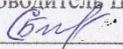
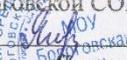


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Борисова С.Г.
Протокол №01 от 25.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
Бологовской СОШ

Lyukshina I.V.
Приказ №45/02 от 26.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Общий объем программы в часах: 34 часа
Возраст обучающихся: 7 – 17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: педагог дополнительного образования Вальшкова Ирина Владимировна

п. Бологово, 2024г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
Направленность	общеразвивающая
Разработчик программы	педагог дополнительного образования Вальшкова Ирина Владимировна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 7-17 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на всестороннее развитие личности, расширение круга общения школьников, реализацию способностей детей, на развитие разносторонних интересов и потребности в обучении.</p> <p>Программа предполагает использование следующих методик обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика индивидуального обучения (обуславливает особый подход к каждому учащемуся); - методика проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории, техники и приемов в шахматах); - методика дифференцированного обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей учащихся).
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теории и практики шахматной игры; - навык рассчитывать многочисленные варианты решения шахматной задачи.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – физкультурно-спортивная. Данная программа направлена на обучение детей 7-17 основам игры в шахматы с целью пробудить у обучающихся интерес к интеллектуальной деятельности. Программа направлена на формирование организованности, чувства коллективизма, развивает умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для развития и совершенствования психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание образованного человека, способного принимать самостоятельные решения.

Программа ориентирована на учащихся от 7 до 17 лет, желающих получить основы игры в шахматы.

Развитие интеллектуального потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через систему теоретических и практических занятий.

Цель реализации программы: организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить детей играть в шахматы;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;
- узнать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;

- изучение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших условиях.

Развивающие:

- развивать образное и ассоциативное мышление;
- обеспечивать эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- организовать полноценный досуг учащихся через обучение игре в шахматы;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- расширять кругозор ребенка.

Воспитательные:

- прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- учить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- учить уважать соперника.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по обучению игре в шахматы обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы», реализуемая на базе МОУ «Бологовская средняя общеобразовательная школа», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу дополнительным содержанием, позволяющим способным детям идти вперед.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется работа с обучающимися любого возраста, желающими научиться играть в шахматы.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения игре в шахматы.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся получит опыт взаимодействия с другими людьми.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к игре в шахматы.

Количество обучающихся в группе – 10 человек.

Форма обучения: групповая, индивидуальная

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: очная

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеofilьмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий, игра.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися теорией игры, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения;*
- *метод проектной деятельности.*

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, игра;
- на этапе освоения навыков – игра внутри кружка, игра с компьютером, самостоятельное решение шахматных задач;
- на этапе проверки полученных знаний – участие в соревнованиях различного уровня.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- умение оценивать получающийся результат и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекцию либо результата, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ ситуации с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (ситуации);
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать шахматные задачи;

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная

позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют*, *миттельшпиль*, *эндшпиль*, *темп*, *оппозиция*, *ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- основными приемами игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле и проводить простейшие комбинации.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений простейших шахматных задач.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере общения с противником, общения в группе.
3. Готовность к продолжению обучения игре в шахматы – определяется как желание участвовать в турнирах, решать шахматные задачи.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов и соревнований или в процессе решения шахматных задач. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы по итогам изучения раздела или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, выполнение тестовых заданий, участие в соревнованиях и турнирах.

Итоговая аттестация – проводится в мае с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат

Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На турнирах показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в победу.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговых соревнованиях показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний в основном приводит к победе, а проигрыши требуют незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговых соревнованиях показывают недостаточное знание теоретического материала, проигрыш следует один за другим.

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Шахматы – спорт, наука и искусство (6 часов)				
1.1.1	Из истории шахмат.	1	1	
1.2.2	Шахматы – наука, искусство	1	0,5	0,5
1.3.3	Правила игры. Цель игры.	1		1
1.4.4	Понятие о плане в игре.	1	0,5	0,5
1.5.5	Сравнительная сила фигур.	1	0,5	0,5
1.6.6	Ходы фигур и их особенности.	1	0,5	0,5
Раздел 2. Основные термины и понятия (22 часа)				
2.1.7	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	1	0,5	0,5
2.2.8	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	1	0,5	0,5

2.3.9	Взаимодействие фигур.	1	0,5	0,5
2.4.10	Нападение на незащищенного короля.	1	0,5	0,5
2.5.11	Противодействие планам противника.	1	0,5	0,5
2.6.12	Правило квадрата.	1	0,5	0,5
2.7.13	Подсчет количества ударов.	1	0,5	0,5
2.8.14	«Блуждающий квадрат»	1	0,5	0,5
2.9.15	Критические поля блокированной пешки.	1	0,5	0,5
2.10.16	Поля соответствия.	1	0,5	0,5
2.11.17	Мотивы и идея комбинации.	1	0,5	0,5
2.12.18	Техника комбинаций.	1	0,5	0,5
2.13.19	Слабости временные и постоянные.	1	0,5	0,5
2.14.20	Дебют и его задачи.	1	0,5	0,5
2.15.21	Примеры разыгрывания дебютов.	1	0,5	0,5
2.16.22	Основные идеи эндшпиля.	1	0,5	0,5
2.17.23	Стратегические задачи миттельшпиля.	1	0,5	0,5
2.18.24	Атака и способы ее проведения.	1	0,5	0,5
2.19.25	Равные позиции.	1	0,5	0,5
2.20.26	Открытые дебюты.	1	0,5	0,5
2.21.27	Полуоткрытые дебюты.	1	0,5	0,5
2.22.28	Закрытые дебюты.	1	0,5	0,5
Раздел 3. Решение шахматных задач. Игра (6 часов)				
3.1.29	Решение задач и этюдов.	1		1
3.2.30	Решение задач и этюдов.	1		1
3.3.31	Решение задач и этюдов.	1		1
3.4.32	Решение задач и этюдов.	1		1
3.5.33	Решение задач и этюдов.	1		1
3.6.34	Шахматный турнир	1		1
	Итого	34	14	20

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Вс его	Теор ия	Практ ика	
Раздел 1. Шахматы – спорт, наука и искусство (6 часов)					
1.1.1	Из истории шахмат.	1	1		Ответы учащихся в процессе игры: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего?» и т.д.
1.2.2	Шахматы – наука, искусство	1	0,5	0,5	
1.3.3	Правила игры. Цель игры.	1		1	
1.4.4	Понятие о плане в игре.	1	0,5	0,5	
1.5.5	Сравнительная сила фигур.	1	0,5	0,5	
1.6.6	Ходы фигур и их особенности.	1	0,5	0,5	
Раздел 2. Основные термины и понятия (22 часа)					
2.1.7	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	1	0,5	0,5	Оцениваются результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий, а также результаты дидактических игр.
2.2.8	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	1	0,5	0,5	
2.3.9	Взаимодействие фигур.	1	0,5	0,5	
2.4.10	Нападение на незащищенного короля.	1	0,5	0,5	Оцениваются результаты тренировочных игр за доской.
2.5.11	Противодействие планам противника.	1	0,5	0,5	
2.6.12	Правило квадрата.	1	0,5	0,5	Проводится первый турнир между кружковцами,
2.7.13	Подсчет количества ударов.	1	0,5	0,5	
2.8.14	«Блуждающий квадрат»	1	0,5	0,5	

2.9.15	Критические поля блокированной пешки.	1	0,5	0,5	составляется рейтинг успешности.
2.10.16	Поля соответствия.	1	0,5	0,5	
2.11.17	Мотивы и идея комбинации.	1	0,5	0,5	
2.12.18	Техника комбинаций.	1	0,5	0,5	
2.13.19	Слабости временные и постоянные.	1	0,5	0,5	
2.14.20	Дебют и его задачи.	1	0,5	0,5	Оцениваются результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий, а также результаты дидактических игр. Оцениваются результаты тренировочных игр за доской.
2.15.21	Примеры разыгрывания дебютов.	1	0,5	0,5	
2.16.22	Основные идеи эндшпиля.	1	0,5	0,5	
2.17.23	Стратегические задачи миттельшпиля.	1	0,5	0,5	
2.18.24	Атака и способы ее проведения.	1	0,5	0,5	
2.19.25	Равные позиции.	1	0,5	0,5	
2.20.26	Открытые дебюты.	1	0,5	0,5	
2.21.27	Полуоткрытые дебюты.	1	0,5	0,5	
2.22.28	Закрытые дебюты.	1	0,5	0,5	
Раздел 3. Решение шахматных задач. Игра (6 часов)					
3.1.29	Решение задач и этюдов.	1		1	Оценивается активность участия кружковцев в турнирах, решении шахматных задач, составляется рейтинг успешности по результатам года
3.2.30	Решение задач и этюдов.	1		1	
3.3.31	Решение задач и этюдов.	1		1	
3.4.32	Решение задач и этюдов.	1		1	
3.5.33	Решение задач и этюдов.	1		1	
3.6.34	Шахматный турнир	1		1	
	Итого	34	14	20	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
Раздел 1. Шахматы – спорт, наука и искусство (6 часов)			
1.1.1	Из истории шахмат.	1	Положение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.
1.2.2	Шахматы – наука, искусство	1	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.
1.3.3	Правила игры. Цель игры.	1	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.
1.4.4	Понятие о плане в игре.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.
1.5.5	Сравнительная сила фигур.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.

1.6.6	Ходы фигур и их особенности.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».
Раздел 2. Основные термины и понятия (22 часа)			
2.1.7	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	1	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
2.2.8	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	1	Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».
2.3.9	Взаимодействие фигур.	1	Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».
2.4.10	Нападение на незащищенного короля.	1	Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».
2.5.11	Противодействие планам противника.	1	Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.
2.6.12	Правило квадрата.	1	Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.
2.7.13	Подсчет количества ударов.	1	Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.
2.8.14	«Блуждающий квадрат»	1	Решение логических задач (типа «У кого больше?»)
2.9.15	Критические поля блокированной пешки.	1	Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)
2.10.16	Поля соответствия.	1	Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)
2.11.17	Мотивы и идея комбинации.	1	Понятие о дебюте. Классификация дебютов.
2.12.18	Техника комбинаций.	1	Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте.
2.13.19	Слабости временные и постоянные.	1	Правила поведения при игре в шахматных турнирах.
2.14.20	Дебют и его задачи.	1	Игровая практика; анализ учебных партий

2.15.21	Примеры разыгрывания дебютов.	1	Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией.
2.16.22	Основные идеи эндшпиля.	1	Матовые и патовые позиции.
2.17.23	Стратегические задачи миттельшпиля.	1	Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.
2.18.24	Атака и способы ее проведения.	1	Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах
2.19.25	Равные позиции.	1	Сквозное действие фигур (рентген). Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.
2.20.26	Открытые дебюты.	1	Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.
2.21.27	Полуоткрытые дебюты.	1	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах
2.22.28	Закрытые дебюты.	1	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.
Раздел 3. Решение шахматных задач. Игра (6 часов)			
3.1.29	Решение задач и этюдов.	1	Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости.
3.2.30	Решение задач и этюдов.	1	Форпост. Позиция короля. Атака на короля.
3.3.31	Решение задач и этюдов.	1	Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально.
3.4.32	Решение задач и этюдов.	1	Вскрытие и запираение линии. Блокада
3.5.33	Решение задач и этюдов.	1	Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально.
3.6.34	Шахматный турнир	1	Отработка на практике умений играть
	Итого	34	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

		Количество часов	Количество учебных	Даты начала	Продолжитель
--	--	------------------	--------------------	-------------	--------------

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	все го	теория	практика	неделя	дней	и окончания	нось каникул
1	Шахматы	34	14	20	34	34	02.09.24 26.05.25	10 дней, январь 2025

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ «Бологовская средняя общеобразовательная школа»

Для занятий предоставлен – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами (Точка роста)

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Шахматные доски и наборы фигур к ним	5
1.2	Демонстрационная шахматная доска	1
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Компьютер учителя	1
2.2	Компьютеры учеников	5
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Мультимедийный проектор	1

3.2 Информационное обеспечение **Список рекомендованной литературы**

1. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
2. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2016.
4. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 с.
5. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. chess-board.ru
2. lichess.org
3. Шахматная школа (<https://school.chessplanet.ru/>)

4. <https://chessking.com/>
5. Шахматный тренажер StepChess
6. learningapps.org
7. <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Использование ДОТ на базе платформы Сферум при реализации данной дополнительной образовательной программы носит вспомогательный характер и позволяет обеспечить:

- дистанционную поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дистанционную поддержку образования одаренных детей: заочные туры олимпиад, дистанционные консультации, викторины, конкурсы;
- дистанционные консультации;
- индивидуальное обучение.

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Вальшкова Ирина Владимировна, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна.

После основного теоретического курса на каждом занятии организуется обучение в парах, что позволяет сразу на практике применить полученные знания

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и

обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (фотографии, схемы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: рассказ учителя, презентация, видео по теме;
- общение: обсуждение материала, совместный анализ игровой ситуации;
- творчество: поиск разных способов решения шахматной задачи;
- игра: практическое применение полученных знаний, индивидуальные и командные турниры;
- труд: самостоятельная работа с электронными средствами, литературой.

Форма организации учебных занятий:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);

- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Типы учебных занятий:

- первичное ознакомление с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбран следующий критерий, определяющий умение обучающихся играть в шахматы: количество результативных партий, сыгранных за время обучения.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в шахматные доски с набором фигур, Интернет.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» применяются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационная технология.

Шахматные позиции изначально носят проблемный характер выбора хода, и учащийся все время сталкивается с ситуацией инвариантности решения, поэтому *ключевой технологией* при обучении шахматам является *проблемное обучение*.

Во время шахматной партии или разыгрывании учебных позиций учащимся все время необходимо анализировать множество факторов, влияющих на оценку позиции, выстраивать план игры и рассчитывать в уме варианты на много ходов вперед (на 7-8 году обучения глубина расчета может

доходить до 10 ходов). Поэтому на занятиях большое внимание уделяется развитию умения оценивать и анализировать проблемные теоретические позиции, партии ведущих гроссмейстеров и своих соперников. Для этого используется частично-поисковый метод.

Вторая технология – технология развития критического мышления, в основе которой лежит теория осмысленного обучения известного советского психолога Льва Семеновича Выготского.

Одним из приемов данной технологии, используемых педагогом, является дидактический синквейн.

Составление синквейна – довольно увлекательное и творческое занятие, которое при всей своей простоте помогает учащимся самого разного возраста развивать системное мышление и аналитические способности, вычленять главное, формулировать свои мысли, расширять активный словарный запас.

Для учащихся составление синквейна является своего рода «творческой паузой», вносящей в занятие разнообразие. А педагог, проанализировав творчество учащихся, оценивает их знание и понимание темы, и может внести коррективы в планы дальнейших занятий.

Для развития комбинационных способностей и мышления учащихся основной формой обучения является решение задач.

При реализации программы на 1 году обучения учащиеся решают задачи алгоритмического типа, имеющие тактическое решение, которое включает оценку позиции, нахождение типовых идей и расчет вариантов, развивающие пространственное и тактическое мышление.

При обучении шахматам учащиеся сталкиваются с необходимостью запоминания большого объема абстрактной шахматной информации, необходимостью овладения сложной шахматной терминологией. Для эффективного решения этих задач используется **игровая технология**, позволяющая учащимся запомнить шахматные термины и понятия, типовые тактические приемы, названия дебютов, точные позиции.

Существует целый комплекс дидактических игровых заданий: игры «Поле чудес», «Своя игра», «Веселые гонки», задание на сопоставление или сортировку терминов и понятий, викторины по истории шахмат, кроссворды.

Активное внедрение компьютерных и информационных технологий во всех областях человеческой деятельности повлияло, в том числе, и на игру в шахматы, на методику подготовки юных шахматистов.

На смену бумажным носителям информации пришли электронные базы данных. Возрос объем абстрактной, сложной для запоминания, шахматной информации, необходимой шахматисту для успешной игры.

Эффективным способом решения этих проблем является *использование информационно-коммуникационных технологий*.

Развитие информационных технологий сильно повлияло на современные шахматы: произошла оцифровка всей теоретической шахматной информации, разработаны игровые компьютерные шахматные программы, играющие сильнее топ-гроссмейстеров и позволяющие производить глубокий анализ позиций, созданы информационно-поисковые программы, служащие для работы с объемными шахматными базами данных. И, конечно, компьютерные шахматные программы широко используются в обучении.

Также используются обучающие программы: электронные шахматные решебники «СТ-ART 4.0» и «Шахматные этюды», «Энциклопедия миттельшпиля и Стратегия шахмат», «Шахматные окончания: теория и практика». Все обучающие программы встроены в единую оболочку, имеют однотипный интерфейс и возможность переключения между собой. Это: игровые и обучающие программы и Информационно-поисковые шахматные программы Chess Assistant (русская программа) и немецкая программа Chess Base.

Представленные обучающие программы позволяют экономить время педагога при подготовке к занятию и используются при проведении конкурсов решения задач по тактике и разыгрывании позиций.

При подготовке к теоретическим занятиям педагогом используются информационно-поисковые шахматные программы: русская Chess Assistant и немецкая Chess Base, предназначенные для работы с электронными шахматными базами данных.