

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бологовская средняя общеобразовательная школа

| | | |
|---|---|--|
| <p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  Христофорова М.Н. Протокол № 01 от «28» августа 2020 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  В.А. Красноумова «31» августа 2020 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Л.В. Яковлева Бологовская Приказ №62 от «31» августа 2020 г.</p>  |
|---|---|--|

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

6 класс

ФГОС ООО

ДЛЯ ДЕТЕЙ VII вида

НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ: базовый

УЧИТЕЛЬ (ФИО): Богачева Ольга Николаевна

КАТЕГОРИЯ: высшая квалификационная категория

п. Бологово, 2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета обществознание для 6-9 классов муниципального общеобразовательного учреждения Бологовской средней общеобразовательной школы Андреапольского района Тверской области составлена учителем истории и обществознания Богачевой Ольгой Николаевной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 6-9 классов составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию – Реестр примерных основных общеобразовательных программ – Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> ;
- С учётом авторской программы основного общего образования по обществознанию для 6-9 классов под руководством Л.Н. Боголюбова;
- Образовательной программы основного общего образования МОУ Бологовской СОШ;
- Учебного плана ООО МОУ Бологовской СОШ.

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. УМК по обществознанию для 6 класса позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи курса «Обществознание»:

- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- формирование из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому ученику, а не только с ЗПР, добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому ребёнку с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР (VII вида), влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала по обществознанию для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении адаптированной рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания обществознания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа спланирована в соответствии с основными положениями системно – деятельностного подхода в обучении обществознания, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

| Тематическое планирование по обществознанию для 6 класса | | |
|--|--------------------------------|-------------------|
| № | Наименование раздела | Количество уроков |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Человек в социальном измерении | 12 |
| 3 | Человек среди людей | 12 |
| 4 | Нравственные основы жизни. | 8 |
| 6 | Итоговое обобщение | 1 |
| | ИТОГО | 34 |

Принцип работы с учащимися с ЗПР (VII вида) по адаптированным рабочим программам - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

Адаптированная рабочая программа по обществознанию составлена на основе нормативно правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- 3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 4.Планируемые результаты основного общего образования;
- 5.Примерные программы основного общего образования по обществознанию: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 кл. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2014 г.
- 6.Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 7.Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 8.Письма Минобрнауки России от 07. 06. 2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- 9.Письма Минобрнауки России от 18. 04. 2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
- 10.Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ Бологовской СОШ;
- 11.Учебного плана МОУ Бологовской СОШ.

Содержание Рабочей программы адаптировано к уровню учащихся ЗПР (VII вида) с учетом рекомендаций и изменений.

Учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Просвещение» (автор Л.Н. Боголюбов и др.) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно – методических линий обществознания базовой школы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

«Обществознание». 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Общая характеристика учебного предмета.

С 6-го класса курс обществознания приобретает модульную структуру. Каждая тема, представляет собой самостоятельный модуль, внутри которого материал связан дидактическим единством и системой изучения: определение целей и задач в начале модуля, обобщение и контроль – в конце. Таким образом, в каждом классе ученики знакомятся с целостной картиной общественных связей, но каждый раз на новом уровне, соответствующем уровню их восприятия, познавательных интересов и возможностей. Так, учебный материал 6-го класса рассчитан на личностно ориентированный подход, новый образовательный результат и использование образовательных технологий деятельного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания, проектная деятельность). Через актуальные для шестиклассников проблемы курс «Обществознание» представляет целостную картину социальных отношений с позиции наук, изучающих основные сферы жизни общества (духовную, социальную сферу, экономику, политику), а также с позицией регулирования всех этих отношений моральными и правовыми нормами современного общества. Поиск ответа на поставленные вопросы позволит сформировать у шестиклассников умение анализировать простые системы, факты, явления и понятия; научиться оценивать, в том числе неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения; объяснять отличия своих оценок от других; приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков.

Главная *цель изучения обществознания в школе*: развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к гуманистическим демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи изучения предмета «Обществознание»:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;
- выполнять причинно-следственный анализ;
- подготовке учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом обществе;
- способствовать овладению учащимися правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом;
- воспитанию патриотизма, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- овладению умениями получать и критически осмысливать экономическую и правовую информацию.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования ФГОС:

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно - ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с ФГОС предмет «Обществознание» своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию *функционально грамотной личности*, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Все линии деятельностные и практико-ориентированные

| Линии развития личности ученика средствами предмета «Обществознание» | Соответствие линий развития авторской программы целям Государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию |
|---|---|
| Познавательными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются умения и способности: | <ul style="list-style-type: none"> - добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики; - находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; - владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать туальную, подтекстовую, концептуальную информацию; - анализировать (выделять главное, делить текст на части), обобщать и называть, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные суждения; - систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, таблицу и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике; - классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты по заданным или самостоятельно выбранным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач; - представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ; - понимать и объяснять характер взаимоотношений между объектами. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий. |
| <p>Регулятивные результаты изучения обществознания проявляются в умениях:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической, в том числе в своих проектах; - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе в проекте), используя ИКТ; - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ; - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки; - определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества; - делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и деятельности разных людей и отвечать за свой выбор, а также моделирующие ситуации общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике; - договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). |
| <p>Коммуникативными результатами освоения данного курса являются способности:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; - понимать позицию другого, в том числе вести диалог с автором текста; - различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, домыслы, догматы, теории; - организовывать работу в паре, группе ; - преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого человека; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами. |
| <p>Личностными результатами, формируемыми в 6 классе во время изучения обществознания, являются способности:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; - осознавать черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; - осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах: объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства – свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других; - осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; - осваивать новые социальные роли и правила, справляться с агрессивностью, эгоизмом; - выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор; - использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей. |

На основании педагогического и психологического представлений были выработаны *рекомендации*, которые помогут учащимся с ЗПР усвоить школьную программу по обществознанию, преодолеть трудности в обучении. Данная программа сохраняет обязательный минимум содержания. Темы, которые являются сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке. Такой подход позволит обеспечить усвоение обязательного минимума содержания обществоведческого образования. В данной программе акцент делается на формирование знаний об основах общества, навыков анализа, синтеза, сравнения, обогащения словаря, обучение пересказу параграфа, выделение главной мысли в тексте. Недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение обществоведческих понятий, в связи с этим были внесены изменения в объем теоретических сведений для детей с ЗПР: некоторый материал программы дается для ознакомительного для обзорного изучения с опорой на наглядность. Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Место предмета «Обществознания» в учебном плане.

Данная программа рассчитана на учеников с ЗПР интегрированной формы обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ООО предмет «Обществознание» изучается с 6-го по 9-й класс.

Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования отводится:

— 6 класс «Обществознание.» 34 часа (1 час в неделю),

Количество практических работ: 6 класс – 9.

Количество контрольных работ: 6 класс – 4.

1. Планируемые результаты.

Учащиеся с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по обществознанию в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в календарно-тематическое планирование включается блок «Коррекционно - развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих заданий развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного.

Для учащихся с ЗПР характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому при изучении обществознания требуется интенсивное интеллектуальное развитие на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся.

Особое значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предметные результаты изучения ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание». 6 класс.

Введение (1 ч.) Что мы уже знаем и умеем. Как работать с учебником? Значение изучения общества для человека. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Раздел I. Человек в социальном измерении (12 ч.).

Природа человека. Интересы и потребности. Личность, индивидуальность*. Как человек познаёт мир и самого себя. Самооценка*. Способности человека. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности*. Виды деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика*. Человек в социальном измерении (практикум).

Раздел II. Человек среди людей (12 ч.).

Межличностные отношения*. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения. Социальные общности и группы*. Человек в малой группе. Ученический коллектив группа сверстников. Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек среди людей.

Раздел III. Нравственные основы жизни (8 ч.).

Человек славен добрыми делами. Мораль. Нравственность. Добро и зло. Золотое правило морали. Смелость и отвага. Преодоление страха. Человечность. Гуманизм.

Итоговое повторение и обобщение по курсу (1 ч.).

Требования к уровню подготовки учащихся в 6-м классе.

В результате изучения обществознания в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия):

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):

- Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия):

- Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

3. Тематическое планирование.

| <i>Тематическое планирование по обществознанию для 6 класса</i> | | |
|---|--------------------------------|-------------------|
| № | Наименование раздела | Количество уроков |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Человек в социальном измерении | 12 |
| 3 | Человек среди людей | 12 |
| 4 | Нравственные основы жизни. | 8 |
| 6 | Итоговое обобщение | 1 |
| | ИТОГО | 34 |

| № п/п | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Элемент содержания | Дата проведения |
|---|---|--------------|--|-----------------|
| 1 | Введение. | 1 | Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника. | |
| Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов) | | | | |
| 2-3 | Человек – личность | 2 | 1. Что такое личность. 2. Индивидуальность - плохо или хорошо? 3. Сильная личность - какая она? | |
| 4 | Познай самого себя | 1 | 1. Познание мира и себя. 2. Что такое самосознание. 3. На что ты способен. | |
| 5 | Практическая работа «Учимся узнавать и оценивать себя» | 1 | | |
| 6-7 | Человек и его деятельность | 2 | 1. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека). | |
| 8 | Практическая работа «Учимся правильно организовывать свою деятельность» | 1 | | |
| 9-10 | Потребности человека | 2 | 1. Какие бывают потребности. 2. Мир мыслей. 3. Мир чувств. | |
| 11 | Практическая работа «Учимся размышлять» | 1 | | |
| 12 | На пути к жизненному успеху | 1 | 1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. 4. Поддержка близких - залог успеха. 5. Выбор жизненного пути. | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 13 | Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении» | 1 | | |
| Глава II. Человек среди людей (12 часов) | | | | |
| 14-15 | Межличностные отношения | 2 | 1. Какие отношения называются межличностными. 2. Чувства — основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений | |
| 16 | Практическая работа «Учимся взаимодействовать с окружающими» | 1 | | |
| 17-18 | Человек в группе | 2 | 1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. 5. О поощрениях и наказаниях. 6. С какой группой тебе по пути. | |
| 19 | Практическая работа «Учимся совместно всей группой делать полезные дела» | 1 | | |
| 20-21 | Общение | 2 | 1. Что такое общение. 2. Каковы цели общения. 3. Как люди общаются. 4. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. 5. «Слово — серебро, молчание — золото». | |
| 22 | Практическая работа «Учимся общаться» | 1 | | |
| 23 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | 1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте. | |
| 24 | Практическая работа «Учимся вести себя в ситуации конфликта» | 1 | Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». | |
| 25 | Контрольная работа по теме «Человек среди людей» | 1 | | |
| Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов) | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| 26-27 | Человек славен добрыми делами | 2 | 1.Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит, хорошее. 3. Главное правило доброго человека. | |
| 28 | Практическая работа «Учимся делать добро» | 1 | | |
| 29-30 | Будь смелым | 2 | 1.Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет». | |
| 31 | Практическая работа «Учимся побеждать страх» | 1 | | |
| 32 | Человек и человечность | 1 | 1.Что такое гуманизм. 2. Прояви внимание к старикам. | |
| 33 | Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | 1.Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока. | |
| Итоговое повторение (1 час) | | | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | Выполнение тестовых заданий | |

Интернет ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>
2. standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru
3. <http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
4. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
5. <http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
6. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
7. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
8. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
9. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
10. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
11. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
12. <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

