

Аннотация к адаптированной рабочей программе по немецкому языку для обучающихся седьмого вида 5-9 классы.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения - (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования
- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 - 9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение» 2015;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2015.
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. – М., Просвещение, 2015 г.;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 07. 06. 2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18. 04. 2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ Бологовской СОШ;
- Учебный план школы;

Программа ориентирована на использование учебников:

- И.Л. Бим. Немецкий язык 5 класс – М.: просвещение, 2019.
- И.Л. Бим. Немецкий язык 6 класс – М.: просвещение, 2020.
- И.Л. Бим. Немецкий язык 7 класс – М.: просвещение, 2020.
- И.Л. Бим. Немецкий язык 8 класс – М.: просвещение, 2019.
- И.Л. Бим. Немецкий язык 9 класс – М.: просвещение, 2019.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка в 5-9 классах отводится:

- количество часов в год – 102ч. в каждом классе
- количество контрольных работ – 2 в каждом классе

Цель

Главная цель курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Целью обучения иностранным языкам является иноязычная речевая деятельность как средство межкультурного взаимодействия.

Задачи

- формирование умений учащихся общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком,
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- освоение лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;

- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- достижение учащимися стандарта основного общего образования по немецкому языку.

Данная рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

На освоение курса отводится 510 часов из расчета 3 урока в неделю, из них 1 урок обучающиеся занимаются с основной группой, а 2 часа отводятся на индивидуальные коррекционные занятия. Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю, (68 часов в год) индивидуальных коррекционных занятий.

Особенности обучения детей седьмого вида.

К особенностям детей является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо; нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью; нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве; особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. ОВЗ нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. Учащиеся с ОВЗ характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью. У большинства детей наблюдается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят.

Готовность к обучению иностранному языку у детей седьмого вида снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов - представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка данные дети испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. Ввиду психологических особенностей детей седьмого вида, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы индивидуальной работы при обучении детей седьмого вида:

1. Специальные индивидуальные задания на уроке.
2. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
3. Предупреждающие опросы.
4. Выполнение индивидуальных заданий дома.
5. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.
6. Оказание помощи обучающемуся перед уроком.

Структура документа

Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) Пояснительную записку, в которой: конкретизируются общие цели общего образования с учётом специфики учебного предмета, задачи учебного предмета по классам, элементы адаптации программы для одарённых и отстающих детей, формы контроля и методы оценивания знаний.
- 2) Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного учебного предмета (курса);
- 3) Содержание учебного предмета (курса);
- 4) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 5) Приложение, содержащее: описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бологовская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <u>М.Н. Христофорова</u> М. Н. Христофорова Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » августа 2021 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>В.А. Красноумова</u> В.А. Красноумова « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>Л.В. Яковлева</u> Л.В. Яковлева Приказ № <u>43</u> от « <u>31</u> » августа 2021 г. ...
--	---	---

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ФГОС ООО
ДЛЯ ДЕТЕЙ VII ВИДА
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА: Базовый

УЧИТЕЛЬ: Лебедева Елена Николаевна

КАТЕГОРИЯ: высшая

п. Бологово, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения - (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования
- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 - 9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение» 2015;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2015.
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2015 г.;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 07. 06. 2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18. 04. 2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ Бологовской СОШ;
- Учебный план школы;

Программа ориентирована на использование учебника:

И.Л. Бим. Немецкий язык 6 класс – М.: просвещение, 2019.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка в 6 классе отводится:

- количество часов в год – 102ч.
- количество контрольных работ - 1

Цель

Главная цель курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Целью обучения иностранным языкам является иноязычная речевая деятельность как средство межкультурного взаимодействия.

Задачи

- формирование умений учащихся общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком,
 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- освоение лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- достижение учащимися стандарта основного общего образования по немецкому языку.

Данная рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с

целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

На освоение курса отводится 510 часов из расчета 3 урока в неделю, из них 1 урок обучающиеся занимаются с основной группой, а 2 часа отводятся на индивидуальные коррекционные занятия. Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю, (68 часов в год) индивидуальных коррекционных занятий.

Особенности обучения детей седьмого вида.

К особенностям детей является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо; нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью; нарушения восприятия выражаются в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве; особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. ОВЗ нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. Учащиеся с ОВЗ характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью. У большинства детей наблюдается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят.

Готовность к обучению иностранному языку у детей седьмого вида снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов - представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка данные дети испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. Ввиду психологических особенностей детей седьмого вида, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обоснование отбора содержания

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в 6-м классе, второй ступени общего образования. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутриспредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям мировой и национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Содержание программы создает необходимую основу для формирования рефлексивного мышления у школьников, в этом проявляется ее особенность. Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Общая характеристика учебного процесса

Учебный процесс строится на личностно ориентированном подходе. Обучение должно строиться поэтапно, от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Поэтапность должна являться в обеспечении постоянного качественного и количественного прироста знаний, навыков, умений формирования и развития качеств личности. Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников путем такой организации педагогического процесса, которая предусматривала бы сочетание на уроке разных режимов работ: индивидуальной, парной, групповой, выход в другие виды деятельности с помощью немецкого языка. Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется во взаимосвязи. Особую значимость для работы приобретает опора на принципы повторяемости и прочности. Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений, заданий. Общим для всех упражнений является то, что они должны быть коммуникативно - направленными и побуждать учащихся к наблюдениям, умозаключениям и выводам, т. е. ориентировать их в речевой деятельности, обеспечивать активное обильное участие в речевой деятельности, а также развитие рефлексии (самонаблюдения, самооценки) с помощью регулярного подведения итогов, контроля и самоконтроля. Вся организация педагогического процесса призвана сохранить и обеспечить развитие мотивов обучения путем повышения информативности содержательного плана учебника и других средств обучения, ориентации на личность самого школьника, на формирование его познавательного интереса, стимулирование его речемыслительной и творческой активности за счет дифференцированного подхода к учащимся, сочетания игровой и познавательной деятельности, а также разных форм работы: парной, групповой и индивидуальной. При проведении уроков используются игры, ролевые игры, конкурсы, викторины, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: аннотация, сочинение, краткое изложение. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся с учетом индивидуальных особенностей учащихся, технология критического мышления, проектная технология и здоровьесберегающая технология.

Формы и способы проверки знаний

Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию

иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Механизмы формирования универсальных учебных действий

При изучении иностранного языка в процессе формирования коммуникативных умений во всех основных видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании, говорении школьники овладевают универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Планируемые результаты.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Требования к минимально достаточному уровню подготовки школьников по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают нижнюю границу обученности иностранным языкам, в том числе немецкому, достигаемую школьниками к концу обучения в 9 классе:

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопросы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Учащиеся научатся правильно писать изученные слова.

Учащиеся получают возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

-- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber*;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по

правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

— глаголы в следующих формах страдательного залога;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— условные предложения реального характера;

— модальные глаголы и их эквиваленты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели, условия, определительными
- распознавать в речи предложения с конструкциями *im...zu*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и характеристика человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и

обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (ánfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;

- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематическое планирование.

№ урока	Название темы раздела.	Тема урока	Дата	
			По плану	Факт.
1	I.Краткий курс повторения - 4 ч	Здравствуй, школа! Знакомство с УМК.		
2		Люди и их профессии.		
3		В городе.		
4		Мы рассказываем о городе.		
5	II.Начало учебного года - 14 ч	Начало учебного года. Везде ли он одинаков?		
6.		Поздравляем с началом учебного года.		
7.		Начало учебного года в Германии.		
8.		Начало учебного года в разных странах.		
9.		Чем мы занимались летом?		
10.		Моя первая учительница.		
11.		Перфект слабых глаголов.		
12.		Слабые глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.		
13.		Мы внимательно слушаем.		
14.		Тиль поздравляет Настю с началом учебного года.		
15.		Чтение и инсценировка диалогов.		
16.		Повторяем то, что знаем.		
17.		Повторение лексического и языкового материала.		
18.		Проверочная работа по теме «Начало учебного года».		
19.	III. На улице	Времена года. Осень.		

	листопад 14 ч			
20.		Погода осенью.		
21.		Осень на селе.		
22.		Поспел урожай.		
23.		Собираем урожай.		
24.		Животные осенью.		
25.		Проверочная работа по теме «Животные осенью».		
26.		Грамматика – крепкий орешек. Перфект сильных глаголов.		
27.		Перфект сильных глаголов.		
28.		Глагол sein в претерите.		
29.		Мы внимательно слушаем.		
30.		Повторяем то, что знаем.		
31.		Контрольная работа по теме « На улице листопад».		
32.		Страноведение. Федеративная Республика Германия.		
33.	IV. Немецкие школы. Какие они? - 15 ч	Школьное здание. Что есть в нём?		
34.		Школьное здание. Какое оно?		
35.		Классная комната.		
36.		Наша классная комната.		
37.		Грамматика – крепкий орешек. Отделяемые и неотделяемые приставки.		
38.		Грамматика. Склонение существительных.		
39.		Грамматика. Предлоги с дательным падежом.		
40.		Петер и Клаус идут в новую школу.		

41.		Школа моей мечты.		
42.		Мы слушаем. Немецкие школы.		
43.		Повторяем то, что знаем.		
44.		Повторение лексического и языкового материала.		
45.		Контрольная работа по теме «Немецкие школы».		
46.		Контроль чтения.		
47.		Страноведение. Немецкие школы.		
48.	V. Что делают наши немецкие друзья в школе - 14 ч	Расписание уроков		
49.		Какие уроки в расписании?		
50.		Часы. Сколько времени?		
51.		Режим дня.		
52.		Делу - время, потехе – час.		
53.		Учим новые слова по теме «Время», «Школьные предметы».		
54.		Собираем портфель.		
55.		Грамматика – крепкий орешек. Претерит.		
56.		Основные формы глаголов sein, haben, werden.		
57.		Читаем и дискутируем. Что в школе доставляет удовольствие?		
58.		Читаем и дискутируем. Как учить немецкий язык?		
59.		Мы внимательно слушаем.		
60.		Повторение и контроль лексики по теме «Время», « Школьные предметы».		
61.		Контроль чтения. Сказка «Золушка».		

62.		Страноведение. Какие книги читают немецкие дети?		
63.	VI. День нашей жизни. Какой он?-15 ч	Как начинается утро?		
64.		Распорядок дня.		
65.		Внешность.		
66.		Хобби.		
67.		Грамматика – крепкий орешек. Склонение существительных.		
68.		Грамматика – крепкий орешек. Временные формы глаголов.		
69.		Читаем и дискутируем. Как найти время для хобби?		
70.		Читаем и дискутируем. Вы друзья животных?		
71.		Дети охотно посещают зоопарк.		
72.		Мы внимательно слушаем.		
73.		Чтение диалога и инсценировка.		
74.		Неделя – это много времени?		
75.		Повторение по теме «Свободное время», «Хобби».		
76.		Контрольная работа по теме «День нашей жизни».		
77.		Страноведение. Популярные увлечения в Германии.		
78.	VII. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! 15 ч	Подготовка к поездке в Германию.		
79.		Путешествие в Берлин.		
80.		Поездка во Франкфурт -на –Майне.		

81.		Поездка в Бремен.		
82.		Новая история о Бременских музыкантах.		
83.		Систематизация лексики по теме « Куда? Когда? На чём?»		
84.		Грамматика – крепкий орешек. Глаголы движения в перфект.		
85.		Грамматика. Предлоги с Dativ и Akkusativ.		
86.		Ориентируемся в незнакомом городе.		
87.		Ориентируемся в незнакомом городе. Диалог «В кафе».		
88.		Мы внимательно слушаем.		
89.		Повторение и контроль лексики по теме «Поездка».		
90.		Повторение грамматики. Перфект.		
91.		Контроль чтения. Текст «Гамбург».		
92.		Страноведение. Объявление о поездке в Германию.		
93.	VIII. В конце учебного года – веселый карнавал. 9 ч.	Готовимся к карнавалу.		
94.		Одежда. В чём мы будем на карнавале?		
95.		Мой карнавал.		
96.		Карнавал литературных героев.		
97.		Читаем и дискутируем по теме «Одежда».		
98.		Обобщающее повторение по теме лексического и языкового материала за год.		
99.		Учебный год закончился.		
100.	Итоговое повторение и контроль. - 2 часа	Итоговая контрольная работа.		
101.		Что узнали о Германии и достопримечательностях.		
102.		Повторение и итоги года.		

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку 7 класс

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Дата
1-5	После каникул. Повторение.			
	1. После каникул. Повторение лексики 5-6 кл.	Лексика 5-6 кл.		
	2. Порядок слов в немецком предложении. Повторение грамматики.		Прямой и обратный порядок слов	
	3. Где говорят по-немецки? Работа с текстом.		Порядковые числительные	
	4. Каникулы немецких детей. Аудирование.			
	5. Способы словообразования. Работа с однокоренными словами.			
6-20	Что мы называем Родиной? - 15 часов			
	6. Что мы называем Родиной? Новые слова и выражения по теме «Наша Родина»	Стр.27		
	7. Природа нашей Родины.			
	8. Швейцария и Австрия. Работа с текстом.			
	9. Кто живёт в Европе?			
	10. Мы умеем давать советы.			
	11. Мы беседуем друг с другом о нашей Родине.			
	12. Слушаем тексты по теме «Родина».			
	13. Грамматика. Склонение имён прилагательных.			
	14. Слабое и сильное склонение прилагательных.			
	15-16 Мы прилежно поработали. Повторение лексики по теме «Наша Родина».			
	17. Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов небольшого объёма.			
	18. Контроль навыков письма. Пишем письмо немецкому другу.			
	19. Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Моя Родина».			

	20. Повторение			
21-35	Облик города – визитная карточка страны -16 часов			
	21. Каким может быть город? Новые слова и выражения по теме «Город».	Стр.61		
	22. Москва – столица Родины. Работа с текстом.		Три основные формы глаголов	
	23. Санкт – Петербург и его достопримечательности.			
	24. Города Золотого кольца.			
	25. Письма немецких детей о своих родных городах. Чтение.			
	26. Рассказываем о городе.		Предлоги с существит. в д.п.	
	27. Грамматика. Неопределённо-личное местоимение man.		Неопределённо-личное местоимение man.	
	28. Сложносочинённое предложение.		Порядок слов после denn (прямой) и darum, deswegen (обратный)	
	29. Играем в репортёра. Работа над проектом.			
	30. Аудирование. Текст «Поездка в Вену».			
	31. Аудирование. Тексты о немецких городах.			
	32. Мой родной город.			
	33. Текст о городе Ильменау.			
	34-35 Страноведение. Парк Пратер. Дрезденская картинная галерея..			
36-50	Жизнь в современном большом городе? Как здесь есть проблемы? -16 часов			
	36. Уличное движение в городе. Введение новых слов и выражений по теме «Транспорт»	Стр.86		
	37. Ситуация «Турист в незнакомом городе».			
	38. Аудирование по теме «Транспорт в городе».			
	39. Контроль понимания текста «Англичанин в Берлине».			
	40. О чём мечтают дети в большом городе? Работа с текстом.			
	41. Молодёжная дорога в Берлине. Работа с текстом.			
	42. Грамматика. Предложения с придаточными дополнительными.		Придаточные дополнительные предложения.	
	43. Грамматика. Вспомогательные глаголы.			
	44. Модальные глаголы. Сочетание модальных глаголов с		Модальные глаголы, man + модальный	

	map.		глагол	
	45. Закрепление лексики по теме «Ориентируемся в незнакомом городе».			
	46. Как спросить дорогу? Ролевые игры.			
	47. Что нужно знать в большом городе?			
	48. Повторение и контроль лексики по теме «Движение в городе».			
	49. Повторение грамматики. Придаточные дополнительные.			
	50. Страноведение. Берлинское метро.			
	51. Контрольная работа по теме за полугодие.			
52-66	В деревне также много интересного – 15 часов			
	52. В деревне. Новые слова и выражения по теме «Деревня».	Стр.114		
	53. Животноводческая и птицеферма. Описание сюжетных картинок.		werden как вспомогательный глагол	
	54. У крестьян всегда много дел.			
	55. Г.Кремер. Всё под одной крышей.		Образование Futurum I	
	56. Как живут немецкие дети на селе? Работ с текстом.		Придаточные причины с союзами da и weil	
	57. Всемирно известные русские деревни.			
	58. Образование и употребление Futur I.			
	59. Предложения с придаточными причины.			
	60. Проверочная работа по грамматике.			
	61. Что делают деревенские дети летом?			
	62. Ролевые игры по теме «Каникулы на селе».			
	63. Аудирование. Немецкие дети о жизни в городе и на селе.			
	64. Контроль навыков аудирования. Немецкие сказки.			
	65. Повторение лексики по теме «На селе» и контроль.			
	66. Контроль навыков чтения.			
67-82	Охрана окружающей среды – сегодня самая актуальная проблема – 16 часов			
	67. Природа на планете Земля в опасности. Новые слова и выражения по теме «Охрана окружающей среды».	Стр.147		
	68. Загрязнение окружающей			

	среды. Работа с текстами.			
	69. Значение природы для нас. Высказывание по теме.		Повторение порядка слов в СПП (с сочинительными союзами и союзными словами)	
	70. Природа просит о помощи. Работа над проектом.			
	71. Что загрязняет природу?		Повторение 3 типов сложноподчинённых предложений (с придаточными дополнительными, причины и условия)	
	72. Красная книга России.			
	73. Повторение грамматики. Основные типы предложений.			
	74. Сложные предложения, их типы.			
	75. Юные друзья природы об экологических проблемах.			
	76. Что делают немецкие дети для охраны природы?			
	77. Мы заботимся о нашем дворе. Даём советы.			
	78. Контроль навыков аудирования. Национальный парк в Австрии.			
	79. Аудирование. Важно сажать деревья.			
	80. Обобщающее повторение по теме «Экологические проблемы».			
	81. Повторение и контроль по теме. Тест.			
	82. Страноведение. Какие проблемы окружающей среды существуют в мире?			
83 - 99	В здоровом теле – здоровый дух – 16 часов			
	83. В здоровом теле – здоровый дух. Новые слова и выражения по теме «Спорт».	Стр.174		
	84. Что нужно для здоровья? Несколько советов.			
	85. Футбол и хоккей – любимые виды спорта.			
	86. Из истории Олимпийских игр.			
	87. Занимаешься ты спортом?			
	88. Закрепление лексики по теме «Спорт».			
	89. Мы дискутируем о спорте.			
	90. Как обстоят дела со спортом в нашей школе? Ролевая игра.		Предлоги требующие Dativ.	
	91. Здоровая пища тоже важно.		Предлоги, требующие Akkusativ.	

	92. Аудирование. Каждый хочет быть здоровым и сильным.			
	93. Контроль понимания текста «Сильный человек номер один».			
	94. Предлоги, требующие дательного падежа.			
	95. Предлоги, требующие винительного падежа.			
	96. Предлоги с двойным управлением.			
	97-98 Повторение			
99 - 102	99. Повторение и систематизация лексического и языкового материала за год – 4 часа			
	100. Итоговый лексико – грамматический тест.			
	101. Контроль чтения и аудирования.			
	102. Повторение и итоги года.			

**Кри
тер
ии
оце
нив
ани
я.
Оце
нив
ани
е
дос
тиж
ени
й
уча
щих**

ся по немецкому языку проводится по всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию, говорению. Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Говорение

Оценка «5» в том ставится случае, если: объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;

высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если: объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается; присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если: объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается; логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает норме.

Оценка «2» ставится, если: объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности; языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
100-85	5

84-75	4
74-50	3
Менее50	2

Литература

- 1 - Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- 2 - И.Л.Бим, Л.М.Санникова, Учебник немецкого языка для 5,6,7,8,9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019г.
- 3 - Рабочая тетрадь к учебнику Бим И.Л., Санникова Л.М. Садова Л.В.

Электронные ресурсы

<http://www.deutsch-uni.com.ru/>

<http://www.studygerman.ru/online/lessons/public/>

Аудиоиздания

Аудиоприложение