

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БОЛОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
  
Борисова С.Г.  
Протокол №01 от 25.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ  
Бологовской СОШ  
  
Яковлева И.В.  
Приказ №45/02 от 26.08.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МЕДИА - КЛАСС»  
2025 - 2026 учебный год**

Направленность: техническая  
Общий объем программы в часах: 34 часа  
Возраст обучающихся: 12 – 14 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень: базовый  
Автор: педагог дополнительного образования Айказуни Леон Геворкович

п. Бологово, 2025г.

## Информационная карта программы

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование программы</b>                     | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиа – класс»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Направленность</b>                             | Техническая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Разработчик программы</b>                      | Айказуни Леон Геворкович                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Общий объем часов по программе</b>             | 34 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Форма реализации</b>                           | Очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Целевая категория обучающихся</b>              | Обучающиеся в возрасте 12 – 14 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Аннотация программы</b>                        | Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к изучению медиатворчества, получение разносторонних теоретических и прикладных знания и практических навыков, развитие личности, её познавательные и созидательные способности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Планируемый результат реализации программы</b> | <p>Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов:</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку.</li> <li>• Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе о нравственных нормах.</li> <li>• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях,</li> </ul> |

учений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### ***Метапредметные результаты***

**Регулятивные** универсальные учебные действия.

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Познавательные** универсальные учебные действия.

- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Извлечение информации из различных источников, умение работать с текстом.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия.

- Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.
- Овладение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### ***Предметные результаты.***

В результате изучения курса «Медиа-класс» обучающиеся получают следующие знания и умения.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Ученик познакомится и получит представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об особенностях медиа профессий, об этике поведения, о правах и обязанностях;</li> <li>• об основных жанрах журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж;</li> <li>• о принципах оформления газеты, журнала;</li> <li>• о методах сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);</li> <li>• о структуре текста (заголовок, смысловые части).</li> <li>• О программах по монтажу видео.</li> </ul> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию;</li> <li>• Составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;</li> <li>• Снимать и монтировать видеорепортажи.</li> </ul> <p><i>Ученик сможет научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформлять странички/группы в социальных сетях</li> <li>• Находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами.</li> <li>• Анализировать источники информации.</li> <li>• Писать газетную заметку.</li> <li>• Писать публикации (статьи, посты) в социальных сетях.</li> <li>• Составлять фоторепортаж.</li> <li>• Снимать рекламные ролики и социальные видеоролики</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Медиа – класс**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы – техническая.** Данная программа направлена на обучение детей 12 – 14 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к медиатворчеству, профессии журналистики, творческих профессий (звукооператор, видеомонтажер, автор статей и т.п.).

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на формирования у учащихся знаний о современных средствах массовой коммуникации и умений работать с ними, умение адекватно воспринимать информацию СМИ становится важной частью всестороннего образования подростков и молодёжи. Сегодня говорят о необходимости формирования в процессе медиаобразования определенной медиакультуры современного человека, которая включает в себя культуру передачи информации и культуру ее восприятия. В этом и заключается основная подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном пространстве. В данном контексте медиаобразование – это развитие личности, в плане её способности воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, усваивать новые знания в области медиа, заниматься творчеством на стыке техники и искусства.

**Цель** реализации программы «Медиа-класс» состоит в том, чтобы дать возможность учащимся, проявляющим повышенный интерес и склонности к изучению к медиатворчеству, профессии журналистики, творческих профессий (звукооператор, видеомонтажер, автор статей и т.п.). получить разносторонние теоретические и прикладные знания, умения и практические навыки, развить личность, её познавательные и созидательные способности.

**Задачи программы:**

### Образовательные:

1. Организовать деятельность школьного Медиа-класса – одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.
2. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.
3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.
4. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.
5. Создать живую, активно работающую информационную среду.

### Развивающие:

1. Способствовать повышению работоспособности учащихся.
2. Развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
2. Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.
3. Воспитывать дисциплинированность.
4. Способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

**Новизна программы** - в отличие от существующих программ по техническим направлениям, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиа - класс», реализуемая на базе МОУ Бологовской СОШ, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу вариативными занятиями, которые несут в себе профориентационные элементы.

**Функции программы**

Образовательная функция заключается в организации обучения основам работы в сфере медиатворчества, в применении и развитии полученных знаний для совершенствования культуры личности, самосовершенствования и самопознания.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально-адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 12 – 14 лет без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к медиатворчеству.

**Количество обучающихся в группе** - 17 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовый

**Форма реализации образовательной программы:** дополнительное образование

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;

- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***По логичности подхода:***

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения;*
- *метод дизайн-мышления;*
- *метод проектной деятельности.*

В рамках программы внеурочной деятельности «Медиа-класс» обеспечивается сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование познавательных и коммуникативных учебных действий, развитие навыков работы с информационно-коммуникационными средствами, что открывает новые возможности для поддержки интереса школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Особую значимость данный курс имеет для детей, проявляющих интерес к навыкам работы юного корреспондента, имеющим активную жизненную позицию, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

В ходе реализации программы используются следующие формы организации занятий:

- игра;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение статей из газет;
- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;
- подготовка статей для публикации в печатном издании.
- создание социальных роликов

Формы и методы работы выбраны с учётом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности, закладываются основы знаний, умений, навыков социализации, активной гражданской и социально значимой деятельности. Формы работы – теоретические, практические, индивидуальные и групповые занятия. Каждое занятие начинается с постановки задачи - характеристики образовательного продукта, который предстоит создать учащимся.

Используются следующие технологии: совместной деятельности; здоровьесберегающие; дифференцированные (разноуровневые); игровые; обучение в сотрудничестве; информационные; проблемного обучения, системно-деятельностного подхода.

## **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов:

### ***Личностные результаты***

- Воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе о нравственных нормах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, учений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### ***Метапредметные результаты***

**Регулятивные** универсальные учебные действия.

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Познавательные** универсальные учебные действия.

- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Извлечение информации из различных источников, умение работать с текстом.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия.

- Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.
- Овладение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### ***Предметные результаты.***

В результате изучения курса «Медиа-класс» обучающиеся получают следующие знания и умения.

*Ученик познакомится и получит представление:*

- об особенностях профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
- об основных жанрах журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж;
- о принципах оформления газеты, журнала;

- о методах сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);
- о структуре текста (заголовок, смысловые части).
- О программах по монтажу видео.

*Ученик научится:*

- Набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию;
- Составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
- Снимать и монтировать видеорепортажи.

*Ученик сможет научиться:*

- Оформлять странички/группы в социальных сетях
- Находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами.
- Анализировать источники информации.
- Писать газетную заметку.
- Писать публикации (статьи, посты) в социальных сетях.
- Составлять фоторепортаж.
- Снимать рекламные ролики и социальные видеоролики

### **Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере медиатворчества.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере медиатворчества.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере медиатворчества. – определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности.

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде медиапродуктов (статьи, видеоролики, презентации и т.д.) Периодический контроль проводится в виде практических работ.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, конкурс, фестиваль, презентация проектов.

**Итоговая аттестация** – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

### Критерии оценивания сформированности компетенций

| Уровень                              | Описание поведенческих проявлений                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 уровень - недостаточный            | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.                                                                                                                       |
| 2 уровень – развивающийся            | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.                                                        |
| 3 уровень – опытный пользователь     | Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.                                                                                              |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.                                                                              |
| 5 уровень – мастерство               | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

Таблица 2

### Критерии оценивания уровня освоения программы

| Уровни освоения программы          | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт                           |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы  | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям                                |

## 2. Содержание программы

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Медиа - класс»

| №<br>п/п  | Название раздела, модуля, темы                                                                                    | Количество часов |          |          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|
|           |                                                                                                                   | Всего            | Теория   | Практика |
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1 Знакомство с предметом.</b>                                                                           | <b>3</b>         | <b>3</b> | <b>0</b> |
| 1.1       | Техника безопасности в кабинете информатики и при использовании технических средств.<br>Медиа – основные понятия. | 1                | 1        | 0        |
| 1.2       | Профессии, связанные с медиа.                                                                                     | 1                | 1        | 0        |
| 1.3       | Навыки, которыми должен владеть человек в современном обществе.                                                   | 1                | 1        | 0        |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2 Создание и обработка текстовых документов</b>                                                         | <b>9</b>         | <b>1</b> | <b>8</b> |
| 2.1       | Практические навыки журналиста – работа за компьютером.                                                           | 1                | 1        | 0        |
| 2.2       | Отработка навыков печати в текстовых процессорах (Мой офис, Open Office Writer)                                   | 2                | 0        | 2        |
| 2.3       | Отработка навыков оформления презентаций (Мой офис Презентация, Open Office Impress)                              | 2                | 0        | 2        |
| 2.4       | Отработка навыков оформления публикаций в Microsoft Publisher                                                     | 2                | 0        | 2        |
| 2.5.      | Создание презентации « Мой класс»                                                                                 | 2                | 0        | 2        |
| <b>3</b>  | <b>Раздел 3. Создание и обработка фото и видео файлов.</b>                                                        | <b>12</b>        | <b>4</b> | <b>8</b> |
| 3.1.      | Основы операторского мастерства                                                                                   | 1                | 1        | 0        |
| 3.2       | Устройство фото/видеокамеры.<br>Основные правила видеосъемки и фотосъемки                                         | 2                | 1        | 1        |

|          |                                                                                                                             |           |           |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 3.3      | Работа в видеоредакторе (Clipchamp, Movie Maker)                                                                            | 4         | 1         | 3         |
| 3.4      | Съемка видеосюжета                                                                                                          | 2         | 0         | 2         |
| 3.5      | Работа над проектом «Моя школьная жизнь»                                                                                    | 3         | 1         | 2         |
| <b>4</b> | <b>Раздел 4. Школьные медиа</b>                                                                                             | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| 4.1.     | Школьный сайт: достоинства и недостатки. Обзор школьных сайтов (страничек в социальных сетях)                               | 1         | 1         | 0         |
| 4.2      | Знакомство с интернет-сетью «ВКонтакте». Возможности создания публичной группы/странички своего образовательного учреждения | 1         | 1         | 0         |
| 4.3      | Правила оформления странички в социальных сетях. Социальный этикет и правила безопасного пользования                        | 1         | 0         | 1         |
| 4.4      | Правила размещение материала. Система хештегов в социальных сетях по тематикам                                              | 2         | 1         | 1         |
| 4.5      | Оформление заголовка статьи. Подбор иллюстраций к статье.                                                                   | 2         | 1         | 1         |
| 4.6.     | Размещение материала.                                                                                                       | 1         | 0         | 1         |
| <b>5</b> | <b>Итоги за год</b>                                                                                                         | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>0</b>  |
| 5.1.     | Подведение итогов.                                                                                                          | 2         | 2         | 0         |
|          | <b>Всего:</b>                                                                                                               | <b>34</b> | <b>14</b> | <b>20</b> |

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Медиа – класс»**

| №<br>п/п | Наименование раздела, модуля,<br>темы   | Кол-во<br>часов,<br>всего | в том числе |          | Форма<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|-----------------------------------------|---------------------------|-------------|----------|----------------------------------|
|          |                                         |                           | теория      | практика |                                  |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1 Знакомство с предметом.</b> | <b>3</b>                  | <b>3</b>    | <b>0</b> |                                  |

|     |                                                                                                                   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Техника безопасности в кабинете информатики и при использовании технических средств.<br>Медиа – основные понятия. | 1 | 1 | 0 | Ответы обучающихся в процессе диалога                                                                                                                                                           |
| 1.2 | Профессии, связанные с медиа.                                                                                     | 1 | 1 | 0 | Индивидуальные задания                                                                                                                                                                          |
| 1.3 | Навыки, которыми должен владеть человек в современном обществе.                                                   | 1 | 1 | 0 | <p>Ответы обучающихся в процессе диалога</p> <p>Мини-проект</p> <p>Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий</p> <p>и другие в зависимости от направленности вашей программы</p> |
| 2   | <b>Раздел 2 Создание и обработка текстовых документов</b>                                                         | 9 | 1 | 8 |                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1 | Практические навыки журналиста – работа за компьютером.                                                           | 1 | 1 | 0 | Ответы обучающихся в процессе диалога                                                                                                                                                           |
| 2.2 | Отработка навыков печати в текстовых процессорах (Мой офис, Open Office Writer)                                   | 2 | 0 | 2 | Практическая работа за компьютером                                                                                                                                                              |
| 2.3 | Отработка навыков оформления презентаций (Мой офис Презентация Open Office Impress)                               | 2 | 0 | 2 | Практическая работа за компьютером                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                             |    |   |   |                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------|
| 2.4  | Отработка навыков оформления публикаций в Microsoft Publisher                                                               | 2  | 0 | 2 | Практическая работа за компьютером    |
| 2.5  | Создание презентации «Мой класс»                                                                                            | 2  | 0 | 2 | Практическая работа за компьютером    |
| 3    | <b>Раздел 3. Создание и обработка фото и видео файлов.</b>                                                                  | 12 | 4 | 8 |                                       |
| 3.1  | Основы операторского мастерства                                                                                             | 1  | 1 | 0 | Практическая работа за компьютером    |
| 3.2  | Устройство фото/видеокамеры. Основные правила видеосъемки и фотосъемки                                                      | 2  | 1 | 1 | Практическая работа за компьютером    |
| 3.3  | Работа в видеоредакторе (Clipchamp, Movie Maker)                                                                            | 4  | 1 | 3 | Практическая работа за компьютером    |
| 3.4  | Съемка видеосюжета                                                                                                          | 2  |   |   | Практическая работа                   |
| 3.5  | Работа над проектом «Моя школьная жизнь»                                                                                    | 3  |   |   | Проектная деятельность                |
| 4    | <b>Раздел 4. Школьные медиа</b>                                                                                             | 8  | 4 | 4 |                                       |
| 4.1. | Школьный сайт: достоинства и недостатки. Обзор школьных сайтов (страничек в социальных сетях)                               | 1  | 1 | 0 | Ответы обучающихся в процессе диалога |
| 4.2  | Знакомство с интернет-сетью «ВКонтакте». Возможности создания публичной группы/странички своего образовательного учреждения | 1  | 1 | 0 | Практическая работа                   |
| 4.3  | Правила оформления странички в социальных сетях. Социальный этикет и правила безопасного пользования                        | 1  | 0 | 1 | Ответы обучающихся в процессе диалога |
| 4.4  | Правила размещение материала. Система хештегов в социальных сетях по тематикам                                              | 2  | 1 | 1 | Практическая работа                   |

|      |                                                              |   |   |   |                                       |
|------|--------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| 4.5  | Оформление заголовка статьи.<br>Подбор иллюстраций к статье. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                   |
| 4.6. | Размещение материала.                                        | 1 | 0 | 1 | Практическая работа                   |
| 5    | <b>Итоги за год</b>                                          | 2 | 2 | 0 |                                       |
| 5.1. | Подведение итогов.                                           | 2 | 2 | 0 | Ответы обучающихся в процессе диалога |

### 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Медиа – класс»

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы                                                                                | Кол-во часов, всего | Содержание занятия                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Раздел 1 Знакомство с предметом.</b>                                                                           | 3                   |                                                                                                                                   |
| 1.1   | Техника безопасности в кабинете информатики и при использовании технических средств.<br>Медиа – основные понятия. | 1                   | Знакомство с техникой безопасности в компьютерном классе, при использовании ПК. Знакомство с основными понятиями медиатворчества. |
| 1.2   | Профессии, связанные с медиа.                                                                                     | 1                   | Знакомство с понятиями, которые неразрывно связаны с медиатворчеством                                                             |
| 1.3   | Навыки, которыми должен владеть человек в современном обществе.                                                   | 1                   | Беседа с обучающимися о навыках современного человека для комфортного взаимодействия с социумом.                                  |
| 2     | <b>Раздел 2 Создание и обработка текстовых документов</b>                                                         | 9                   |                                                                                                                                   |
| 1.1   | Практические навыки журналиста – работа за компьютером.                                                           | 1                   | Знакомство с профессией журналиста.                                                                                               |
| 1.2.  | Отработка навыков печати в текстовых процессорах (Мой офис, Open Office Writer)                                   | 2                   | Работа в текстовом редакторе                                                                                                      |

|          |                                                                                                                             |           |                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                             |           |                                                                                |
| 1.3      | Отработка навыков оформления презентаций (Мой офис Презентация Open Office Impress)                                         | 2         | Работа по созданию презентаций                                                 |
| 1.4      | Отработка навыков оформления публикаций в Microsoft Publisher                                                               | 2         | Работа в редакторе публикаций                                                  |
| 1.5      | Создание презентации «Мой класс»                                                                                            | 2         | Работа с мини-проектом                                                         |
| <b>3</b> | <b>Раздел 3. Создание и обработка фото и видео файлов.</b>                                                                  | <b>12</b> |                                                                                |
| 3.1      | Основы операторского мастерства                                                                                             | 1         | Знакомство с профессией «оператор»                                             |
| 3.2      | Устройство фото/видеокамеры. Основные правила видеосъемки                                                                   | 2         | Знакомство с устройством фото/видеокамеры и правилами видеосъемки и фотосъемки |
| 3.3      | Работа в видеоредакторе (Clipchamp, Movie Maker)                                                                            | 4         | Знакомство с основными видеоредакторами и их инструментарием                   |
| 3.4      | Съемка видеосюжета                                                                                                          | 2         | Составление сюжетного плана, пробы съемки                                      |
| 3.5      | Работа над проектом «Моя школьная жизнь»                                                                                    | 3         | Работа с мини-проектом                                                         |
| <b>4</b> | <b>Раздел 4. Школьные медиа</b>                                                                                             | <b>8</b>  |                                                                                |
| 4.1      | Школьный сайт: достоинства и недостатки. Обзор школьных сайтов (страничек в социальных сетях)                               | 1         | Знакомство с понятием, сайт, создание сайта. Обзорная беседа                   |
| 4.2      | Знакомство с интернет-сетью «ВКонтакте». Возможности создания публичной группы/странички своего образовательного учреждения | 1         | Знакомство с правилами создания групп/страничек в социальных сетях             |
| 4.3      | Правила оформления странички в социальных сетях. Социальный этикет и правила безопасного пользования                        | 1         | Знакомство с правилами оформления странички в социальных сетях, сетевой этикет |
| 4.4      | Правила размещение материала. Система хештегов в социальных сетях по тематикам                                              | 2         | Знакомство с понятием «хештег»                                                 |

|          |                                                           |          |                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 4.5      | Оформление заголовка статьи. Подбор иллюстраций к статье. | 2        | Отработка навыков оформления публикаций в социальных сетях              |
| 4.6      | Размещение материала.                                     | 1        | Правила и особенности размещения статей на страничке в социальных сетях |
| <b>5</b> | <b>Итоги за год</b>                                       | <b>2</b> |                                                                         |
| 5.1      | Подведение итогов.                                        | 2        | Подведение итогов за год                                                |
|          | Итого                                                     | 34ч.     |                                                                         |

#### 2.4. Календарный учебный график реализации программы

| Год обучения | Название раздела, модуля, темы | Количество часов |        |          | Количество учебных |      | Даты начала и окончания | Продолжительность каникул |
|--------------|--------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------|------|-------------------------|---------------------------|
|              |                                | всего            | теория | практика | неделя             | дней |                         |                           |
| 1            | «Медиа – класс»                | 34               | 14     | 20       | 34                 | 34   | 01.09.25<br>26.05.26    | 10 дней, январь 2026      |

### 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Медиа – класс»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ Бологовской СОШ.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

| № п/п     | Наименование                        | Количество, шт. |
|-----------|-------------------------------------|-----------------|
| <b>1.</b> | <b>Компьютерное оборудование</b>    |                 |
| 1.1       | Ноутбуки/пк                         | 13              |
| 1.2       | Колонки                             | 13              |
| 1.3       | Видеокамера                         | 6               |
| 1.4       | Наушники                            | 13              |
| <b>2.</b> | <b>Презентационное оборудование</b> |                 |
| 2.1       | Интерактивная доска                 | 1               |
| 2.2       | Мультимедийный проектор             | 1               |
| <b>3.</b> | <b>Программное обеспечение</b>      |                 |
| 3.1       | Мой Офис, Open Office               |                 |
| 3.2       | Clipchamp, Movie Maker              |                 |
| 3.3       | Microsoft Publisher                 |                 |

### **3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы**

#### **Для педагога**

1. Авраамов Д. С. Профессиональная этика журналиста / Д. С. Авраамов. - М.: МГУ, 2003 - 264 с.
2. Богуславская В. В. Моделирование текста: лингвосоциокультурная концепция: Анализ журналистских текстов / В.В. Богуславская. - М.: ЛКИ, 2013 - 280 с.
3. Дабл Рик. Экспериментальная цифровая фотография / Рик Дабл. - М.: Астрель, 2018 - 288 с.
4. Баженова Л. М. Медиаобразование школьника (1-4 классы). М.: Изд-во Ин-та художественного образования, 2004.- 55 с.
5. Гордиенко Т. В. Журналистика и редактирование: Учебное пособие / Т. В. Гордиенко. - М.: Форум, 2015 - 224 с.
6. Журналистика А. П. Короченского. Белгород: изд-во Белгород. гос. ун-та, 2006 -368 с.
7. Келби С. Цифровая фотография. Т. 2 / С. Келби. - М.: Вильямс, 2016 - 240 с
8. Райтман М. А. Видеомонтаж в программе Sony Vegas Pro 13 / М. А. Райтман. - М.: ДМК, 2015 - 302 с.
9. Резников Ф. А. Видеосамоучитель. Видеомонтаж и создание DVD Pinnacle Studio 11 / Ф. А. Резников. - М.: Триумф, 2008 - 288 с.
10. Яне Б. Цифровая обработка изображений / Б. Яне. - М.: Техносфера, 2007 – 584 с.

#### **Литература для детей и родителей**

1. Геткам К. Фотография. Выключи режим Auto и делай по-настоящему хорошие снимки / К. Геткам. - М.: АСТ, 2017 - 192 с.
2. Келби С. Цифровая фотография: готовые рецепты / С. Келби. - М.: Вильямс, 2015 - 232 с.
3. Счастливая Е. Фотография для мам и пап. / Е. Счастливая. - М.: Фордевинд, 2015 - 96 с.
4. Сычек Н. А. Семейная фотография. / Н. А. Сычек. - СПб.: BHV, 2015 - 176 с.
5. Фисун П. А. Фотография. От простого к сложному / П. А. Фисун. - М.: АСТ, 2018 - 224 с.
6. Холанд Дженнифер С. Невероятная правда о дружбе: 47 историй в фотографиях об удивительной дружбе животных / Дженнифер С. Холанд. - М.: Астрель, 2016 - 364 с.

#### **Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

1. <http://edu.of.ru/mediaeducation>
2. <https://resh.edu.ru/?ysclid=lnz6bpouwe179042190>
3. <https://myschool.edu.ru/?ysclid=lnz6cbro5t762421231>

### **3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

### **3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Смирнова Ольга Викторовна, имеющая высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 01.09.2015г. и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

### **3.5 Методическое обеспечение**

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена следующим образом: применение на занятиях личностно-ориентированной модели.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся доверять окружающему миру, сотрудничать.

#### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- создание творческих работ;
- наглядность (фото и видео);
- игры, конкурсы.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования и конкурсы.

**Основные формы деятельности:**

- познание и учение: изучение основ медиатворчества, профессий;
- общение: принятие правил, ответственность, как за собственные

- учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела».
- творчество: создание творчески оформленных работ;
- игра: участие в акциях, конкурсах и пр..
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным современным технологиям, помогающим в решении художественных задач.

#### **Форма организации учебных занятий:**

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- индивидуальная защита проектов;

#### **Типы учебных занятий:**

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и технических способностей у обучающихся: развитие памяти, воображения, образного, логического и художественного мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня, защита мини-проектов

#### **Учебно-методические средства обучения**

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

#### **Педагогические технологии:**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.