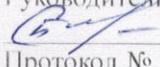


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бологовская средняя общеобразовательная школа

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  Борисова С. Г. Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор  Н.В. Яковлева Приказ № 38/02 от «31» августа 2023 г.</p> 
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
8-9 КЛАССЫ
ФГОС ООО
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА: Базовый

УЧИТЕЛЯ: Лебедева Елена Николаевна

КАТЕГОРИЯ: высшая

п. Бологово, 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023 -2024 учебный год
- Примерная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Бологовская СОШ;
- Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы по УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой и др. М: М.: - Просвещение, 2021
- Локальный акт о структуре рабочей программы МОУ Бологовская СОШ
- Учебный план МОУ Бологовская СОШ на 2023-2024 уч.год.

Цели и задачи.

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — второй уровень общего образования. Он является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальный, основной и средний. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения немецкому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это позволит выпускникам основной школы использовать немецкий язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. **Основные содержательные линии** учебного предмета «Немецкий язык» *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, *языковые средства* и навыки оперирования ими, *социокультурные знания и умения* находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Иностранный язык» отражают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, глаголы, модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами;

использовать в речи безличные предложения;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями;

оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения(6 - 7 классы)

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): **с пониманием основного содержания** (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с **выборочным пониманием нужной или интересующей информации** (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);
- составлять план.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2)словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фонофой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного предмета

8 -й класс – 102 часа

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

9 -й класс – 102 часа

Предметное содержание речи.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

8 класс

Тема	Коли	Номе	Тема урока	Дата по
------	------	------	------------	---------

раздела	честв о часов разде ла	р урока		плану
1.Прекрасно было летом!	1- 25	1	Места отдыха немецких подростков в Германии и за границей.	
		2	Немецкие подростки о летних каникулах.	
		3	Мои летние каникулы.	
		4	Чтение. Молодежные туристические базы.	
		5	На площадке кемпинга.	
		6	Летние планы подростков.	
		7	Читаем небылицы.	
		8	Аудирование по теме «Летние каникулы».	
		9	Аудирование текстов письма, сводки погоды.	
		10	Грамматика. Повторение форм прошедшего времени.	
		11	Образование и употребление плюсквамперфекта.	
		12	Анализ предложений с плюсквамперфектом в тексте.	
		13	Особенности придаточных предложений времени.	
		14	Проверочная работа по грамматике.	
		15	Чтение полилога и его инсценирование.	
		16	Высказывание по теме «Летние каникулы».	
		17	Чтение текстов из журнала.	
		18	Повторение и контроль лексики по теме «Лето. Каникулы».	
		19	Вспомогательные глаголы в перфекте.	
		20	Письма друзьям. Формулы речевого этикета.	
		21	Ролевые игры «Знакомство», «После каникул».	
		22	История о неудачнике.	
		23	Страноведение. Документы, факты.	

		24	Из классической литературы.	
		25	Повторение и контроль по теме «Прекрасно было летом». Тест.	
2. Но снова долгая школа.	26 – 50	26	Чтение. Школа в Германии.	
		27	Разные типы школ. Обмен информацией.	
		28	К.Нестлингер. Эммануэль и школа.	
		29	Как вести себя в новой школе?	
		30	Дженни и Себастьян: какие они? Проблема дружбы в школе.	
		31	Система немецких оценок. Школьный табель.	
		32	Мои школьные успехи. Интервью.	
		33	Школьный обмен.	
		34	Высказывание по теме «Иностранные языки».	
		35	Аудирование . «Школа без стресса».	
		36	Аудирование. «Летающая классная комната».	
		37	Грамматика. Использование Futur I в речи.	
		38	Придаточные определительные и их перевод на русский язык.	
		39	Вопросительные и местоименные наречия.	
		40	Проверочная работа по грамматике.	
		41	Что нового в школе? Полилог.	
		42	Австрийские школы. В чём отличие от наших школ?	
		43	Рассказываем о расписании уроков.	
		44	Повторение и систематизация языкового и лексического материала.	
		45	Контроль чтения.	
		46	Высказывание по теме «Нужны ли оценки в школе?»	
		47	Страноведение. Система образования в Германии.	
		48	Из современной детской немецкой литературы. Немецкая улица сказок.	

		49	Братья Гримм. Легенда о крысолове.	
		50	Повторение и контроль по теме «Но снова долгая школа». Тест.	
3. Мы готовимся к поездке в Германию.	51 – 75	51	У карты Германии. Повторение сведений о стране.	
		52	Викторина «Что мы знаем о Германии?»	
		53	Лексика по теме «Одежда», « В универмаге».	
		54	Сообщение по теме «Подготовка к путешествию».	
		55	Чтение. Берлин для молодежи. Кёльн.	
		56	Ганс Фаллада. Отрывок из романа «У нас дома в далёкие годы».	
		57	Курт Тухольский. Искусство путешествовать.	
		58	Песня «Ты здесь живешь».	
		59	Аудирование по теме «Как видят подростки Германию?»	
		60	Аудирование. Диалог «В универмаге».	
		61	Местоимение man с модальными глаголами.	
		62	Придаточные определительные. Систематизация знаний.	
		63	Склонение относительных местоимений.	
		64	Употребление придаточных определительных предложений.	
		65	Проверочная работа по грамматике.	
		66	Полилог «Гости могут приезжать».	
		67	Программа пребывания школьников из России в Германии.	
		68	Диалог «В продуктовом магазине».	
		69	Инсценировка диалогов.	
		70	Контроль лексики по теме «Одежда», «Продукты питания».	
		71	Ролевая игра «В магазине».	
		72	Оформление разговорника по теме «Продукты питания», «Покупки».	

		73	Страноведение. Факты, документы.	
		74	Из современной детской немецкой литературы.	
		75	Повторение и контроль по теме «Подготовка к путешествию». Тест.	
4. Путешествие по Германии.	76 - 100	76	Что мы знаем о Германии? Мюнхен – столица Баварии.	
		77	Берлин и его достопримечательности.	
		78	Вдоль Рейна.	
		79	Речевые ситуации по теме «Осмотр города», «Экскурсия».	
		80	Новая лексика по теме «На вокзале».	
		81	Расписание поездов и объявления на вокзале.	
		82	Что происходит на вокзале? Высказывание с опорой на рисунки.	
		83	Сообщение по теме «Путешествие».	
		84	Аудирование. Прогулки по Берлину.	
		85	Аудирование. Контроль понимания прослушанного.	
		86	Грамматика. Немецкие пословицы о путешествии.	
		87	Придаточные определительные. Относительные местоимения с предлогами.	
		88	Повторение страдательного залога. Образование и употребление форм пассива в речи.	
		89	Перевод предложений в пассиве на русский язык.	
		90	Проверочная работа по грамматике.	
		91	Полилог «Экскурсия по Кёльну».	
		92	Инсценировка микродиалогов.	
		93	Ролевая игра «В закуской».	
		94	Повторение и контроль лексики.	
		95	Заочная экскурсия по городам Германии.	
		96	Высказывание по теме «Экскурсия по Германии».	
		97	Страноведение. Города Германии: Бонн, Дюссельдорф, Майнц, Дрезден, Франкфурт.	
		98	Повторение и контроль по теме «Путешествие по Германии». Тест.	
		99	Из немецкой классики. Текст о И.С. Бахе.	

5. Итоговое повторение	100 - 102	100	Повторение и контроль лексического и языкового материала. Итоговая контрольная работа.	
		101	Контроль навыков чтения и понимания прочитанного.	
		102	Повторение и итоги года.	

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку, 9 класс

№ урока	Тема урока	Дата
	I.Повторение. каникулы, прощайте! (12 часов)	
1.	Прощай, лето!	
2.	Где и как ты провёл каникулы?	
3.	Каникулы в Австрии.	
4.	Места отдыха в Германии.	
5.	Что ты делал этим летом?	
6.	Школа в Германии. Повторение.	
7.	Новые ученики в школе.	
8.	Аудирование по теме «Школа».	
9.	Международные школы.	
10.	Немецкоязычные страны.	
11.	Контроль домашнего чтения.	
12.	Повторение по теме «Прощайте, каникулы!» Тест.	
	II.Каникулы и книги: совместимы ли они?(25 часов)	
13.	Каникулы и книги. Новая лексика.	
14.	Что читает немецкая молодёжь?	
15.	Мы читаем. Г.Фаллада. «В те далёкие годы».	
16.	Стихотворения И.Гёте, Г.Гейне, Ф.Шиллера.	
17.	Мы читаем. М.Пресслер «Горький шоколад».	
18.	Читаем комиксы.	
19.	В книжном магазине. Речевая ситуация.	
20.	Книголюбы. Типы читателей.	
21.	Книжные каталоги немецких издательств.	
22.	Литературные жанры немецкой литературы.	
23.	Любимые литературные герои.	
24.	Серии картинок Г.Бидструпа.	
25.	Книги, которые я охотно читаю.	
26.	Аудирование по теме «Книги».	
27.	Грамматика. Страдательный залог.	
28.	Страдательный залог. Образование и употребление.	
29.	Придаточные цели.	
30.	Обобщающее повторение по темам «Страдательный залог», «Придаточные цели». Проверочная работа.	
31.	Что мы читаем? Высказывание по теме.	
32.	Последняя книга.	
33.	Текст «Украденные часы». Контроль чтения.	
34.	Аннотации научно – популярных книг издательства “Hoppenstedt”.	
35.	Повторение и систематизация лексического и языкового материала.	
36.	Обобщающее повторение и контроль. Тест.	
37.	Контроль домашнего чтения.	
	III.Современные подростки. Какие у них проблемы?(17 часов)	
38.	Современная молодёжь в Германии. Расслоение на субкультуры.	
39.	Что сегодня важно для молодёжи?	
40.	Молодёжные проблемы в Германии.	

41.	Стремление молодых к индивидуальности.	
42.	Отношения с родителями. Чтение художественного текста.	
43.	Почему возникают конфликты со взрослыми?	
44.	Есть ли у тебя проблемы с родителями?	
45.	Чего боится современная молодежь?	
46.	Проблемы насилия.	
47.	Закрепление лексики по теме «Книги и каникулы».	
48.	Повторение грамматики. Инфинитивные обороты.	
49.	Проверочная работа по грамматике.	
50.	Аудирование. Телефон доверия.	
51.	Мнение взрослых о молодёжи. Чтение и обсуждение.	
52.	Советы психолога подросткам.	
53.	Отрывок из книги М.Преслер «Горький шоколад».	
54.	Контроль домашнего чтения.	
55.	Страноведение: факты, статистика из жизни молодёжи в Германии.	
56.	Обобщающее повторение по теме «Современная молодёжь».	
57.	Повторение и контроль по теме «Современная молодёжь». Тест.	
	IV.Будущее начинается уже сейчас. Как дела с выбором профессии?(21 часа)	
58.	Система образования в Германии.	
59.	Профессиональная подготовка в школах Германии.	
60.	Перспективные профессии. Квалификация работников в Германии.	
61.	Немецкие журналы о выборе профессии.	
62.	100 крупнейших предприятий Германии.	
63.	Повторение и систематизация лексики по теме «Выбор профессии».	
64.	Грамматика. Глаголы с управлением.	
65.	Грамматика. Местоименные наречия.	
66.	Грамматика. Инфинитивные обороты.	
67.	Аудирование по теме «Выбор профессии».	
68.	Сельскохозяйственные профессии.	
69.	Профессии, о которых мечтают.	
70.	Популярные профессии в Германии.	
71.	Что важно при выборе профессии?	
72.	Твои планы на будущее. Высказывание по теме.	
73.	Ничто не даётся даром.	
74.	Генрих Шлиман и его мечта о Трое.	
75.	Контроль домашнего чтения.	
76.	Страноведение: факты, статистика о выборе профессии немецких подростков.	
77.	Обобщающее повторение по теме «Будущее начинается уже сейчас».	
78.	Повторение и контроль по теме «Выбор профессии». Тест.	
	V.Средства массовой информации – четвёртая власть?(19 часов)	
79.	Задачи средств массовой информации.	
80.	Немецкие газеты и журналы.	
81.	Читаем статьи из немецких газет.	
82.	Программа телепередач.	
83.	Телевидение или книга? «За» или «против» телевидения.	
84.	Вредные пристрастия.	
85.	Школа и интернет.	
86.	Радио «Немецкая волна».	
87.	Школьная газета – СМИ в школе.	
88.	Аудирование по теме «Газета в школе».	
89.	Грамматика. Управление предлогов.	
90.	Предлоги с Genitiv.	
91.	Грамматика. Придаточные времени и условные.	
92.	Мнение разных людей о СМИ.	

93.	Роль компьютера в жизни человека.	
94.	Контроль домашнего чтения.	
95.	Страноведение: факты, статистика об отношении немецких подростков к СМИ.	
96.	Обобщающее повторение по теме «Средства массовой информации».	
97.	Лексико – грамматический тест.	
	VI. Итоговое повторение. (5 часов)	
98.	Повторение и контроль лексики за год.	
99.	Повторение и подготовка к итоговому контролю.	
100.	Итоговая контрольная работа. Аудирование.	
101.	Итоговая контрольная работа. Чтение. Письмо.	
102.	Повторение и итоги года.	

Система оценки планируемых результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

Контрольная работа

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Самостоятельная работа

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Количество контрольных работ

5 класс – 6, в том числе – 1 комплексная (по всем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению, письму).

6 класс - 6, в том числе – 1 комплексная (по всем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению, письму).

7 класс – 6, в том числе – 1 комплексная (по всем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению, письму).

8 класс - 5, в том числе – 1 комплексная (по всем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению, письму).

9 класс – 6, в том числе – 1 комплексная (по всем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению, письму).

Особенностью УМК для завершающего этапа базового курса является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в полной средней школе. Содержание курса направлено, главным образом, на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Содержание программы по немецкому языку для 9 классов отражает комплексный подход к изучению немецкого языка в целом.

Виды диагностики достижений учащихся

Виды осуществления диагностики результатов обучения курсу естествознания можно классифицировать по форме предъявления достижений и рассматривать:

- устные ответы учащихся;
- письменные работы;

Особое место занимает такая форма предъявления достижений учащихся, как проектная работа, сочетающая элементы выполнения письменных и практических заданий и отражающая наиболее системно ученические успехи. Проектная работа – это индивидуальные и групповые проекты.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы .И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова- Москва. Просвещение. 2021 год.	1
2.	Учебник немецкого языка. 8 класс. И.Л.Бим, В.И.Садомова.- М. Просвещение, 2021 год.	
3.	Учебник немецкого языка. 9 класс. И.Л.Бим, В.И.Садомова. - М. Просвещение, 2021 год.	

4.	Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс. И.Л. Бим, В.Садомова - М. Просвещение. 2021 год.	
5.	Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс. И.Л. Бим, В.Садомова - М. Просвещение. 2021 год.	
6.	Немецкий язык. Аудиокурс. 8 класс. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - М. Просвещение. 2022 год	
7.	Немецкий язык. Аудиокурс.9 класс. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - М. Просвещение. 2022 год	
2. Печатные пособия		
8.	Грамматические таблицы	1 компл.
3. Технические средства обучения		
9.	Магнитофон	1
10.	Компьютер	1
4. Оборудование класса		
14.	Стенды	3
15.	Алфавит	1
16.	Карта Германии	1