

## Каким ученикам уделить особое внимание при подготовке к ГИА

### Правополушарные дети

У таких детей повышена активность правого полушария, у них богатое воображение, хорошо развито образное мышление, они прекрасно воспринимают метафоры, образы, сравнения, но теряются при необходимости мыслить логическими категориями. Посоветуйте ученику начинать выполнять задания с творческой части, а уже потом переходить к тестам множественного выбора.

**Что сказать ученику:** «Вспомни примеры, представь картинку».

### Дети-синтетики

Дети-синтетики лучше осмысляют общее, чем частное. Посоветуйте ученикам сначала ознакомиться с материалом в целом: просмотреть имеющиеся задания, бегло ознакомиться с их содержанием. На экзамене им нужно опираться на умение выделять главное в каждом вопросе.

**Что сказать ученику:** «Сначала посмотри и подумай, в какой последовательности ты будешь выполнять задания».

### Тревожные дети

Тревожные дети склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную. Помогите такому ученику поверить в свои силы и научиться создавать для себя ситуации эмоционального комфорта.

**Что сказать ученику:** «Без сомнения, у тебя все получится!».

### Неуверенные дети

Проблема таких детей в том, что они не умеют опираться на собственное мнение и склонны прибегать к помощи других людей. При работе с такими детьми необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций, лучше предложить выбрать ему самому и терпеливо дожидаться, когда он примет решение.

**Что сказать ученику:** «Ты обязательно справишься!» .

### **Неорганизованные дети**

Обычно этих детей характеризуют как «невнимательных», «рассеянных». У них редко бывают истинные нарушения внимания. На этапе подготовки к экзамену нужно научить такого ребенка использовать для саморегуляции материальные средства – песочные часы, отмеряющие время для выполнения задания, список дел и т. д.

**Что сказать ученику:** «Сосредоточься, будь внимателен ко времени выполнения заданий».

### **Перфекционисты и отличники**

Такие дети отличаются высокой или очень высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью, исполнительностью. Им нужно помочь скорректировать свои ожидания, осознать разницу между «достаточным» и «превосходным».

**Что сказать ученику:** «Научись останавливаться на достигнутом. Нет предела совершенству».

### **Астеничные дети**

У астеничных детей высокая утомляемость, истощаемость. Ученику нужно помочь наладить оптимальный режим подготовки, чтобы он не переутомлялся: делать перерывы в занятиях, гулять, достаточно спать.

**Что сказать ученику:** «Делай перерывы в работе».

### **Гипертимные дети**

Гипертимные дети обычно быстрые, энергичные, активные. У таких детей нужно развивать функцию контроля, то есть навыки самопроверки: по завершении работы найти ошибки, самостоятельно проверить результаты выполнения заданий.

**Что сказать ученику:** «Сделал – проверь».

### **Застревающие дети**

У застревающих детей низкая лабильность психических функций: они с трудом переключаются с одного задания на другое. Нужно по мере возможности мягко и ненавязчиво помогать таким детям переключаться на следующее задание.

**Что сказать ученику:** «Следи за временем».

### **Аудиалы и кинестетики**

Аудиалам и кинестетикам бывает сложно воспринимать письменные задания. Им нужно просто помочь осмыслить суть задания. Аудиалы могут очень тихо проговаривать задания вслух. Кинестетики могут помогать себе простыми движениями.

**Что сказать ученику:** «Хочешь – тихо проговаривай или используй движения».