

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Андреапольского Муниципального округа

МОУ Бологовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО



Борисова  
С.Г.

[Номер приказа] от  
«26» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Яковлева Л.В.  
[Номер приказа]  
от «26» 08. 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «МАТЕМАТИКА»  
(Вариант 1)

для обучающихся 1 — 4 классов

п.Бологово 2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа реализуется через учебники:

Учебник "Математика" 1 класс (в 2-х частях), Т.В.Альшеева, Москва "Просвещение", 2017;

Учебник "Математика" 2 класс (в 2-х частях), Т.В.Альшеева, Москва "Просвещение", 2018;

Учебник "Математика" 3 класс (в 2-х частях), Т.В.Альшеева, Москва "Просвещение", 2018;

Учебник "Математика" 4 класс (в 2-х частях), Т.В.Альшеева, И.М. Яковлева, Москва "Просвещение", 2018;

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

Математическое развитие младших школьников

Формирование системы начальных математических знаний

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения)

Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления

Развивать пространственное воображение

Развивать математическую речь

Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач

Развивать познавательные способности

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах

более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить целенаправленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в

нестандартных ситуациях

Предмет «Математика», относится к обязательной части учебного плана.  
На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).  
На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).  
На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).  
На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение обучающимися предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

#### **Личностные результаты**

У обучающихся будет сформировано:

**Минимальный уровень****Достаточный уровень****Пропедевтика**

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;

- умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;

- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;

- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;

- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;

- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);

- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);

- знание частей суток, порядка их следования;

- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;

- умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;

- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;

- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;

- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;

- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;

- установление и называние порядка следования предметов;

- знание частей суток, порядка их следования;

- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;

- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

<p>- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.</p>	
<b>Нумерация</b>	
<p>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;</p> <p>-откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 – с помощью учителя);</p> <p>- умение прочитывать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;</p> <p>- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</p> <p>- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;</p> <p>- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</p> <p>- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.</p>	<p>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;</p> <p>-откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</p> <p>- умение прочитывать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;</p> <p>- знание десятичного состава чисел 11-20;</p> <p>- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</p> <p>- осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;</p> <p>- выполнение сравнения чисел в пределах 10;</p> <p>- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).</p>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<p>-знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);</p> <p>- умение прочитывать и записать число, полученное при измерении величин одной</p>	<p>- знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер); 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;</p> <p>- умение прочитывать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;</p>

<p>мерой (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</li> <li>- знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</li> <li>- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.</li> </ul>
<b>Арифметические действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</li> <li>- составление числового выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>;</li> <li>- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</li> <li>- составление числового выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>;</li> <li>- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20;</li> </ul>
<b>Арифметические задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</li> <li>- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</li> <li>- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</li> <li>- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</li> <li>- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</li> </ul>
<b>Геометрический материал</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и</li> </ul>

<p>плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</li> <li>- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);</li> <li>- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);</li> <li>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.</li> </ul>	<p>объемными геометрическими фигурами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</li> <li>- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;</li> <li>- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;</li> <li>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).</li> </ul>
---	--

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

## Предметные результаты

### 1 класс

### 2 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;</li> <li>- знание названий компонентов сложения, вычитания;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.</li> <li>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- и применение переместительного свойства сложения;</li> <li>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</li> <li>- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>- определение времени по часам (одним способом);</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> <li>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</li> <li>- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;</li> <li>- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</li> <li>- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения;</li> <li>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> <li>- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</li> <li>- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</li> <li>- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.</li> </ul>

п.Бологое 2025

### 3 класс

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>-числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>-смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>-таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;</p> <p>-порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;</p> <p>-единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;</p> <p>- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.</p>	<p>- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;</p> <p>- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;</p> <p>-складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;</p> <p>- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</p> <p>-различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;</p> <p>- определять время по часам (время прошедшее, будущее);</p> <p>-находить точку пересечения линий;</p> <p>-чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</p>

### **Примечания.**

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

### **4 класс**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>-знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; --откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-различение кривых, ломаных линий;</p> <p>-знание свойств изученных геометрических фигур,; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя);</p> <p>- читать, показывать числа 1-100;</p> <p>- считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по4)</p>	<p>-знание нумерации чисел 1-100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>-знание названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-знание правила сложения и вычитания числа 0;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-применение переместительного свойство сложения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий</p>

<p>в пределах 20 в прямом и обратном порядке (необязательно);</p>	<p>сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через десяток ;</p>
<p>сравнивать числа в пределах 100 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);  пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;  записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  - определять время по часам с точностью до часа;  - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд ( с помощью калькулятора);  - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);  - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) ( с помощью учителя);  решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);  показывать и называть геометрические фигуры;  измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;  строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);  строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.  соотносить количество 1-20 с количеством предметов;  складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;  различать предметы по цвету, форме, величине;  сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;</p>	<p>- выполнение устных и письменных действий (умножения и деления) чисел в пределах 100 с помощью таблицы умножения (наглядность)  -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  -различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами;  -знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение -пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;  -определение времени по часам;  -решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  -краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач в два действия;  -различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  -знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя;  -сравнивать числа в пределах 100 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными);  -использовать при сравнении чисел знаки (&lt;,&lt;=,&gt;);  -пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;  выполнять деление на две равные части;  -записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  -показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  -измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;  -строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;  -строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)</p>

## Содержание учебного предмета

1 класс

Пропедевтика

п.Бологово 2025

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

***Сравнение предметов***

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

### ***Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих***

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

### ***Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ***

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

### ***Положение предметов в пространстве, на плоскости***

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

### ***Единицы измерения и их соотношения***

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### ***Геометрический материал***

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

## **Нумерация**

### ***Нумерация чисел в пределах 10***

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

### **Нумерация чисел в пределах 20**

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Ноль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ( $10 + 5 = 15$ ); сложение двух десятков ( $10 + 10 = 20$ ).

### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### **Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние предмета одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну

точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах).  
Построение отрезка заданной длины.  
Овал: распознавание, называние.  
Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).  
**Итоговое повторение.**

## **2 класс**

### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 11—20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

### **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия больше на ..., меньше на... Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### **Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

## **3 класс**

### **Нумерация**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

### **Повторение**

Нумерация в пределах 20, состав чисел. Числа следующие и предыдущие, сравнение чисел. Компоненты сложения и вычитания. Меры времени 1ч, 1 сут. Решение примеров с именованными числами. Единицы стоимости, решение задач. Геометрический материал. Отрезок, круг. Меры длины сантиметр, дециметр. Углы, виды углов. Нумерация в пределах 100. Умножение и деление. Геометрический материал.

### **Геометрический материал**

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия

(кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,

окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Арифметические Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин

### ***Арифметические задачи***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Решение арифметических задачи по краткой записи и с недостающими данными. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи с мерами стоимости и мерами длины. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### ***Арифметические действия***

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Умножение и деление до 6. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с однозначным. Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками и без них. Действия 1 и 2 ступени. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

## **4 класс**

### ***Числа и величины***

Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.

Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

### ***Арифметические действия***

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление чисел **в пределах 1000**) с использованием таблиц сложения и умножения чисел.

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выполнять действия с величинами. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами**

Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Распознавать, различать и называть геометрические тела.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Измерять длину ломаной. Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### **Работа с информацией**

Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать несложные готовые таблицы;

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает выполнение проверочной работы (1 класс) и контрольной работы (2 - 4 класс).

## **Тематическое планирование**

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Пропедевтика	21
2	Нумерация	76
3	Нумерация чисел в пределах 10	66
4	Нумерация чисел в пределах 20	10
5	Итоговое повторение	2
6	Всего	99

2 класс

п.Бологово 2025

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Нумерация	56
2	Единицы измерения и их соотношения	22
3	Арифметические действия	50
4	Арифметические задачи	24
5	Геометрические формы	18
6	Всего	170

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Нумерация	8
2	Повторение	20
3	Геометрический материал	15
4	Единицы измерения и их соотношения	17
5	Арифметические задачи	36
6	Арифметические действия	74
7	<b>Всего</b>	<b>170</b>

### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение	23
2	Умножение и деление	56
3	Числа 1-100	12
4	Сложение и вычитание в пределах 100	61
5	Повторение за год	18
6	Всего	170

Поурочное планирование

/1 КЛАСС/

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Круг. Большой – маленький	1
2.	Слева – справа	1
3.	В середине, между	1
4.	Квадрат	1
5.	Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под	1
6.	Треугольник	1
7.	Длинный – короткий	1
8.	Широкий – узкий	1
9.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1
10.	Прямоугольник	1
11.	Высокий – низкий	1
12.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1
13.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1
14.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1
15.	Много, мало, несколько	1
16.	Один – много, ни одного	1
17.	Молодой – старый	1
18.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1
19.	Число и цифра	1
20.	Число и цифра	1
21.	Сравнение чисел 1 и 2	1
22.	Шар	1
23.	Число и цифра 3	1
24.	Числовой ряд 1-3. Самостоятельная работа	1
25.	Куб	1
26.	Число и цифра 4	1
27.	Решение примеров на сложение	1
28.	Решение примеров на вычитание	1
29.	Решение задач	1
30.	Число и цифра 5	1
31.	Решение примеров	1

32.	Овал	1
33.	Число и цифра 0	1
34.	Решение примеров	1
35.	Решение задач	1
36.	Число и цифра 6	1
37.	Сложение и вычитание в пределах 6	1
38.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1
39.	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1
40.	Число и цифра 7	1
41.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа	1
42.	Сутки, неделя	1
43.	Отрезок	1

44.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 7»	1
45.	Работа над ошибками	1
46.	Число и цифра 8	1
47.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	1
48.	Решение примеров и задач	1
49.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1
50.	Число и цифра 9	1
51.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9	1
52.	Мера длины – сантиметр	1
53.	Число 10	1
54.	Сложение и вычитание в пределах 10 в двух действиях	1
55.	Сопоставление сложения и вычитания	1
56.	Проверка сложения вычитанием	1
57.	Проверка вычитания сложением	
58.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	
59.	Десяток как счетная единица. Самостоятельная работа	
60.	Меры стоимости	
61.	Мера массы – килограмм	
62.	Мера емкости – литр	
63.	Число 11	
64.	Название компонентов и результатов сложения	
65.	Число 12	
66.	Название компонентов и результатов вычитания	
67.	Число 13	
68.	Сложение и вычитание в двух действиях	
69.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	
70.	Число 14	
71.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14	
72.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 14»	
73.	Работа над ошибками	
74.	Число 15	
75.	Решение примеров и задач	
76.	Повторение пройденного материала	
77.	Число 16	

78.	Решение примеров и задач	
79.	Число 17	
80.	Решение примеров и задач	
81.	Повторение пройденного материала	
82.	Число 18	
83.	Решение примеров и задач	
84.	Повторение пройденного материала	
85.	Число 19	
86.	Решение примеров и задач	
87.	Повторение пройденного материала	
88.	Число 20	
89.	Сложение и вычитание в пределах 20	
90.	Счет парами. Сравнение чисел. Самостоятельная работа	
91.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	
92.	Решение задач на нахождение суммы	
93.	Работа над ошибками	
94.	Счет парами. Сравнение чисел	
95.	Следующее и предыдущее число	
96.	Сложение и вычитание в пределах 20	
97.	Решение задач на нахождение суммы	
98.	Решение задач на нахождение остатка	
99.	Итоговая контрольная работа	

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№	Название темы	
1	Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	
2	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	
3	Повторение состава чисел в пределах 10. Последующее, предыдущее число.	1
4	Геометрический материал. Прямая линия, кривая линия, отрезок.	1
5	Счёт парами (по 2, двойками), счёт по 3 (тройками).	1
6	Решение примеров в два действия. Числа при сложении. Слагаемое +	1

	слагаемое = сумма.	
7	Сравнение чисел. Введение знаков =, <, >.	1
8	Сравнение чисел. Введение знаков =, <, >.	1
9	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Числа первого десятка».	1
10	Работа над ошибками. Сравнение отрезков по длине на глаз и с помощью линейки.	1
11	Образование и состав числа 11.	1
12	Образование и состав чисел 10,11, 12,13. Решение примеров в пределах 13.	1
13	Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».	1
14	Образование и состав чисел 14, 15, 16.	1
15	Образование и состав чисел 14, 15, 16.	1
16	Образование и состав чисел 17, 18,19.	1
17	Образование и состав чисел 17, 18,19.	1
18	Счет равными числовыми группами.	1
19	Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа.	1
20	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц..	1
21	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц..	1
22	Образование и состав числа 20.	1
23	Разрядность чисел. Числа однозначные и двузначные.	1
24	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1
25	Простые арифметические задачи нахождение остатка.	
26	Простые арифметические задачи нахождение остатка.	1
27	<b>Контрольная работа по</b> теме "Числа второго десятка"	1
28	Работа над ошибками.Единица (мера) длины-дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см.	1
29	Мера длины-дециметр.	1
30	Мера длины-дециметр.	1
31	Увеличение числа на несколько единиц.	1
32	Увеличение числа на 2, 3, 4.	1
33	Увеличение числа на 5, 6, 7.	1
34	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
35	Уменьшение числа на 1, 2, 3.	1
36	Уменьшение числа на 1, 2, 3.	
37	Уменьшение числа на 4, 5, 6	
38	Уменьшение числа на 4, 5, 6	1
39	Луч.Сравнение луча с отрезком и прямой линией.	
40	Сложение двузначного числа с однозначным.	
41	Переместительное свойство сложения. Решение простых задач на увеличение чисел на несколько единиц.	
42	Сравнение чисел,выраженных единицами измерения.	
43	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
44	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
45	Решение задач по рисунку и краткой записи.	1
46	Получение суммы 20, вычитание из 20.	
47	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1
48	Сравнение чисел в пределах 20,выраженных единицами измерения.	1
49	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1

50	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1
51	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	1
52	<b>Контрольная работа по теме</b> "Сложение и вычитание без перехода через десяток".	1
53	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1
54	Сложение чисел с числом 0.	1
55	Сложение чисел с числом 0.	1
56	Угол.Элементы угла.	1
57	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел,полученных при измерении меры стоимости.	1
58	Меры длины .Сложение и вычитание чисел ,полученных при измерении меры длины.	1
59	Меры массы. Сложение и вычитание чисел ,полученных при измерении массы.	1
60	Меры ёмкости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	1
61	Меры времени. Сутки, неделя. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени.	1
62	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок..	1
63	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1
64	Сложение и вычитание без перехода через <b>десяток</b> .	1
65	Увеличь число, уменьши число на...	1
66	Увеличь число, уменьши число на...	1
67	Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание.	1
68	Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание.	1
69	Решение и запись задач на нахождение суммы и остатка без перехода через десяток.	1
70	Решение и запись задач на нахождение суммы и остатка без перехода через десяток.	1
71	Увеличение числа на несколько единиц.	1
72	<b>Контрольная работа</b> по теме"Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток".	1
73	Работа над ошибками. Виды углов.	1
74	Сравнение углов с прямым углом.Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.	
75	Составные арифметические задачи.	1
76	Запись условия составной задачи.	
77	Разбор и решение задач в два действия.	
78	Разбор и решение задач в два действия.	
79	Составление задач в два действия.	
80	Прибавление чисел 2, 3, 4.	
81	Прибавление чисел 2, 3, 4.	
82	Прибавление числа 5.	
83	Прибавление числа 5.	
84	Прибавление числа 6.	1
85	Прибавление числа 6.Составные арифметические задачи в два действия	1
86	Прибавление числа 7.	1
87	Прибавление числа 7.Составление и решение составных арифметических	1

	задач по краткой записи.	
88	Прибавление числа 8.	1
89	Прибавление числа 8. Решение составных арифметических задач.	1
90	Прибавление числа 9.	1
91	Прибавление числа 9. Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи	1
92	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел.	1
93	Таблицы сложения чисел 11,12. Решение задач и примеров на сложение с переходом через десяток.	1
94	Таблицы сложения чисел 13,14. Решение задач и примеров на сложение с переходом через десяток.	1
95	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Сложение с переходом через десяток».	1
96	.Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1
97	Четырёхугольники: квадрат. Свойства сторон и углов квадрата .	1
98	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства сторон и углов прямоугольника.	1
99	Сравнение квадрата и прямоугольника. Вычерчивание четырёхугольников по опорным точкам.	1
100	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1
101	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1
102	Вычитание числа 5.	1
103	Вычитание числа 6.	1
104	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач.	1
105	Вычитание числа 8.Решение задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1
106	Вычитание числа 9.Составные арифметические задачи в два действия.	1
107	Таблицы вычитания. Решение задач и примеров на вычитание с переходом через десяток.	1
108	Таблицы вычитания. Решение задач и примеров на вычитание с переходом через десяток.	1
109	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Вычитание с переходом через разряд».	1
110	Работа над ошибками.	1
111	Закрепление пройденного материала.	
112	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1
113	Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	1
114	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1
115	Составление таблицы сложения и вычитания чисел 11,12	1
116	Составление таблицы сложения и вычитания чисел 13,14	1
117	Составление таблицы сложения и вычитания чисел 15,16.	
118	Составление таблицы сложения и вычитания чисел 17,18.	
119	Решение задач использованием действий с переходом через десяток.	
120	Меры времени: сутки, неделя, час.	
121	Решение задач использованием действий с переходом через десяток.	
122	Решение задач на время.	
123	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
124	Работа над ошибками.	1
125	Числовой ряд 1-20.	1
126	Способы образования двузначных чисел.	1
127	Сравнение чисел.	1
128	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа.	1
129	Деление на две равные части.	1
130	Числовой ряд 1-20.	1

131	Способы образования двузначных чисел.	1
132	Сравнение чисел.	1
133	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
134	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
135- 136	Обобщающий урок	2

**Календарно-тематическое планирование  
«Математика»3 класс(136)**

№	Разделы программы, темы уроков	Кол-во часов
1	Числовой ряд от 1 до 20	1
2	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1
3	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел. Прямая линия	1
4	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел Прямая линия	1
5	Сравнение чисел в пределах 20. Луч	1
6	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	1
7	Числа, полученные при измерении длины. Линии	1
8	Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла	1
9	Числа, полученные при измерении времени	1
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1
11	Работа над ошибками. Пересечение линий	1
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1
13	Составные арифметические задачи в два действия	1
14	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1
15	Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1
17	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	1
18	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	1
19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	1
20	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	1
21	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	1

22	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	1
23	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	1
24	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	1

25	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	1	
26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	1	
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия	1	
28	Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат	1	
29	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия	1	
30	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник	1	
31	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	1	
32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	1	
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	
35	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия	1	
36	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	
37	Составные арифметические задачи в два действия	1	
38	Меры времени – год, месяц	1	
39	Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники	1	
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения	1	
41	Умножения с помощью сложения	1	
42	Умножения с помощью сложения	1	
43	Название компонентов и результата умножения	1	
44	Таблица умножения числа 2	1	
45	Таблица умножения числа 2	1	
46	Деление на равные части	1	
47	Деление на равные части	1	
48	Деление на 3, 4 равные части	1	
49	Деление на 3, 4 равные части	1	
50	Деление на 2. Многоугольники	1	
51	Деление на 2. Многоугольники	1	
52	Деление на 2. Многоугольники	1	
53	Умножение числа 3	1	
54	Умножение числа 3	1	
55	Умножение числа 3	1	
56	Таблица деления на 3	1	
57	Таблица деления на 3	1	
58	Таблица деления на 3	1	

59	Умножение числа 4	1	
60	Умножение числа 4	1	
61	Таблица деления на 4	1	
62	Таблица деления на 4	1	
63	Таблицы умножения чисел 5 и 6	1	
64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	1	

65	Таблицы деления чисел 5 и 6	1	
66	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	1	
67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	1	
68	Последовательность месяцев в году	1	
69	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач	1	
70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач	1	
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	
72	Работа над ошибками	1	
73	Шар, круг, окружность. Построение окружности	1	
74	Нумерация. Получение круглых десятков	1	
75	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия	1	
76	Меры стоимости.	1	
77	Числа от 21 - 100	1	
78	Числа от 21 - 100	1	
79	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	1	
80	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	1	
81	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	1	
82	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	1	
83	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	1	
84	Вычитание вида $25-20$ , $25-5$	1	
85	Вычитание вида $25-20$ , $25-5$	1	
86	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1	
87	Меры длины – метр	1	
88	Меры времени. Год. Календарь	1	
89	Сложение круглых десятков	1	
90	Сложение круглых десятков	1	
91	Сложение круглых десятков	1	
92	Сложение вида $34+2$ , $2+34$	1	
93	Сложение вида $34+2$ , $2+34$	1	
94	Вычитание вида $25-2$ , $46-4$	1	
95	Вычитание вида $25-2$ , $46-4$	1	
96	Задачи (краткая запись)	1	
97	Задачи (краткая запись)	1	
98	Порядок действий выражений без скобок	1	

99	Центр, радиус окружности круга	1	
100	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$	1	
101	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$	1	
102	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$	1	
103	Сложение вида $34+23$	1	
104	Сложение вида $34+23$	1	
105	Вычитание вида $45-31$ , $35-25$ , $35-32$	1	
106	Вычитание вида $45-31$ , $35-25$ , $35-32$	1	
107	Задачи (краткая запись)	1	
108	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1	
109	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
110	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	
112	Сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	1	
113	Сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	1	
114	Сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	1	
115	Сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	1	
116	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	1	
117	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	1	
118	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	1	
119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	1	
120	Итоговая контрольная работа	1	
121	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	1	
122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	1	
123	Меры времени - сутки, минута	1	
124	Меры времени - сутки, минута	1	
125	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1	
126	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1	
127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1	
128	Деление по содержанию	1	
129	Деление по содержанию	1	
130	Деление по содержанию	1	
131	Порядок действий со скобками	1	
132	Порядок действий со скобками	1	
133	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	
134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	
135	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	
136	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	

П. ДОЛОГОВА 2023

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое оборудование печатные пособия	учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК; наборы счетного материала; наборы предметных картинок; счетное лото; наборы картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; образцы деловых бумаг
учебно-практическое оборудование	комплекты для обучения счету (наборное полотно, разрезной счетный ряд (общеклассный и индивидуальный, образцы начертания цифр); наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.) наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы счетных палочек; геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур; наборы
технические средства обучения /интерактивные средства	геометрических тел; набор цифр, букв и знаков; карточки с числами 1-10; 0; 11-20; <u>Набор «Части целого на круге. Простые дроби»</u> классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок,

	ноутбуки; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока; обучающие видеоматериалы; презентации; образовательные платформы, рекомендованные к
--	--

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ «Школа №56»;

Учебник "Математика" 1 класс (в 2-х частях), Т.В.Альшева, Москва "Просвещение", 2017;

Учебник "Математика" 2 класс (в 2-х частях), Т.В.Альшева, Москва "Просвещение", 2018;

Учебник "Математика" 3 класс (в 2-х частях), Т.В.Альшева, Москва "Просвещение", 2018;

Учебник "Математика" 4 класс (в 2-х частях), Т.В.Альшева, И.М. Яковлева, Москва "Просвещение", 2018;

Демонстрационный материал по математике

Измерительная линейка, угольник

Набор «Геометрические тела»

Счётный материал

Счёты

Таблица Пифагора

Циркуль

Часы настенные

Электронные образовательные ресурсы