/понимать:***

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

#### ***Алгебра***

##### ***уметь:***

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

#### ***Функции и графики***

### **уметь:**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле\*(31) поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

### ***Начала математического анализа***

#### **уметь:**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

### ***Уравнения и неравенства***

#### **уметь:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей.

### ***Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей***

#### **уметь:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

### ***Геометрия***

#### **уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям

задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **1.2.5. Информатика и ИКТ.**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

**уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### **1.2.6. История.**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе:

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **1.2.7. Обществознание**

В результате изучения обществознания (включая **экономику и право**) на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **1.2.8. География.**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов,



процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### 1.2.9. Биология.

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен**

**знать /понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная,); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом;
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение,
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

**уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- **выявлять** источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### 1.2.10. Физика.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
  - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
  - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
  - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### 1.2.11. Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать:**

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор,

метеорит, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

**Уметь:**

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населённого пункта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**1.2.12. Химия.**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки,

искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь:**

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**1.2.13. Мировая художественная культура.** В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

**уметь:**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества.

#### **1.2.14. Технология.**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь:**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

#### **1.2.15. Основы безопасности и жизнедеятельности.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

### **1.2.15. Физическая культура. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования (см. приложения)**

#### **2.1.1 Общие положения**

В данном разделе образовательной программы приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями ФК ГОС. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (X – XI КЛАССОВ)**

Учебные планы 10 - 11-х классов разработаны на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов 2004 года.

Базовые общеобразовательные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В 2019-2020 учебном году на уровне среднего общего образования функционируют 2 класса:

10 класс - универсального (непрофильного) обучения.

11 класс - универсального (непрофильного) обучения.

Все классы обучаются в 1-ю смену.

В 10 – 11 классах (универсальные) на базовом уровне в учебных планах представлены все предметы, которые изучаются на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «География», «Физика», «Астрономия», «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология», «МХК», «Обществознание (включая экономику и право)» «Химия», «Биология».

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения Бологовской средней общеобразовательной школы составлен с учетом Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, приказа МО и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями), а также на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013г. №1015, Сан ПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями), приказа МО Тверской области от 14.05.2012г. №1018/ПК «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования.

При составлении учебного плана МОУ Бологовской СОШ учитывалась специфика преподавательского состава, возможности школы, рекомендации Министерства образования Тверской области. Ни в одном классе не предусмотрено уменьшение количества часов,

отведенных на отдельные учебные предметы.

Учебный план школы направлен на то, чтобы:

1. создать условия для получения учащимися полноценного, разностороннего образования;
2. соблюдать образовательный минимум содержания образовательных программ;
3. дать учащимся возможность получить более глубокие дополнительные знания по целому ряду предметов гуманитарного и естественно-математического цикла.

Школа является общеобразовательной, работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в X – XI классах на второй ступени общего образования составляет 34 недели (без учета экзаменационного периода), продолжительность урока – 45 минут.

### **Особенности образования на III ступени обучения**

Учебный план 10 – 11 классов обеспечивает полное среднее образование как завершающую ступень общего образования, предполагает достижения функциональной грамотности, способствует общему и гражданскому самоопределению обучающихся.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

**Компонент образовательного учреждения** используется в 10-11 классах на изучение математики и русского языка (по 1 часу в неделю), что продиктовано необходимостью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

**1 час** отведен в 10 классе на изучение курса **Литературы** в связи с большим объемом материала. Также в 10 классе – **1 час**, в 11 классе – **1 час** из компонента образовательного учреждения используется для изучения предмета **«Технология»**.

**1 час в 10 классе** выделен на изучение учебного предмета **«Астрономия»**.

В 10, 11 классах выделены **элективные курсы по выбору учащихся (2 часа – в 10 классе; 4 – в 11 классе)**, которые расширяют содержание базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

## **Учебный план для 10-11 классов (ФК ГОС) МОУ Бологовская средняя общеобразовательная школа» на 2019- 2020 учебный год**

пятидневная учебная неделя

Средняя школа

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	10		11		Всего
	Ф	ОУ	Ф	ОУ	
Русский язык	1	1	1	1	4
Литература	3	1	3		7
Иностранный язык (немецкий)	3		3		6
Математика	4	1	4	1	10
Информатика и ИКТ	1		1		2



История	2		2		4
Обществознание	2		2		4
География	1		1		2
Биология	1		1		2
Химия	1		1		2
Физика	2		2		4
Астрономия		1			1
Мировая художественная культура	1		1		2
Физическая культура	3		3		6
ОБЖ	1		1		2
Технология	1	1	1	1	4
<b>Элективные курсы</b>		1			1
Решение уравнений и их систем					
Решение геометрических задач				1	1
Политическая карта мира		0,5			0,5
Роль географии в познании мира				1	1
Работа над сочинением в старших классах				0,5	0,5
Вопросы современного обществознания				1	1
Решение генетических задач		0,5			0,5
Практикум культуры речи				0,5	0,5
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		<b>68</b>

### 3.1.2. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов:

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в конце учебного года с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формы промежуточной аттестации утверждаются на педагогическом совете.

#### Планируемые формы промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования

<b>Предмет</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	- контрольная работа в формате ЕГЭ - контрольный диктант с грамматическими заданиями - сочинение - тестовая работа - комплексный анализ текста
Литература	- комплексная контрольная работа - сочинение
Иностранные язык	- контрольная работа
История	- контрольная работа - тестирование - эссе - комплексная контрольная работа
Обществознание	- контрольная работа - тестирование - эссе
География	- контрольная работа - тестовая работа

	- комплексная контрольная работа
Математика	- контрольная работа в формате ЕГЭ - тестовая работа
Информатика и ИКТ	- контрольная работа - тестовая работа - практическая работа
Физика	- контрольная работа - тестовая работа - практическая работа
Астрономия	- контрольная работа - тестовая работа
Биология	- контрольная работа - тестовая работа
Химия	- контрольная работа - тестовая работа
Физическая культура	- тестовая работа - сдача нормативов
ОБЖ	- контрольная работа - тестовая работа
МХК	- контрольная работа - творческий проект
Технология	- контрольная работа - творческий проект

Государственная итоговая аттестация учащихся в 11 классе проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

### 3.1.3. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год 10-11 классы

#### 1. Начало и окончание учебного года:

Начало учебного года:	02.09.2019	03.09.2018
Окончание учебного года:		
• 11 класс	23.05.2019	24.05.2019
• 10 класс	29.05.2019	29.05.2019

#### 2. Регламентирование образовательного процесса:

Продолжительность учебного года: 10 класс 11 класс	34 недели 34 недели (без учёта экзаменационного периода)
Продолжительность учебной недели: • 10-11 классы	5 дней
Продолжительность уроков: • 10-11 классы	45 минут
Продолжительность учебных четвертей: • 1 четверть • 2 четверть	02.09.2019 - 25.10.2019 05.11.2019 - 27.12.2019

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 четверть</li> <li>• 4 четверть</li> </ul>	10.01.2020 - 20.03.2020 01.04.2020 - 29.05.2020
Сменность занятий:	первая

### 3. Сроки проведения и продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки		Количество дней
	Начало	Окончание	
Осенние	28.10.2019	04.11.2019	8
Зимние	28.12.2019	09.01.2020	13
Весенние	23.03.2020	31.03.2020	9
Всего			30

### 4. Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная (годовая) аттестация в 10 классах проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом МОУ Бологовской СОШ, Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» с 13.05.2020 по 27.05.2020г. (формы проведения промежуточной аттестации утверждаются на Педагогическом совете).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

## 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

### Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МОУ Бологовской СОШ, реализующей основную образовательную программу основного общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

#### 3.2.1. Кадровое обеспечение

МОУ Бологовская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока вспомогательным персоналом.

В МОУ Бологовской СОШ сформировался стабильный коллектив опытных, квалифицированных педагогов, в 10-11 классах работают 9 педагогов, из них имеют:

высшую-6(67%)

первую-1(11%);

СЗД -2(22%),

Имеют педагогическое высшее образование 8 педагогов, среднее специальное - 1 педагог

*Сведения о количестве педагогов, имеющих награды*

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ-3

Почётная грамота Министерства образования Тверской области-7

Школа обладает достаточной кадровой базой для организации образовательного процесса, вакансий нет.

Курсовую подготовку педагоги проходят 1 раз в 3 года

Для повышения квалификации педагогических кадров используются различные формы:

- курсовая подготовка в Тверском областном институте повышения квалификации, других центрах повышения квалификации;
- работа над темой самообразования;
- участие в педсоветах, семинарах, педагогических чтениях, проводимых в школе;
- аттестация;
- работа в школьных методических секциях;
- участие в работе РМО, ШМО;

## **Информация о кадрах на средней ступени на 2018/2019 учебный год**

### **Информация о педагогических работниках МОУ Бологовская СОШ**

№ п/п ФИО	Дата рождения	Место учебы, год окончания	Педс таж	Преподаваемые предметы. Классы	Часы	Общ ее к- во часо в	Кategori я, дата присвоен ия (приказ)	Год повышения квалификации (тема, к- во часов, место прохождения)	За оч но е об уч ен ие	Награды
<b>АДМИНИСТРАЦИЯ</b>										
1. Яковлева Любовь Владимировна	30.07.1975	Педучилище №2 г. Санкт- Петербурга, 1994 г.  Тверской госуниверситет 2010г.	25 лет	Русский язык 10кл. 11кл. Литература 6кл. 7кл. 9кл. МХК 10кл. 11кл. ОДНКР 5кл. 6кл. ОБЖ 8кл. 9кл. 10кл. 11кл. Эл.к р.яз 11кл.	2 2 3 2 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	20,5	Высшая, 2017г.	31.07.2017г. «Актуальные вопросы методики преподавания МХК в условиях реализации ФГОС ОО», 72 ч. АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования»  20.07.2017г. «Способы формирования и оценивания метапредметных результатов и УУД в предметах гуманитарного цикла», 36 ч. (г. Барнаул)  14.08.2017г. «Образовательный стандарт и формирование системы оценки качества образования», 72 ч.(АНО «Санкт –Петербургский центр дополнительного	-	Грамота РОО, 2004г.  Грамота Министерства Образования, 2012г.  Грамота Главы Андреапольского района, 2013г.  Благодарность Губернатора Тверской области, 2014г.  Грамота Губернатора Тверской области, 2015г.  Грамота Министерства

							<p>профессионального образования»</p> <p>11.01.2018г. Диплом о профессиональной переподготовке «Учитель русского языка и литературы» (г. Санкт-Петербург)</p> <p>12.02.2018г. «Современные подходы к преподаванию русского языка в условиях реализации ФГОС ООО», 72ч., (г. Санкт-Петербург)</p> <p>18.03.2018г. «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя дополнительного образования», 108ч. (г. Санкт-Петербург)</p> <p>23.10.2018г. «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», 108ч. (г. Тюмень)</p> <p>28.11.2018г. «Актуальные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО», 108ч.</p> <p>01.04.2019г. «Закупка товаров, работ, услуг для обеспечения</p>	<p>образования РФ, 2016г.</p> <p>ТИК (Благодарность), 2016г.</p> <p>Грамота Главы Андреапольского района, 2018г.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								государственных и муниципальных нужд»		
								18.08.2019г. «Применение СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья» (108ч.)		
								29.08.2019г. «Формирование образовательной деятельности в рамках обучения ОДНКНР в соответствии ФГОС» (108ч.)		

**УЧИТЕЛЯ**

2. Красноумова Валентина Алексеевна	16.10.1976	Торжокское педучилище, 1996 г.  Тверской госуниверситет, 2006 г.	23 года	Русский яз. 6кл. 8кл. Литература 8кл. 10кл. 11кл. Физкульт. 6кл 7кл Э.к.по лит. 11кл  Кружок 1 час  Зам. дир. по УВР 0,5ст.	6 3 2 4 3 3 3 0,5	24,5	Высшая, 2017г.	20.07.2017г. «Способы формирования и оценивания метапредметных результатов и УУД в предметах гуманитарного цикла», 36 ч. (г. Барнаул)  14.08.2017г. «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности учреждений общего образования», 72 ч. (АНО «Санкт –Петербургский центр дополнительного профессионального образования»)  24.10.2018г. «Совершенствование методической деятельности	-	Грамоты РОО 2001г., 2006г., 2009г.  Благодарность Главы района, 2010г.  Грамота Министерства Образования, 2012г.  Грамота Министерства Образования, 2014 г.  Грамота Главы Андреапольского
-------------------------------------	------------	--	---------	--	--	------	----------------	--	---	--

								педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС», 108ч. г. Тюмень  24.10.2018г. «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», 108ч. (г. Тюмень)		района, 2017г.  Благодарность Законодательного собрания Тверской обл., 2018г.
3. Андреева Светлана Борисовна	31.07.1965	Старицкое педучилище, 1984 г.	35 лет	Русский яз. 5кл. 7кл. 9кл. Родной яз. 5кл. 9кл. Литература 5кл. Родная лит. 5кл. Родная лит. 9кл. Физкульт. 5кл. 8кл. 9кл. 10кл. 11кл. Зам. дир. по ВР 0,5ст.  Кружок 1час	5 5 3 0,5 0,5 3 0,5 0,5 2 3 2 3 3	32	Высшая, 2015г.	14.09.2016г. «Современные способы и приемы достижения и оценивания личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» (по русскому языку и литературе), 32ч., (г. Барнаул)  19.10.2018г. «Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС», 108ч. г. Тюмень  25.10.2018г. «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», 108ч. (г. Тюмень)	-	Грамоты РОО 2001г., 2003г., 2005г.  Грамота Главы района, 2009г.  Грамота Департамента образования, 2011г.  Благодарность Главы района, 2015г.  Благодарность Губернатора Тверской области, 2017г.  Грамота Главы Андреапольского района, 2018г.
4. Виноградова Татьяна Петровна	17.11.1961	Калининский госуниверситет,	35 лет	Немец.яз. 2-4кл. 6кл. 8кл.	2 3 3	14	Высшая, 2018г.	15.09.2017г. «Достижение метапредметных результатов в организации	-	Грамоты РОО 2003г., 2004г.



		1984 г.		10кл. 11кл.	3 3			образовательного процесса обучающихся с ОВЗ», 72 ч. (г. Барнаул)  01.10.2018г. «Современные подходы к преподаванию иностранного языка (немецкого языка) в условиях реализации ФГОС ООО», 108ч. (г. Санкт-Петербург)  10.07. 2019г.«ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», 108ч. (г. Тюмень)		Грамота Главы района, 2008г.  Грамота Департамента образования, 2009г.  Грамота Министерства образования, 2010 г  Грамота Министерства образования Тверской области, 2018г..  Бдлагодарность Главы Андреапольского района, 2019г.
5. Симонова Елена Витальевна	18.09.1960	Псковский пединститут, 1984 г.	35 лет	Химия 8 кл. 9 кл. 10 кл. 11 кл. Биология 5кл. 6 кл. 7 кл. 8 кл. 9 кл. 10 кл. 11 кл. Эл.к.биол. 10кл.	2 2 1 1 1 1 2 2 2 1 1 0,5	16,5		07.09.2019г. «Актуальные методы и технологии преподавания химии по ФГОС СОО», 72ч. (г. Тюмень)	-	Грамота РОО, 1997г.  Грамота Главы района, 1999г.  Грамота Департамента образования, 2008г.  Грамота Министерства образования,

										2008г. Благодарность Главы Андреапольского района, 2014г.  Бдлагодарность Главы Андреапольского района, 2019г.
6. Богачева Ольга Николаевна	03.09.1981г	Старицкое педагогическое училище,2001г  Смоленский госуниверситет, 2008г.	18 лет	История 5кл. 2 6 кл. 2 7 кл. 2 8 кл. 2 9 кл. 2 10 кл. 2 11 кл.. 2 Обществ. 6кл. 1 7кл. 1 8кл. 1 9кл. 1 10 кл. 2 11 кл. 2 Эл.к. общ.11кл. 1  <b>ГПД 0,5</b>	23	Высшая, 2016г.	03.11.2017г. «Роль методического объединения в реализации комплексных программ учительского роста» (для тьютеров- учителей истории и обществознания), 72 ч. ГБОУ ДПО ТОИУУ  22.11.2018г. «Организация работы методического объединения учителей истории и обществознания в условиях введения ФГОС», 72ч. (ГБОУ ДПО ТОИУУ)	-	Грамота РОО 2007г.,2009г., 2012г.  Грамота Главы Андреапольского района, 2013г.  Грамота Министерства Образования, 2014г.  Грамота Главы Андреапольского района, 2015г.  Грамота ТИК, 2015г.  Грамота ТИК, 2016.  Грамота ТИК, 2018г.	

										<p>Благодарность Главы Андреапольского района, 2019г.</p> <p>Благодарность Законодательного собрания Тверской обл. , 2019г.</p> <p>Грамота Министерства Образования, 2019г.</p>
7.Лебедева Елена Николаевна	26.12.1968	Калининский госуниверситет, 1994	33 года	<p>География 5кл. 6кл. 7кл. 8кл. 9кл. 10кл. 11кл.</p> <p>Нем. яз. 3кл. 7кл. 9кл.</p> <p>Астроном.10кл Эл.к.по геог 10кл 11кл.</p> <p>Кружок «Путеш.по белу свету» 1 час</p>	<p>1 1 2 2 2 1 1 2 3 3 1 0,5 1</p>	21,5	Высшая, 2018г.	<p>15.09.2017г. «Проектирование и реализация образовательного процесса по предметам естественнонаучного цикла, ориентированного на достижение метапредметных и предметных образовательных результатов», 36 ч. (г. Барнаул)</p> <p>30.11.2017г. «Реализация требований к освоению основной образовательной программы (география)», 72ч., (г. Москва)</p> <p>13.06.2018г. «Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС», 72ч., г. Смоленск</p>	-	<p>Благодарность Главы Андреапольского района, 2015г.</p> <p>Грамота Министерства Образования, 2016г.</p> <p>Благодарность Главы Андреапольского района, 2016г.</p>

								2018г. «Организация кружковой работы в школе», 72ч., г. Смоленск		
8. Смирнова Ольга Викторовна	16.07.1993г.	Тверской государственной университет	4 года	Музыка 5кл. 6кл. 7кл. 8кл. ИЗО 5кл. 6кл. 7кл. 8кл. Информат. 7кл. 8кл. 9кл. 10кл. 11кл. Технология 5кл. 6кл. 7кл. 8кл. Кружок 2 часа ГПД 0,5	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2	23	I, 2018г.	02.11.2016г. Диплом о профессиональной переподготовке «Учитель изобразительного искусства». Психолого-педагогическая и учебно-методическая деятельность учителя предметной подготовки в условиях реализации ФГОС». (АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО») 20.07.2017г. «Достижение метапредметных результатов в организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ», 72 ч. (г. Барнаул) 14.08.2017г. «Актуальные вопросы преподавания информатики в соответствии с ФГОС ОО», 72 ч. (АНО «Санкт-Петербургский центр доп. Проф. Образования) 26.09. 2018г. «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72 ч. (г. Смоленск) 12.04.2019г.		-

								<p>«Организация деятельности педагога-воспитателя ГПД», 72ч. (г. Смоленск)  12.04.2019г. «Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ООО», 72ч, (г. Смоленск)  15.07.2019г. «Актуальные подходы к преподаванию музыки и изо в условиях ФГОС ООО», 108ч. (г. Тюмень)  15.07. 2019г.  «Информационная безопасность в сети интернет», 108ч (г. Тюмень)  10.07.2019г. «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», 108ч. (г. Тюмень)</p>	
9. Терентьева Светлана Николаевна	12.12.1972г.	Тверской государственной университет, 1997г.	28 лет	Математик.10кл. 11кл Э..к. матем10кл 11кл Физика 9кл. 10кл. 11кл.	5 5 1 1 3 2 2	19	-	04.01. 2019г. «Актуальные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС», 108 ч. (г. Тюмень)	Грамота МУ ОО, 2017г.

### **3.2.2.Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (урок).

Дидактические требования к современному уроку:

Четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами.

Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовленности учащихся.

Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке в целом, так и на отдельных его этапах.

Выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе урока. Выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке.

Активизация самостоятельной деятельности учащихся. Организация самостоятельной работы на каждом этапе урока: при подготовке к восприятию нового материала, при изучении новых знаний, на этапе формирования умений и навыков, при обобщении и систематизации знаний.

Создание ситуации успеха на уроке. Использование на уроке оценивания деятельности (не выставление отметки, а выражение отношения к деятельности, поведению, но не к личности ученика) как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания учащихся.

Наряду с оценочной деятельностью учителя использовать оценочную деятельность учащихся.

Организация рефлексивной деятельности учеников – осмысления проделанной на уроке работы, самооценки.

Правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.

Индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Наряду с традиционными уроками широко используются нетрадиционные формы урока.

### **3.2.3.Описание модели выпускника МОУ Бологовской СОШ**

**«Модель выпускника»-** ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса. Это ориентир для построения учебно - воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур образовательного учреждения, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов . Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной политики ОУ, отказа от подходов явно противоречащих миссии ОУ и общей линии развития.

Направления	Средняя 10 – 11
Гражданские качества	- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотизм;</li> <li>- воспитание национального самосознания.</li> </ul>
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманизм;</li> <li>- честность;</li> <li>- бескорыстность;</li> <li>- справедливость;</li> <li>- трудолюбие;</li> <li>- самоуважение;</li> <li>- порядочность;</li> <li>- доброжелательность.</li> </ul>
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эрудированность;</li> <li>- умение применять знания в жизни, компетентность;</li> <li>- владение новыми информационными технологиями;</li> <li>- творческий подход к делу;</li> <li>- самокритичность;</li> <li>- способность к самосовершенствованию.</li> </ul>
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение нормами морали и культурного поведения;</li> <li>- знание общечеловеческих ценностей;</li> <li>- культура общения;</li> <li>- культура умственного труда.</li> </ul>

### 3.2.4.. Модель учителя МОУ Бологовской СОШ

#### Учитель

- имеет средне-специальное или высшее образование и высокий уровень квалификации;
- способен проектировать деятельность и анализировать достигнутые результаты;
- владеет информационными технологиями;
- может выполнять функции тьютера в педагогическом сообществе;
- работает по индивидуальной программе самообразования;
- занимает активную жизненную позицию, пропагандирует любовь к родному краю;
- коммуникабелен, корректен.

## 4. Условия осуществления образовательного процесса.

### 4.1. Организационно-педагогическая характеристика.

Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, открытости, приоритетности общечеловеческих ценностей, светского характера образования.

Согласно организационной схеме управления деятельностью школы высшими государственно – общественными органами управления деятельностью школы являются: Совет школы, директор школы, педагогический совет. Практический опыт деятельности Совета школы показывает, что развитие общественной составляющей в управлении школой позволяет учитывать запросы родителей на качество и условия образования и воспитания. Совет школы содействует в работе педагогического коллектива по совершенствованию воспитательного процесса, оказывает помощь в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий, в укреплении материально-технической базы школы.

По решению Совета школы образовательное учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели для 1 -11 классов, суббота является развивающим днём. Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену. Форма обучения - очная. Продолжительность урока составляет в 1 классах 35 минут, во 2-11 - 45 минут. Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет

в 1-х классах – 33 недели, во 2-4 – 34 недели, 5- 8,10 классах – 34 недель, в 9,11 классах - не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Ежегодно по запросу родителей в школе открывается группа продленного дня в начальной школе.

В рамках учебного плана школа дает учащимся начальное, основное и среднее общее образование.

Реализация общего образования осуществляется по программам и учебникам, утвержденным МО РФ. Осуществляет обучение учащихся по трём ступеням

1 ступень: 1-4 классы

2 ступень: 5-9 классы

3 ступень: 10-11 классы

Виды программ	Сроки освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения	Образовательная программа.
Программа начального общего образования	4	Начальное общее образование		Основная образовательная программа начального образования
Программа основного общего образования	5	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании	Основная образовательная программа основного общего образования
Программа основного среднего общего образования	2	Основное среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования.

Дополнительное образование осуществляется в рамках кружковой работы на базе школы и других учреждений дополнительного образования.

#### **4.2.. Социальное обеспечение образовательного процесса.**

Для успешной организации образовательного процесса в школе создана социальная служба, в составе которой заместители директора по УВР и ВР. Основные направления деятельности службы определяются следующим образом:

- Организация контроля над обучающимися подросткового возраста.
- Диагностика и коррекционная работа с учащимися группы «риска».
- Работа с детьми, испытывающими дезадаптацию в учебном процессе.
- Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально – волевых особенностей обучающихся.
- Работа, направленная на устранение и профилактику конфликтных ситуаций в образовательном процессе и в педагогическом коллективе.
- Профориентационная работа с учащимися и родителями.



- Диагностическая работа с будущими первоклассниками

### Взаимодействие школы с социумом.

МОУ Бологовская СОШ поддерживает связь с различными центрами воспитания детей.



### 4.3. Финансовые условия реализации программы.

Ежегодные объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета. При финансировании используется региональный нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося

### 4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Учебно-воспитательная работа обеспечивается материально-техническим оснащением.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды удовлетворительный. Здание школы типовое. В школе 12 учебных кабинета. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой - стадионом, столовой, компьютерными классом кабинетами технологии, библиотекой. Имеется пришкольный участок и столовая на 80 посадочных места.

Имеется в школе спортивный зал., есть в зале санузлы и раздевалки. Все кабинеты оформлены эстетично, ведётся работа по озеленению. Условия обучения соответствуют требованиям санитарных норм, обеспечивают сохранение здоровья учащихся.

В школе на конец учебного года 17 компьютеров и ноутбуков, 1 мультимедийных проекторов, 5 интерактивных досок.

В пяти кабинетах школы установлены интерактивные доски, которые позволяют эффективно внедрять информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс.

Кабинеты паспортизированы, составлен перспективный план их развития. Для улучшения качества преподавания эффективно используется оборудование кабинетов.

В кабинетах информатики, физики, химии, технологии, спортивном зале, кабинетах начальных классов оформлены уголки по технике безопасности, ведется документация, регулярно проводится инструктаж.

В школе установлены автоматизированная противопожарная система. Регулярно проводятся учения по эвакуации обучающихся.

Материально – техническое оборудование соответствует СанПиН, требованиям техники безопасности, используется рационально.

Школа располагает современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, школа имеет свой сайт.

#### **4.5. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

Одним из приоритетных направлений при организации работы школы является создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Формирование у учащихся необходимых знаний по сохранению и укреплению своего здоровья ведется на всех ступенях обучения.

Школа занимается по расписанию, школьные помещения стандартные, соответствуют СанПиНам. Предусмотрены три большие перемены для приема пищи. Введен третий час физической культуры во всех классах. На уроках проводятся физминутки. Ведётся большая информационно-профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через родительские собрания, педсоветы, совещания при директоре.

Соблюдается тепловой режим, регулярно проводятся влажная уборка и проветривание помещений. Во всех классах над доской предусмотрено дополнительное освещение.

В школе ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся узкими специалистами на основании Договора с ГБУ ЗТО»Андреапольская центральная районная больница» от 01.08.2019г.

### **5. Конкурентные преимущества школы , проблемы образовательного процесса и пути их решения.**

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений, реализующих программы развития, информатизации образования;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию, внедрению инновационных технологий;
- качественную начальную подготовку, позволяющую учащимся добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- использование в образовательном процессе современных информационно – коммуникационных технологий;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

В своей работе школа сталкивается с проблемами и трудностями, которые старается решить и преодолеть.

#### **1. Недостаточность обеспечения квалифицированными кадрами.**

- Профессиональная подготовка и переподготовка работников образовательного учреждения.
- Привлечение для работы в школе молодых специалистов.
- Проведение профориентационной работы среди выпускников по повышению престижа профессии учителя.

#### **2. Высокий процент учащихся, имеющих отклонения в здоровье.**

Педагогический коллектив видит выход из сложившейся ситуации с состоянием здоровья учащихся в создании здоровьесберегающего образовательного пространства:

- Мониторинг состояния здоровья учащихся и внесение результатов в банк данных.
- Создание программы «Здоровья».
- Изучение, обобщение и распространение опыта работы по теме через

постоянно действующие семинары, открытые уроки.

- Привлечение к пропаганде ЗОЖ родителей, общественности, обучающихся путём создания волонтерского движения.
- Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, профилактических мероприятий с использованием технического оснащения кабинета Здоровья.

### **3. Проблема преемственности начальной школы и среднего звена (снижение успеваемости).**

- Создание условий для взаимного посещения уроков учителями начальной школы и среднего звена.
- Оказание психологической помощи учащимся в период адаптации.

### **4. Недостаточно активная работа общественных органов в управлении школой.**

- Более активное вовлечение общественности к управлению школой через родительские собрания, через работу Совета школы и Совета профилактики, культурно-массовую работу.

## **6. Основные направления ближайшего развития школы.**

### **I. Повышение качества образования:**

- ✓ развитие системы разноуровневого мониторинга качества образования,
- ✓ активизация работы по развитию научно-исследовательской деятельности учащихся, выделение в качестве приоритетных направлений деятельности школы научно-исследовательской и проектной работы,
- ✓ расширение диапазона участия школы в конференциях и конкурсах различного уровня,
- ✓ дальнейшее совершенствование сети дополнительных образовательных услуг.

### **II. Повышение уровня педагогического мастерства коллектива школы**

- ✓ повышение 100% квалификации учителей в сфере использования ИКТ в образовательном процессе,
- ✓ повышение эффективности работы творческих и проблемных групп по актуальным вопросам,
- ✓ расширение сферы участия коллектива в педагогических конкурсах,
- ✓ включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность,
- ✓ обобщение опыта творчески работающих учителей, формирование банка педагогического передового опыта школы,

### **III. Информатизация педагогического процесса:**

- ✓ расширение использования информационных технологий,
- ✓ постоянное совершенствование образовательных технологий с учетом информационной среды и ИКТ.

### **IV. Усиление воспитательной функции образовательного процесса:**

- ✓ совершенствование воспитательной системы школы,
- ✓ активизация музейного дела и клубной деятельности,
- ✓ разработка и внедрение воспитательных систем классов,
- ✓ работа по повышению роли семьи в воспитательно-образовательном процессе,
- ✓ совершенствование работы органов государственного общественного управления школой.

Для реализации этих направлений необходимо пересмотреть подходы к планированию работы школы, рассмотреть возможности более глубокого внедрения проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов в организацию учебно-воспитательного процесса. Требуется систематизировать исследовательскую деятельность школы в целом в рамках научно – практической лаборатории. Более широко обобщать опыт педагогов и методических разработок школы.

## 7. Методические материалы

В образовательной деятельности педагоги используют методические материалы, размещенные на сайтах:

Ресурс	Адрес ресурса
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
Российский совет олимпиад школьников	<a href="http://www.rsr-olymp.ru/">http://www.rsr-olymp.ru/</a>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
Каталог учебных изданий	<a href="http://www.ndce.edu.ru/">http://www.ndce.edu.ru/</a>
Сетевые образовательные сообщества Открытый класс	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
Бесплатный школьный портал	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
Издательский дом «Первое сентября»	<a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a>
Всероссийский интернет педсовет	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
Учительская газета	<a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>
Сеть творческих учителей	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a>
Журнал наука и образование	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a>
Математика в школе - консультационный центр	<a href="http://school.msu.ru/">http://school.msu.ru/</a>
Портал Math.ru библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики	<a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a>
Обществознание и Новейшая история России	<a href="http://www.history standart.edu.ru/">http://www.history standart.edu.ru/</a>
«Портал Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru/">http://www.uroki.ru/</a>
Портал «Естественно-научное образование»	<a href="http://www.en.edu.ru/">http://www.en.edu.ru/</a>