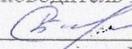


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Руководитель ШМО



Борисова С.Г.

Протокол №01
от «25» августа 2024г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Бологовской СОШ



Иконникова Л.В.

Приказ №45/02
от «26» августа 2024г. г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МЕДИА - КЛАСС»**

Направленность: техническая

Общий объём программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Айказуни Леон Геворкович

п. Бологово, 2024г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиа – класс»
Направленность	Техническая
Разработчик программы	Айказуни Леон Геворкович
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	Очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 12 – 14 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к изучению медиаторчества, получение разносторонних теоретических и прикладных знания и практических навыков, развитие личности, её познавательные и созидательные способности.
Планируемый результат реализации программы	<p>Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов:</p> <p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку. • Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. • Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе о нравственных нормах. • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, учений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

- Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные универсальные учебные действия.

- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Извлечение информации из различных источников, умение работать с текстом.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- Владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.
- Владение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты.

В результате изучения курса «Медиа-класс» обучающиеся получают следующие знания и умения.

Ученик познакомится и получит представление:

	<ul style="list-style-type: none"> • об особенностях медиа профессий, об этике поведения, о правах и обязанностях; • об основных жанрах журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж; • о принципах оформления газеты, журнала; • о методах сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование); • о структуре текста (заголовок, смысловые части). • О программах по монтажу видео. <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию; • Составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования; • Снимать и монтировать видеорепортажи. <p><i>Ученик сможет научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформлять странички/группы в социальных сетях • Находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами. • Анализировать источники информации. • Писать газетную заметку. • Писать публикации (статьи, посты) в социальных сетях. • Составлять фоторепортаж. • Снимать рекламные ролики и социальные видеоролики
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Медиа – класс**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – техническая. Данная программа направлена на обучение детей 12 – 14 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к медиаторчеству, профессии журналистики, творческих профессий (звукооператор, видеомонтажер, автор статей и т.п.).

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на формирования у учащихся знаний о современных средствах массовой коммуникации и умений работать с ними, умение адекватно воспринимать информацию СМИ становится важной частью всестороннего образования подростков и молодёжи. Сегодня говорят о необходимости формирования в процессе медиаобразования определенной медиакультуры современного человека, которая включает в себя культуру передачи информации и культуру ее восприятия. В этом и заключается основная подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном пространстве. В данном контексте медиаобразование – это развитие личности, в плане её способности воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, усваивать новые знания в области медиа, заниматься творчеством на стыке техники и искусства.

Цель реализации программы «Медиа-класс» состоит в том, чтобы дать возможность учащимся, проявляющим повышенный интерес и склонности к изучению к медиаторчеству, профессии журналистики, творческих профессий (звукооператор, видеомонтажер, автор статей и т.п.). получить разносторонние теоретические и прикладные знания, умения и практические навыки, развить личность, её познавательные и созидательные способности.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Организовать деятельность школьного Медиа-класса – одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.
2. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.
3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.
4. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.
5. Создать живую, активно работающую информационную среду.

Развивающие:

1. Способствовать повышению работоспособности учащихся.
2. Развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
2. Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.
3. Воспитывать дисциплинированность.
4. Способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

Новизна программы - в отличие от существующих программ по техническим направлениям, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиа - класс», реализуемая на базе МОУ Бологовской СОШ, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу вариативными занятиями, которые несут в себе профориентационные элементы.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения основам работы в сфере медиаторчества, в применении и развитии полученных знаний для совершенствования культуры личности, самосовершенствования и самопознания.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 12 – 14 лет без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к медиаторчеству.

Количество обучающихся в группе - 17 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: дополнительное образование

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**
По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения;*
- *метод дизайн-мышления;*
- *метод проектной деятельности.*

В рамках программы внеурочной деятельности «Медиа-класс» обеспечивается сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование познавательных и коммуникативных учебных действий, развитие навыков работы с информационно-коммуникационными средствами, что открывает новые возможности для поддержки интереса школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Особую значимость данный курс имеет для детей, проявляющих интерес к навыкам работы юного корреспондента, имеющим активную жизненную позицию, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

В ходе реализации программы используются следующие формы организации занятий:

- игра;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение статей из газет;
- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;
- подготовка статей для публикации в печатном издании.
- создание социальных роликов

Формы и методы работы выбраны с учётом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности, закладываются основы знаний, умений, навыков социализации, активной гражданской и социально значимой деятельности. Формы работы – теоретические, практические, индивидуальные и групповые занятия. Каждое занятие начинается с постановки задачи - характеристики образовательного продукта, который предстоит создать учащимся.

Используются следующие технологии: совместной деятельности; здоровьесберегающие; дифференцированные (разноуровневые); игровые; обучение в сотрудничестве; информационные; проблемного обучения, системно-деятельностного подхода.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов:

Личностные результаты

- Воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе о нравственных нормах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, учений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

- Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные универсальные учебные действия.

- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Извлечение информации из различных источников, умение работать с текстом.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- Владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.
- Владение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты.

В результате изучения курса «Медиа-класс» обучающиеся получают следующие знания и умения.

Ученик познакомится и получит представление:

- об особенностях профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
- об основных жанрах журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж;
- о принципах оформления газеты, журнала;
- о методах сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);
- о структуре текста (заголовок, смысловые части).
- О программах по монтажу видео.

Ученик научится:

- Набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию;
- Составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
- Снимать и монтировать видеорепортажи.

Ученик сможет научиться:

- Оформлять странички/группы в социальных сетях
- Находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами.
- Анализировать источники информации.
- Писать газетную заметку.
- Писать публикации (статьи, посты) в социальных сетях.
- Составлять фоторепортаж.
- Снимать рекламные ролики и социальные видеоролики

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере медиатворчества.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере медиатворчества.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере медиатворчества. – определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде медиапродуктов (статьи, видеоролики, презентации и т.д.) Периодический контроль проводится в виде практических работ.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, конкурс, фестиваль, презентация проектов.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей

	содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Медиа - класс»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1 Знакомство с предметом.	3	3	0
1.1	Техника безопасности в кабинете информатики и при использовании технических средств. Медиа – основные понятия.	1	1	0
1.2	Профессии, связанные с медиа.	1	1	0
1.3	Навыки, которыми должен владеть человек в современном обществе.	1	1	0
2.	Раздел 2 Создание и обработка текстовых документов	9	1	8
2.1	Практические навыки журналиста – работа за компьютером.	1	1	0
2.2	Отработка навыков печати в текстовых процессорах (Мой офис, Open Office Writer)	2	0	2
2.3	Отработка навыков оформления презентаций (Мой офис Презентация, Open Office Impress)	2	0	2
2.4	Отработка навыков оформления публикаций в Microsoft Publisher	2	0	2
2.5.	Создание презентации « Мой класс»	2	0	2
3	Раздел 3. Создание и обработка фото и видео файлов.	12	4	8
3.1.	Основы операторского мастерства	1	1	0

3.2	Устройство фото/видеокамеры. Основные правила видеосъемки и фотосъемки	2	1	1
3.3	Работа в видеоредакторе (Clipchamp, Movie Maker)	4	1	3
3.4	Съемка видеосюжета	2	0	2
3.5	Работа над проектом «Моя школьная жизнь»	3	1	2
4	Раздел 4. Школьные медиа	8	4	4
4.1.	Школьный сайт: достоинства и недостатки. Обзор школьных сайтов (страничек в социальных сетях)	1	1	0
4.2	Знакомство с интернет-сетью «ВКонтакте». Возможности создания публичной группы/странички своего образовательного учреждения	1	1	0
4.3	Правила оформления странички в социальных сетях. Социальный этикет и правила безопасного пользования	1	0	1
4.4	Правила размещение материала. Система хештегов в социальных сетях по тематикам	2	1	1
4.5	Оформление заголовка статьи. Подбор иллюстраций к статье.	2	1	1
4.6.	Размещение материала.	1	0	1
5	Итоги за год	2	2	0
5.1.	Подведение итогов.	2	2	0
	Всего:	34	14	20

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Медиа – класс»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	

1	Раздел 1 Знакомство с предметом.	3	3	0	
1.1	Техника безопасности в кабинете информатики и при использовании технических средств. Медиа – основные понятия.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.2	Профессии, связанные с медиа.	1	1	0	Индивидуальные задания
1.3	Навыки, которыми должен владеть человек в современном обществе.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога Мини-проект Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий и другие в зависимости от направленности вашей программы
2	Раздел 2 Создание и обработка текстовых документов	9	1	8	
2.1	Практические навыки журналиста – работа за компьютером.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.2	Отработка навыков печати в текстовых процессорах (Мой офис, Open Office Writer)	2	0	2	Практическая работа за компьютером

2.3	Отработка навыков оформления презентаций (Мой офис Презентация Open Office Impress)	2	0	2	Практическая работа за компьютером
2.4	Отработка навыков оформления публикаций в Microsoft Publisher	2	0	2	Практическая работа за компьютером
2.5	Создание презентации «Мой класс»	2	0	2	Практическая работа за компьютером
3	Раздел 3. Создание и обработка фото и видео файлов.	12	4	8	
3.1	Основы операторского мастерства	1	1	0	Практическая работа за компьютером
3.2	Устройство фото/видеокамеры. Основные правила видеосъемки и фотосъемки	2	1	1	Практическая работа за компьютером
3.3	Работа в видеоредакторе (Clipchamp, Movie Maker)	4	1	3	Практическая работа за компьютером
3.4	Съемка видеосюжета	2			Практическая работа
3.5	Работа над проектом «Моя школьная жизнь»	3			Проектная деятельность
4	Раздел 4. Школьные медиа	8	4	4	
4.1.	Школьный сайт: достоинства и недостатки. Обзор школьных сайтов (страничек в социальных сетях)	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.2	Знакомство с интернет-сетью «ВКонтакте». Возможности создания публичной группы/странички своего образовательного учреждения	1	1	0	Практическая работа
4.3	Правила оформления странички в социальных сетях. Социальный этикет и правила безопасного пользования	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога

4.4	Правила размещение материала. Система хештегов в социальных сетях по тематикам	2	1	1	Практическая работа
4.5	Оформление заголовка статьи. Подбор иллюстраций к статье.	2	1	1	Практическая работа
4.6.	Размещение материала.	1	0	1	Практическая работа
5	Итоги за год	2	2	0	
5.1.	Подведение итогов.	2	2	0	Ответы обучающихся в процессе диалога

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Медиа – класс»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Раздел 1 Знакомство с предметом.	3	
1.1	Техника безопасности в кабинете информатики и при использовании технических средств. Медиа – основные понятия.	1	Знакомство с техникой безопасности в компьютерном классе, при использовании ПК. Знакомство с основными понятиями медиатворчества.
1.2	Профессии, связанные с медиа.	1	Знакомство с понятиями, которые неразрывно связаны с медиатворчеством
1.3	Навыки, которыми должен владеть человек в современном обществе.	1	Беседа с обучающимися о навыках современного человека для комфортного взаимодействия с социумом.
2	Раздел 2 Создание и обработка текстовых документов	9	

1.1	Практические навыки журналиста – работа за компьютером.	1	Знакомство с профессией журналиста.
1.2.	Отработка навыков печати в текстовых процессорах (Мой офис, Open Office Writer)	2	Работа в текстовом редакторе
1.3	Отработка навыков оформления презентаций (Мой офис Презентация Open Office Impress)	2	Работа по созданию презентаций
1.4	Отработка навыков оформления публикаций в Microsoft Publisher	2	Работа в редакторе публикаций
1.5	Создание презентации «Мой класс»	2	Работа с мини-проектом
3	Раздел 3. Создание и обработка фото и видео файлов.	12	
3.1	Основы операторского мастерства	1	Знакомство с профессией «оператор»
3.2	Устройство фото/видеокамеры. Основные правила видеосъемки	2	Знакомство с устройством фото/видеокамеры и правилами видеосъемки и фотосъемки
3.3	Работа в видеоредакторе (Clipchamp, Movie Maker)	4	Знакомство с основными видеоредакторами и их инструментарием
3.4	Съемка видеосюжета	2	Составление сюжетного плана, пробы съемки
3.5	Работа над проектом «Моя школьная жизнь»	3	Работа с мини-проектом
4	Раздел 4. Школьные медиа	8	
4.1	Школьный сайт: достоинства и недостатки. Обзор школьных сайтов (страничек в социальных сетях)	1	Знакомство с понятием, сайт, создание сайта. Обзорная беседа
4.2	Знакомство с интернет-сетью «ВКонтакте». Возможности создания публичной группы/странички своего образовательного учреждения	1	Знакомство с правилами создания групп/страничек в социальных сетях

4.3	Правила оформления странички в социальных сетях. Социальный этикет и правила безопасного пользования	1	Знакомство с правилами оформления странички в социальных сетях, сетевой этикет
4.4	Правила размещение материала. Система хештегов в социальных сетях по тематикам	2	Знакомство с понятием «хештег»
4.5	Оформление заголовка статьи. Подбор иллюстраций к статье.	2	Отработка навыков оформления публикаций в социальных сетях
4.6	Размещение материала.	1	Правила и особенности размещения статей на страничке в социальных сетях
5	Итоги за год	2	
5.1	Подведение итогов.	2	Подведение итогов за год
	Итого	34ч.	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	«Медиа – класс»	34	14	20	34	34	02.09.24. 26.05.25	10 дней, январь 2025

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Медиа – класс»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ Бологовской СОШ.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Компьютерное оборудование	
1.1	Ноутбуки/пк	13
1.2	Колонки	13
1.3	Видеокамера	6
1.4	Наушники	13
2.	Презентационное оборудование	

2.1	Интерактивная доска	1
2.2	Мультимедийный проектор	1
3.	Программное обеспечение	
3.1	Мой Офис, Open Office	
3.2	Clipchamp, Movie Maker	
3.3	Microsoft Publisher	

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Авраамов Д. С. Профессиональная этика журналиста / Д. С. Авраамов. - М.: МГУ, 2003 - 264 с.
2. Богуславская В. В. Моделирование текста: лингвосоциокультурная концепция: Анализ журналистских текстов / В.В. Богуславская. - М.: ЛКИ, 2013 - 280 с.
3. Дабл Рик. Экспериментальная цифровая фотография / Рик Дабл. - М.:Астрель, 2018 - 288 с.
4. Баженова Л. М. Медиаобразование школьника (1-4 классы). М.: Изд-во Ин-та художественного образования, 2004.- 55 с.
5. Гордиенко Т. В. Журналистика и редактирование: Учебное пособие / Т. В. Гордиенко. - М.: Форум, 2015 - 224 с.
6. Журналистика А. П. Короченского. Белгород: изд-во Белгород. гос. ун-та, 2006 -368 с.
7. Келби С. Цифровая фотография. Т. 2 / С. Келби. - М.: Вильямс, 2016 - 240 с
8. Райтман М. А. Видеомонтаж в программе Sony Vegas Pro 13 / М. А. Райтман. - М.: ДМК, 2015 - 302 с.
9. Резников Ф. А. Видеосамоучитель. Видеомонтаж и создание DVD Pinnacle Studio 11 / Ф. А. Резников. - М.: Триумф, 2008 - 288 с.
10. Яне Б. Цифровая обработка изображений / Б. Яне. - М.: Техносфера, 2007 – 584 с.

Литература для детей и родителей

1. Геткам К. Фотография. Выключи режим Auto и делай по-настоящему хорошие снимки / К. Геткам. - М.: АСТ, 2017 - 192 с.
2. Келби С. Цифровая фотография: готовые рецепты / С. Келби. - М.: Вильямс, 2015 - 232 с.
3. Счастливая Е. Фотография для мам и пап. / Е. Счастливая. - М.: Фордевинд, 2015 - 96 с.
4. Сычек Н. А. Семейная фотография. / Н. А. Сычек. - СПб.: ВHV, 2015 - 176 с.
5. Фисун П. А. Фотография. От простого к сложному / П. А. Фисун. - М.:АСТ, 2018 - 224 с.
6. Холанд Дженнифер С. Невероятная правда о дружбе: 47 историй в фотографиях об удивительной дружбе животных / Дженнифер С. Холанд. - М.: Астрель, 2016 - 364 с.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. <http://edu.of.ru/mediaeducation>
2. <https://resh.edu.ru/?ysclid=lnz6bpouwe179042190>
3. <https://myschool.edu.ru/?ysclid=lnz6cbro5t762421231>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Смирнова Ольга Викторовна, имеющая высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 01.09.2015г. и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: применение на занятиях личностно-ориентированной модели.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся доверять окружающему миру, сотрудничать.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- создание творческих работ;
- наглядность (фото и видео);
- игры, конкурсы.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие

строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования и конкурсы.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: изучение основ медиаторства, профессий;
- общение: принятие правил, ответственность, как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела».
- творчество: создание творчески оформленных работ;
- игра: участие в акциях, конкурсах и пр..
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным современным технологиям, помогающим в решении художественных задач.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- индивидуальная защита проектов;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и технических способностей у обучающихся: развитие памяти, воображения, образного, логического и художественного мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня, защита мини-проектов

Учебно-методические средства обучения

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические технологии:

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.