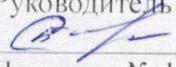


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бологовская средняя общеобразовательная школа

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО  Борисова С.Г. Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор  Яковлев Приказ № 38/02 от «31» августа 2023 г.</p> 
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
8-9 КЛАССЫ  
ФГОС ООО  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:** Базовый

**УЧИТЕЛЬ:** Лебедева Елена Николаевна

**КАТЕГОРИЯ:** высшая

п. Бологово, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета география для 8-9 классов муниципального общеобразовательного учреждения Бологовской средней общеобразовательной школы Андреапольского района Тверской области составлена учителем географии Лебедевой Еленой Николаевной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8-9 классов составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577.
- Примерной программы основного общего образования по географии – Реестр примерных основных общеобразовательных программ – Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>.
- Программы основного общего образования 5-9 классы по географии. Авторы: Дронов В.П. (М: Дрофа, 2021 г.);
- Образовательной программы основного общего образования МОУ Бологовской СОШ;
- Учебного плана ООО МОУ Бологовской СОШ.

Программа ориентирована на использование учебников:

1. «География Россия. Природа. Население. Хозяйство» 8 класс. И.В. Дронов, Л.Е. Савельева. «Просвещение. Сферы».
2. «География Россия. Природа. Население. Хозяйство» 9 класс. И.В. Дронов, Л.Е. Савельева. «Просвещение. Сферы».

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования отводится:

- 8 класс «География Россия. Природа. Население. Хозяйство» 68 часов (2 часа в неделю)
- 9 класс «География Россия. Природа. Население. Хозяйство» 68 часов (2 часа в неделю)

Количество практических работ: 8 класс – 10; 9 класс – 10.

Количество контрольных работ: 8 класс – 3; 9 класс – 3.

## Цели и задачи курса

*Целями изучения географии в основной школе являются:*

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного поведения в окружающей среде.

*Задачи курса:*

### **8-9 классы**

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.
- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

### **Элементы адаптации программы для одарённых и отстающих детей.**

Элементы адаптации программы для одаренных и отстающих учеников используются как на уроке при дифференцированном подходе к формулировке и полноте задания (в классе и дома), так и в форме/методе оценивания при - устном и письменном опросе; - тематических проверочных (контрольных) работах; - самоанализе и самооценке; - защите индивидуального проекта (для одаренных учащихся). - индивидуальных накопительных портфолио обучающихся (для одаренных учащихся). Однако при работе с отстающими учащимися при оценивании возможно

небольшое изменение данных % рамок в связи с отслеживанием личностных результатов (успехи ребенка сравниваются с его собственными достижениями в разные периоды).

### **Формы контроля и методы оценивания знаний.**

Формы контроля и методы оценивания знаний (предусматривают возможности уровневой дифференциации результатов освоения).

Стартовые диагностические работы на начало учебного года;

Устный и письменный опрос;

Стандартизированные письменные и устные контрольные, проверочные, практические работы;

Комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов в течение года;

Тематические проверочные (контрольные) работы;

Самоанализ и самооценка;

Защита индивидуального проекта.

Индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

**Основные методы оценивания:** тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, самооценка, связный ответ, беседа.

Стандартным является следующая шкала оценивания:

Качество освоения элемента программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	базовый	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

### **Воспитательный потенциал предмета.**

Современный культурный человек – это не просто образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения, уважения к окружающей природе и уважаемый окружающими. Перед школой поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь.

Школьная география - учебный предмет, который развивает и расширяет кругозор учащихся, воспитывает их ответственными гражданами, экологически грамотно действующими, лучше понимающими людей, населяющих разные страны. География готовит к выбору профессии и социальной роли, помогает изучить свою страну и свой край, помогает сохранить традиции и определить перспективы. Одним словом, география вносит большой вклад в формирование общей культуры учащихся.

Урок географии играет важную воспитательную роль, поскольку дисциплинирует ум, формирует логичность мышления, вырабатывает усидчивость, развивает волевую сферу обучающихся, расширяет горизонты познания.

Важность экологического образования и воспитания школьников в современном мире переоценить невозможно. Практически на каждом уроке географии затрагиваются вопросы экологической тематики. Главная цель – показать учащимся единство природы и человека, экологическое мышление и экологическую культуру.

В тесной взаимосвязи с экологическим воспитанием находится патриотическое воспитание. Это помогает обратить чувства обучающихся к пониманию Родины, научить гордиться принадлежностью к нации, дать почувствовать единение с родной страной.

Не менее важным является школьное географическое краеведение. Здесь важна эстетическая направленность краеведения патриотизма. Элемент эстетического воспитания реализуется в раскрытии перед учащимися величия и красоты родной природы.

Воспитание толерантности – немаловажный аспект воспитания. Толерантность включает терпимость к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других, прощение, сострадания, милосердие.

Таким образом, уроки географии оказывают всестороннее влияние на ребенка, имеют большой воспитательный потенциал.

## 1. Планируемые результаты.

### **Личностные:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### *Познавательные УУД:*

- формировать и развивать посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- развивать мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные:**

##### ***В результате изучения учебного предмета «География» в 6-9 классах обучающийся (выпускник) научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## 2. Содержание учебного предмета

### ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

#### Раздел 4. Особенности географического положения России – 10 часов.

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России.

Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

## **Раздел 5. Природа России – 48 часов**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов.

Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир.** Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Раздел 6. Население России – 10 часов.**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## **Раздел 7. Хозяйство России – 30 часов.**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Раздел 8. Районы России – 32 часа.**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### **Крупные регионы и районы России.**

**Регионы России:** Западный и Восточный.

**Районы России:** Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

## Раздел 9. Россия в современном мире – 6 часов

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

8 класс.

№ урока	Дата		Темы уроков	Практические работы
	п/п	ф		
1			Введение	
2			Границы России	№ 1. Характеристика географического положения России.
3			Размеры территории. Часовые пояса	№ 2 Определение поясного времени для различных пунктов России.
4			Географическое положение России	
5			Россия в мире	
6			Освоение и изучение территории России	
7			Районирование.	
8			Административно-территориальное устройство России	
9			Географическое положение и районирование Тверской области	
10			Обобщение по теме «Географическое пространство России». Контрольная работа	
11			Природные условия и ресурсы	
12			Формирование земной коры на территории России	
13			Рельеф	
14			Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	
15			Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	

16		Минеральные ресурсы и их использование	№3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
17		Земная кора и человек	
18		Рельеф и полезные ископаемые Тверской области	
19		Обобщение по теме «Рельеф и недра».	
20		Географическое положение и климат	
21		Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат	
22		Воздушные массы и их циркуляция.	
23		Атмосферные фронты	
24		Циклоны и антициклоны	
25		Распределение температуры воздуха	
26		Распределение осадков и увлажнения	№4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.
27		Климатические пояса и области	
28		Климат и человек	
29		Климат Тверской области	№5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.
30		Обобщение по теме «Климат».	
31		Моря. Особенности природы морей	
32		Внутренние воды России. Реки	
33		Внутренние воды России. Реки	
34		Озера, водохранилища, болота.	
35		Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	
36		Вода и человек	
37		Внутренние воды Тверской области	

38			Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»	
39			Растительный мир	
40			Животный мир	
41			Растительный и животный мир. Охрана природы в Тверской области	№:6 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса
42			Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир»	
43			Почвы и факторы их образования	
44			Основные типы почв России	
45			Почвы и человек. Почвы Тверской области	№7 Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.
46			Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы».	
47			Природные районы и природно-хозяйственные зоны	
48			Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	
49			Население и хозяйство в Арктике и тундре	
50			Природа лесных зон	
51			Население и хозяйство лесных зон	
52			Природа лесостепей и степей	
53			Население и хозяйство степной и лесостепной зон .	
54			Засушливые территории России.	№8 Сравнительная характеристика природно - хозяйственных зон
55			Горные области	

56			Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории	№ 9 Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания.
57			Природно-хозяйственные зоны Тверской области.	
58			Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны». Контрольная работа	

### Население России (10 ч.)

59.			Численность населения	
60.			Мужчины и женщины. Молодые и старые	
61.			Народы	
62.			Языки и религии	
63.			Размещение населения	
64.			Города России. Урбанизация	
65.			Сельские поселения и сельское население	
66.			Миграции населения	№ 10 Характеристика особенностей движения населения России.
67.			Обобщение по теме «Население России». Контрольная работа	
68.			Итоговая проверочная работа за курс 8 класса	

### 9 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Практические работы.
1			Введение	
2			Особенности хозяйства России.	
3			Экономико- географическое положение России	№1 Характеристика ЭГП России
4			Человеческий капитал и качество населения	

5			Трудовые ресурсы и экономически активное население	
6			Природно-ресурсный капитал	№2 Выявление основных районов размещения полезных ископаемых
7			Производственный капитал	
8			Общая характеристика хозяйства Тверской области.	
9			ТЭК. Газовая промышленность	
10			Нефтяная промышленность	
11			Угольная промышленность	№3 Характеристика угольного бассейна
12			Электроэнергетика	
13			Машиностроение	№4 Определение факторов и районов размещения машиностроения.
14			Чёрная металлургия	
15			Цветная металлургия	№5 Характеристика металлургической базы
16			Химическая промышленность	
17			Лесная промышленность	
18			Промышленность Тверской области	
19			Обобщающий урок по теме: «Промышленность»	

### Сельское хозяйство и АПК (4 часа)

20			Сельское хозяйство. Растениеводство	№6 Определение районов выращивания зерновых, и технических культур.
21			Животноводство	№7 Определение главных районов животноводства.
22			Пищевая и лёгкая промышленность. АПК	
23			Сельское хозяйство Тверской области.	

### Сфера услуг (7 ч.)

24			Транспорт. Железнодорожный транспорт.	
----	--	--	---------------------------------------	--

25			Автомобильный и воздушный транспорт	
26			Морской и внутренний водный транспорт	№8 Характеристика транспортной магистрали
27			Связь. ЖКХ.	
28			Наука и образование	
29			Сфера услуг в Тверской области.	
30			Итоговый урок по теме «Хозяйство России» Контрольная работа	

## *Раздел II. Районы России*

### Европейский Север и Северо-Запад (7ч.)

31			Европейская и Азиатская части России	
32			ГП и особенности природы Европейского Севера	
33			Население ЕС.	
34			Хозяйство ЕС.	№9 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
35			ГП и особенности природы Северо-Запада	
36			Население С-З.	
37			Хозяйство С-З.	

### Центральная Россия и Европейский Юг (8 ч.)

38			ГП и особенности природы Центральной России	
39			Население ЦР.	
40			Хозяйство ЦР.	
41			Достопримечательности и промыслы ЦР.	
42			Географическое положение Европейского Юга.	
43			Особенности природы ЕЮ.	
44			Население ЕЮ.	

45			Хозяйство ЕЮ.	
----	--	--	---------------	--

### Поволжье и Урал (7 ч.)

46			Географическое положение и особенности природы Поволжья.	
47			Население Поволжья	
48			Хозяйство Поволжья	
49			Географическое положение Урала	
50			Особенности природы Урала	
51			Население Урала	
52			Хозяйство Урала	

### Западная и Восточная Сибирь (6 ч.)

53			Географическое положение и природа Западной Сибири	
54			Население Западной Сибири	
55			Хозяйство ЗС	
56			Географическое положение и природа Восточной Сибири	№10 Сравнение ГП Западной и Восточной Сибири
57			Население ВС	
58			Хозяйство ВС	

### Дальний Восток (4 ч.)

59			ГП и особенности природы ДВ	
60			Население ДВ	
61			Хозяйство ДВ	
62			Итоговый урок по теме «Районы России». Контрольная работа	
63			Россия в мировом Хозяйстве	
64			Россия в системе мировых транспортных коридоров	
65			Контрольная работа за курс « Россия: природа, население, хозяйство»	
66			Повторение за курс 9 класса	
67-68			Резерв	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия

<http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.vokrugsveta.ru/> - журнал Вокруг света

<http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество

<http://www.nat-geo.ru/> - National Geographic Россия

<http://www.geo-site.ru/index.php/2011-01-09-16-50-20.html> - Географический портал

<http://zemplj.ru/tag/karta> - Планета Земля

<http://katalog.iot.ru/?cat=26> – каталог образовательных ресурсов

<http://geonazvaniya.ru/zootoponymy> - Сайт географических названий

<http://mygeog.ru/> - Географический образовательный портал учебные мультимедийные пособия, презентации к урокам

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

<http://www.sci.aha.ru/RUS/wab.htm> - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

[www.spheres.ru](http://www.spheres.ru) Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы»