

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

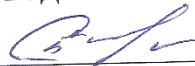
Министерство образования Тверской области

**Администрация Андреапольского муниципального округа Тверской
области**

МОУ Бологовская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Руководитель ШМО



Борисова Светлана
Геннадьевна

Протокол № 01 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Яковлева Л.В.

№38/02 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2228848)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 10 – 11 классов

Бологово 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 11 класс» (М.: Просвещение, 2022 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinder plus (Вундеркинды +) и включает в себя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2022.–255с.:–ил.- (Вундеркинды Плюс);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2022. – 226 с.: – (Вундеркинды Плюс).;

Уровень освоения предмета - базовый.

Сроки реализации программы – 1 год

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю в учебном плане –11 класс – 102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 учебных недели).

Итого – 102 учебных часа. По окончании 11 класса учащиеся могут сдавать единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

Цели и задачи курса

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

Формы организации учебного процесса: на уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

Воспитательный потенциал предмета

В современном мире является очевидным повышение роли иностранных языков. Сегодня знание как минимум одного иностранного языка становится обязательным и престижным атрибутом образования. Мы понимаем, насколько важно учитывать воспитательный аспект при

обучении иностранному языку. Воспитание понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой учеников. Задача педагога заключается в том, чтобы с помощью обучения иностранному языку направить процесс воспитания в сторону восхождения ребенка к человеческой культуре, способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, которые выработало человечество за многие тысячелетия. Современный школьник может стать полноправным участником общемирового культурного процесса, способным владеть различными средствами межнационального общения. Иностранный язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному наследию другого народа, знакомит с культурой стран изучаемого языка, тем самым путём сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, повышает уровень их нравственного воспитания, формирует любовь к своему Отечеству и гордость за него.

Иностранный язык как учебный предмет располагает большими возможностями для воспитания и формирования нравственных качеств учащихся. Здесь важную роль играет духовное обогащение подрастающего поколения, которое включает не только проявление высокой нравственности как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, но и способность созидать, а не только потреблять. Так формируется у ученика широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении.

Цель воспитательного компонента заключается в формировании уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка, в воспитании культуры общения и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

В ходе изучения иностранного языка учащиеся формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. У иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: на уроках учитель обучает общению, которое по самой своей сути – личностно. Ученик не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие.

Коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и языка другого народа способствуют духовно – нравственному развитию учащихся. Использование произведений культуры на уроках немецкого языка способствует формированию эстетического вкуса у учащихся, углублению их знаний по немецкому языку, страноведению Германии.

Уроки иностранного языка обращаются к самым различным темам: молодёжь и её проблемы, взрослые и дети, семья, путешествия, отдых, экологические проблемы, достопримечательности России и Германии и т.д. Это способствует воспитанию патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни, семейным ценностям, воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, искусству и литературе, к природе и окружающей среде. Важно воспитывать уважительное отношение к культуре народов других стран и развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью. Учитель должен создавать условия для творческого развития ребёнка и самореализации его личности. Для ребёнка важно формирование личностных качеств, таких, как умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к другим и самоуважение, личная и взаимная ответственность, навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком.

Таким образом, изучение иностранного языка не ограничивается приобретением учащимися определенных знаний, умений и навыков, а затрагивает их эмоциональную сферу, способствует духовно-нравственному развитию детей, обогащает и совершенствует их духовный мир, формируя самые лучшие качества современной высоконравственной личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

11 класс

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass...);
- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управления

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Лексическая сторона речи

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; □ употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Содержание курса.

11 класс

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство
Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья.

Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Kulturreisen. Культурные путешествия.	10
2.	Internationale Projekte . Международные проекты	12
3.	Was ist Kunst,? Что такое искусство?	10
4.	Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	12
5.	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	11
6.	Mode und Schönheit. Мода и красота.	12
7.	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.	11
8.	Berufswahl. Выбор профессии.	11
9.	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции - залог успеха	13
		Всего: 102 часа

Календарно-тематическое планирование

№ раздела и урока п/п	Тема урока, параграфа	Планируемые предметные результаты	Дата проведения
I.	Lektion 1. Kulturreisen. (Культурные путешествия) – 10 часов		
1.	1. Сорбы- славянская народность в Германии. Культура и традиции сорбов.	Знакомство с новой лексикой; умение читать мини-тексты с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы, извлекать из них информацию; вести на основе текстов диалог-расспрос	
2.	2. На вокзале. Покупка билетов.	Вести диалоги в рамках коммуникативных ситуаций «Покупка билета на вокзале», «Путешествие по железной дороге». Закрепление умения работать с текстом и отработка навыка говорения о прочитанном.	
3.	3. Путешествие по железной дороге в Германии.	Отработка навыков аудирования и чтения с пониманием основного содержания, описание опыта путешествия по железной дороге.	
4.	4. Проездной билет. Знаки и их значения.	Углубление темы путешествия по железной дороге, знакомство с особенностями немецких вокзалов и значении знаков.	
5.	5. Выбор отеля. На стойке регистрации	Характеристика отелей, умение сравнивать и высказывать своё мнение. Обучение составлению плана путешествия и рассказу о своих планах. Повторение повелительного наклонения.	
6.	6. Виды транспорта в Германии	Выявление на основе аудирования и чтения преимуществ и недостатков разных видов транспорта.	
7.	7 В Шпревальде. Сувениры из Шпревальда.	Обучение монологическому высказыванию о традициях и обычаях сорбов	
8.	8. Русские немцы – немецкоязычное меньшинство.	Обучение сообщению о русских немцах. Чтение текста с пониманием основного содержания. Закрепление умения употреблять лексику и грамматику по теме.	
9.	9. Ассоциации с Германией. Типично немецкое и типично русское.	Обучение диалогу-обмену мнениями о менталитете немцев, типичных чертах характера русских немцев.	

10.	10. Проверочная работа по теме «Культурные путешествия»	Оценка способности обучающихся работать с информацией и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.	
II.	Lektion 2. Internationale Projekte. (Международные проекты) – 12 часов		
11.	1. Современные международные проекты.	Активизация лексики в устной речи, подготовка сообщения о молодёжном парламенте и высказывание своего мнения о мероприятии.	
12.	2. Блог о путешествии.	Чтение текста с пониманием основного содержания, написание письма по образцу.	
13.	3. Поездка на Байкал.	Чтение текста о поездке на Байкал, выполнение попутно задания на тренировку употребления предлогов и лексико-грамматические упражнения.	
14.	4. Программа школьного обмена	Ведение диалога–обмена мнениями об обмене с зарубежными сверстниками. Активизация употребления относительных местоимений.	
15.	5. Интервью	Восприятие на слух интервью с пониманием деталей; чтение письма и написание письма по образцу.	
16.	6. Глобализация.	Чтение текста о глобализации, дополняя пропуски, составление ассоциогаммы, используя ключевые слова из текста.	
17.	7. Международная космическая станция «Мир».	Создание краткой аннотации прочитанного и прослушанного текста с опорой на фотографии.	
18.	8. Международный проект в школе.	Повторение лексики, обобщение информации по выбранному проекту.	
19.	9. Обмен школьниками в интернете.	Чтение текста о проекте, проверка понимания текста при помощи заданий в формате	
20.	10. Подготовка к ЕГЭ. Тест на аудирование и чтение.	Формирование умений аудирования и чтения с полным пониманием.	
21.	11. Лексико-грамматический тест и устное задание	Контроль лексико-грамматических навыков и умения говорения по теме.	
22.	12. Контрольная работа по теме.	Обобщение материала по теме и закрепление практических навыков	
III.	Lektion 3. Was ist Kunst? (Что такое искусство?) - 10 часов		
23.	1. Что можно считать искусством?	Активизация лексики в устной речи, чтение текста с полным пониманием и составление ассоциогаммы.	
24.	2. Выходной день в Гамбурге.	Ведение диалога–обмена мнениями о проведении свободного времени.	
25.	3. Альфред Шниттке - музыкант и композитор.	Знакомство с разными видами биографических текстов.	
26.	4. Классическая музыка и молодежь.	Развитие умений говорения на основе текста для аудирования.	
27.	5. Описание картин.	Описание произведения живописи. Выражение своего мнения о современном абстрактном искусстве.	
28.	6. Абстрактное искусство или просто каракули. Пауль Клее	Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей.	
29.	7. Граффити – современная абстракция.	Описание граффити и сравнение картин.	

30.	8. Театр или кино? Профессия актер.	Чтение текста с полным пониманием; сравнение театра и кино; восприятие на слух интервью; рассуждение об актёрской профессии.	
31.	9. Искусство помогает.	Обсуждение современного искусства и его внедрения в повседневную жизнь.	
32.	10. Повторение. Лексико-грамматическое тестирование по теме.	Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений. Контроль лексико-грамматических навыков.	
IV.	Lektion 4. Freundschaft und Liebe (Дружба и любовь) - 12 часов		
33.	1. Дружба. Что такое настоящая дружба?	Активизация лексики в устной речи, обучение говорению о дружбе.	
34.	2. Дружба между юношей и девушкой.	Отработка навыков чтения текста с пониманием основного содержания, выражение своего мнения о дружбе, дружеских отношениях между поколениями и разными полами.	
35.	3. Типы друзей.	Чтение текста о типах друзей, подбор к нему заголовка.	
36.	4. Проблемы с друзьями.	Обучение чтению и умению вести дискуссию о конфликтах среди друзей и способов их разрешения.	
37.	5. Как поддерживать связь с друзьями?	Формулирование совета, чтение и высказывание своего мнения.	
38.	6. Первая любовь.	Чтение интервью с полным пониманием и выполнение выписок из текста; восприятие на слух сообщения с полным пониманием.	
39.	7. Любовные переживания. Говорим о чувствах.	Развитие умения говорить о своих чувствах и поддержке друга, который столкнулся с любовными переживаниями.	
40.	8. Дружба и любовь.	Закрепление умения и отработка навыка выражения своего мнения о прочитанном в тексте.	
41.	9. Любовные истории.	Чтение и обсуждение известных историй о любви.	
42.	10. Тест на аудирование и чтение.	Обучение аудированию и чтению с извлечением информации.	
43.	11. Лексико - грамматический тест и устное задание.	Контроль лексико-грамматических навыков и умения высказываться по теме.	
44.	12. Контрольная работа по теме.	Обобщение материала по теме и закрепление практических навыков.	
V.	Lektion 5. Gesunde Lebensweise. (Здоровый образ жизни) - 11 часов		
45.	1. Что такое здоровый образ жизни? Мнение молодых людей	Активизация лексики в устной речи. Обсуждение понятия и значения здорового образа жизни.	
46.	2. Один день из жизни школьника.	Обучение говорить о своём рабочем дне, о правильной его организации. Чтение текста с полным пониманием, комментирование статистики.	
47.	3. Еда в Германии.	Описание пирамиды питания; восприятие на слух советов о здоровом питании. Обучение делать записи и обсуждать прослушанный текст.	
48.	4. Советы по правильному питанию. Пять типов питания.	Обучение давать друг другу советы, используя конструкции statt/ohne + zu + Infinitiv. Описание типов питания и рассуждение о полезности здорового образа жизни.	
49.	5. Правильный распорядок дня.	Формулировка советов друг другу по рациональной организации своего	

		времени. Чтение и обсуждение информации.	
50.	6. Часы в нашей жизни.	Восприятие на слух сообщения с полным пониманием, обсуждение действия биологических часов на организм человека и использование наручных часов.	
51.	7. Спорт и фитнес.	Чтение текста о влиянии спорта на здоровье и самочувствие.	
52.	8. Школьный эксперимент.	Обучение вести дискуссию об изменении начала учебного дня.	
53.	9. Шоколад.	Чтение научно - популярного текста о полезных качествах шоколада и создание его краткой аннотации.	
54.	10. Систематизация материала по теме. Описание картинок о ЗОЖ.	Повторение и обобщение лексического, языкового и грамматического материала.	
55.	11. Лексико-грамматический тест.	Контроль лексико-грамматических навыков.	
VI.	Lektion 6. Mode und Schönheit (Мода и красота) - 12 часов		
56.	1. Из чего складывается модный стиль?	Активизация лексики в устной речи о современном стиле в одежде, чтение текста «описание»; восприятие на слух высказываний молодых людей; ведение диалога–обмена мнениями о моде.	
57.	2. В магазине одежды.	Ведение диалога в рамках коммуникативной ситуации «Покупка в магазине одежды» и составление диалога по образцу.	
58.	3. Проблема обмена и возврата товаров.	Знакомство с правилами обмена и возврата товара в магазин, которые приняты в Германии, контроль понимания текстов при проведении теста в формате ЕГЭ.	
59.	4. Онлайн-каталоги.	Восприятие на слух диалога в коммуникативной ситуации «обмен/возврат товара» и фиксация реплик.	
60.	5. Мода и стиль. Грамматика: склонение прилагательных.	Описание и сравнение предметов одежды и аксессуаров, используя склонение и степени сравнения прилагательных.	
61.	6. Немецкая мода. Степени сравнения прилагательных.	Чтение высказываний молодых людей с пониманием основного содержания и деталей; развитие умения высказывать своё мнение по проблеме моды и стиля; обсуждение значения и смысла пословиц и поговорок о моде; написание эссе.	
62.	7. Школьная форма, за и против.	Обучение высказыванию о типах школьной формы; восприятие на слух высказываний молодых людей о школьной форме; подбор аргументов «за» и «против» школьной формы;	
63.	8. Профессия дизайнер.	Чтение объявления об обучении на дизайнера; восприятие на слух интервью с молодым дизайнером; чтение текста о молодом дизайнере с полным пониманием.	
64.	9. Систематизация материала по теме. Выполнение заданий типа ЕГЭ. Чтение.	Контроль умений чтения с пониманием основного содержания.	
65.	10. Аудирование.	Контроль умений воспринимать на слух информацию с пониманием деталей.	
66.	11. Лексико - грамматический тест и контроль устного высказывания.	Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль умений говорения в форме диалога.	
67.	12. Письмо.	Написание эссе и выражение своего отношения к предложенной теме.	
VII.	Lektion 7. Konsum und Geld (Потребление		

	и деньги) - 11 часов		
68.	1. Карманные деньги. Копить или тратить?	Знакомство с новой лексикой и результатами статистики, активизация лексики в устной речи по теме, чтение текста с полным пониманием содержания; проведение информационной переработки.	
69.	2. Потребление.	Обмен мнениями о потребительском поведении молодёжи на основе восприятия текста на слух с полным пониманием; чтение текста и тренировка лексических навыков и навыков словообразования.	
70.	3. Как накопить денег? Подсказки и советы.	Обсуждение темы накопления и траты денег подростками, обучение давать друг другу совет о накоплении денег на желаемую вещь.	
71.	4. История денег.	Чтение текста о происхождении денег и заполнение пропусков предложенными фразами.	
72.	5. Если бы я был миллионером...	Обучение говорить о своих планах и целях, употребляя Konjunktiv II; прослушивание высказываний молодых людей с полным пониманием.	
73.	6. Покупки в интернете: За и против. Закупаемся с умом.	Восприятие на слух высказываний об опыте онлайн-покупок и контроль понимания текста при помощи теста в формате ЕГЭ.	
74.	7. Реклама.	Чтение текстов и подбор к каждому подходящий заголовок.	
75.	8. Миллионер в 16 лет. Золотые правила и советы.	Чтение интервью с полным пониманием, обучение говорить о качествах успешного человека.	
76.	9. Деньги правят миром.	Чтение текстов о благотворительной деятельности молодёжи в Германии с полным пониманием; описание фотографий и ведение дискуссии.	
77.	10. Как помочь в трудной жизненной ситуации.	Проверка умения читать текст с полным пониманием содержания и умения отвечать на вопросы.	
78.	11. Лексико-грамматический тест.	Контроль лексико-грамматических навыков.	
VIII.	Lektion 8. Berufswahl (Выбор профессии) - 11 часов		
79.	1. Профессия мечты.	Активизация лексики в устной речи по теме «Выбор профессии». Обмен мнениями о будущей профессии. Восприятие на слух высказывания старшеклассников о своей будущей профессии.	
80.	2. Куда пойти после школы? Самые востребованные профессии. Альтернативы.	Учить вести диалог-расспрос в форме ролевой игры «пресс-конференция».	
81.	3. Его профессия – детская игрушка. От хобби к профессии.	Чтение текста с полным пониманием, переработка информации, формулировка вопросов к тексту и подготовка на их основе интервью.	
82.	4. Хобби не всегда профессия.	Описание профессии и характеристика с использованием определительных придаточных предложений.	
83.	5. Грамматика. Relativsätze.	Чтение текста и формулировка относительных придаточных предложений; характеристика профессии.	
84.	6. Университеты в Германии. Учёба в Германии.	Учить говорить о возможностях получения образования в Германии, воспринимать на слух сообщение о системе вузов в Германии.	

85.	7. Германия – новые горизонты. Страна с другими возможностями.	Восприятие на слух сообщения об учебе в Германии и контроль понимания текста.	
86.	8. Подработка. Резюме.	Учить писать резюме. Чтение объявления о работе и извлечение из него важной информации; чтение резюме и написание резюме по образцу	
87.	9. Подготовка к ЕГЭ. Тест на аудирование и чтение.	Контроль умений чтения с пониманием основного содержания; контроль восприятия текста на слух и выполнение заданий	
88.	10. Подготовка к ЕГЭ. Лексико - грамматический тест и устное задание	Контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения по теме	
89.	11. Контрольная работа по теме: « Мои планы на будущее»	Обобщение материала по теме и закрепление практических навыков.	
IX.	Lektion 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg (Ключевые компетенции для успеха) - 13 часов		
90.	1. Молодёжь рассказывает о будущем.	Активизация лексики в устной речи, развитие умения говорить о своих желаниях и планах на будущее	
91.	2. Что такое ключевые компетенции?	Чтение высказываний молодых людей с пониманием основного содержания	
92.	3. Говорим о будущем. Вопросы и ответы.	Активизация лексических навыков и развернутый рассказ о своем будущем	
93.	4. Интервью. Моя подработка.	Чтение высказываний подростка о своих жизненных целях и ценностях; постановка к тексту вопросов и ответы на них в ходе интервью.	
94.	5. Работаем и изучаем культуру.	Обсуждение темы о подработке старшеклассников и студентов во время учебы.	
95.	6. Успех с иностранным языком. Профессии, связанные с иностранным языком.	Чтение текста о значении иностранных языков для работы и карьеры, ответы на вопросы по содержанию текста, выполнение лексико-грамматического задания, ведение дискуссии о качествах личности, востребованных в данной профессии.	
96.	7. Успешное собеседование.	Чтение вопросов, типичных для собеседования на должность и умение давать совет при ответе на вопросы собеседования.	
97.	8. Успех в городе и в деревне.	Учить говорить о жизни в городе и деревне, сравнивать и говорить о преимуществах и недостатках	
98.	9. Жизнь вне города. Жизнь в городе.	Чтение высказываний людей, живущих в городе или деревне; восприятие на слух интервью о жизни в городе или деревне; описание фотографий; написание аргументационного эссе на тему урока.	
99.	10. Повторение. Развитие навыков устной речи. Зачётная работа.	Контроль навыков устной речи, знания лексики и грамматики по теме	
100.	11. Тест на аудирование и чтение.	Контроль навыков чтения и аудирования, знания лексики и грамматики по теме и восприятия текста на слух и выполнение заданий.	
101.	12. Итоговая контрольная работа.	Обобщение материала по теме и закрепление практических навыков.	
102.	13. Анализ итоговых работ. Обобщающее повторение. Итоги года.	Рефлексия. Подведение итогов.	

Критерии и нормы оценки

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Оценка «5» по чтению	Оценка «4» по чтению	Оценка «3» по чтению(объем текста до 500 слов)	Оценка «2» по чтению(объем текста до 500 слов)
ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2-3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.	ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 -5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 -5 ошибок и не выполнили задания к тексту.

Оценка «5» по говорению	Оценка «4» по говорению	Оценка «3» по говорению (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	Оценка «2» по говорению(3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)
ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на немецком языке в правильном языковом оформлении.	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами	ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм.

Оценка «5» по аудированию (время звучания текста до 2 минут)	Оценка «4» по аудированию	Оценка «3» по аудирование	Оценка «2» по аудирование
ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту.	ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания	ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.	ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили задания.

--	--	--	--

Оценка «5» по письму(объем личного письма до 60 слов)	Оценка «4» по письму	Оценка «3» по письму	Оценка «2» по письму
ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания.	ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.	ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.	ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания, или допустили более 4-5 грамматических ошибок.

Оценивание тестирования

Разделы «Аудирование» и «Чтение»

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ –0 баллов.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1 –2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3 –4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

Раздел «Письмо»

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения) составляет 5 баллов.

Критерии оценки:

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии –5 баллов, приравненных к отметке «5».

1 –2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, –4 балла, равные отметке «4».

3 –4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы –3 балла, приравненные к отметке «3». Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений. Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста –2 балла, равные отметке «2».

Раздел «Говорение»

Максимальное количество баллов за каждое задание с развернутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

Критерии оценки:

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов –10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, -8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, -6 баллов, равных отметке «3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения –4 балла. Равные отметке «2».

Раздел «Лексика и грамматика»

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5». При невыполнении 1 –2 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «4». При невыполнении 3 –4 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «3». Невыполнение 5 и более заданий оценивается количеством баллов, соответствующих отметке «2»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2022 г.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2022 г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2022 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» - М.: Просвещение, 2022 г.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
5. www.audio-lingua.eu
6. www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline
7. www.prosv.ru

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук и мультимедийная установка. □
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
3. Карта Германии на немецком языке
4. Лексические плакаты на немецком языке.
5. Портреты известных людей Германии.