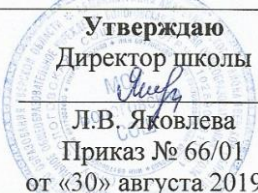


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бологовская средняя образовательная школа

<p>Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>М.Н. Христофорова</u> М.Н. Христофорова Протокол №1 от «26» августа 2019г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР <u>В.А. Красноумова</u> В.А. Красноумова «30» августа 2019 г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы <u>Л.В. Яковлева</u> Л.В. Яковлева Приказ № 66/01 от «30» августа 2019г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа

по обществознанию

10-11 класс

ФК ГОС СОО

на 2019 – 2020 учебный год

Уровень изучения предмета – базовый
Учитель - Богачева Ольга Николаевна
Категория – высшая.

п. Бологово, 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета обществознание для 10-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения Бологовской средней общеобразовательной школы Андреапольского района Тверской области составлена учителем истории и обществознания Богачевой Ольгой Николаевной на основе примерной программы среднего общего образования и авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений; образовательной программы среднего общего образования МОУ Бологовской СОШ; учебного плана СОО МОУ Бологовской СОШ.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Программа ориентирована на использование учебников:

- Обществознание. 10 класс: учеб. общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
- Обществознание. 11 класс: учеб. общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, А.В.Белявский, Н.И.Городецкая и др. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования отводится 136 часов (в том числе в X и XI классах по 68 часов - из расчета 2 учебных часа в неделю).

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные

данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Элементы адаптации программы для одарённых и отстающих детей.

Элементы адаптации программы для одаренных и отстающих учеников используются как на уроке при дифференцированном подходе к формулировке и полноте задания (в классе и дома), так и в форме/методе оценивания при - устном и письменном опросе; - тематических проверочных (контрольных) работах; - самоанализе и самооценке; - защите индивидуального проекта (для одаренных учащихся). - индивидуальных накопительных портфолио обучающихся (для одаренных учащихся). Однако при работе с отстающими учащимися при оценивании возможно небольшое изменение данных % рамок в связи с отслеживанием личностных результатов (успехи ребенка сравниваются с его собственными достижениями в разные периоды).

Формы контроля и методы оценивания знаний.

Формы контроля и методы оценивания знаний (предусматривают возможности уровневой дифференциации результатов освоения).

Устный и письменный опрос.

Стандартизированные письменные и устные контрольные, проверочные, практические работы.

Тематические проверочные (контрольные) работы.

Основные методы оценивания: тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, связный ответ, беседа.

Критерии оценивания:

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы;	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления;

	и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Стандартным является следующая шкала оценивания:

Качество освоения элемента программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	базовый	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

1. Планируемые результаты.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. Содержание учебного предмета

Разделы программы

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком, по сравнению с основной школой, уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

В 11 классе раздел «Человек и экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политической и духовной жизни» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Человек и закон» характеризует основные отрасли права.

10 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15 ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (11 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (39 ч)

Тема 3. Духовная культура (9 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономика (5 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (13 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (12 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (11 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (11 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

11 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

РАЗДЕЛ IV. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (26 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ VI. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (23 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени.

Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
10 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

№ урока		Название тем, уроков	Д/з	Основное содержание (основные термины и понятия)	Количество часов	Дата	
						план	факт
1.	1	Введение.	С. 5-6		1		
Раздел I. Общество и человек (15 часов)							
2.	1	Что такое общество.	§1, с.7-10	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	2		
3.	2		§1, с.10-15	Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.			
4.	3	Общество как сложная динамическая система.	§2, с. 18-21	Особенности социальной системы. Социальные институты.	2		
5.	4		§2, с.21-25				
6.	5	Природа человека	§3, с.27-31	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	2		
7.	6		§3, с.31-34				
8.	7	Человек как духовное существо.	§4, с.35-40	Духовные ориентиры личности. Мировоззрение.	2		
9.	8		§4, с.40-44				
10.	9	Деятельность – способ существования людей.	§5, с.46-50	Деятельность человека. Структура деятельности. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	2		
11.	10		§5, с.50-53				
12.	11	Познание и знание.	§6, с.55-58	Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Особенности научного познания.	2		
13.	12		§6, с.58-64				
14.	13	Человек в системе социальных связей.	§7, с.67-71	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность.	2		
15.	14		§7, с.71-75				
16.	15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек»			1		
Раздел II. Основные сферы общественной жизни. (39 часов)							
Духовная культура (9 часов)							
17.	1	Культура и духовная жизнь общества.	§8, с.78-82	Культура. Массовая и элитарная культура.	2		
18.	2		§8, с.82-87				
19.	3	Наука. Образование.	§9, с.90-95	Наука в современном обществе. Этика науки.	2		
20.	4		§9, с.95-98				
21.	5	Мораль. Религия.	§10, с.100-106	Нравственная культура. Вера.	2		

22.	6		§10, с.106-111				
23.	7	Искусство и духовная жизнь.	§11,с.113-117	Особенности искусства. Виды искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни в современной России.	2		
24.	8		§11,с.117-123				
25.	9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	С.345-346		1		
Экономика (5 часов)							
26.	1	Роль экономики в жизни общества.	§12,с.125-130	Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	2		
27.	2		§12,с.130-135				
28.	3	Экономическая культура.	§13,с.137-142	Сущность экономич. культуры. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и соц. ответственность.	2		
29.	4		§13,с.143-148				
30.	5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	С.346-347		1		
Социальная сфера (13 часов)							
31.	1	Социальная структура обществ.	§14,с.151-155	Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Соц. мобильность. Социальные интересы.	2		
32.	2		§14,с.155-159				
33.	3	Социальные взаимодействия.	§15,с.162-166	Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.	2		
34.	4		§15,с.166-170				
35.	5	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	§16,с.173-176	Социальные нормы. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность.	2		
36.	6		§16,с.176-181				
37.	7	Нации и межнациональные отношения.	§17,с.184-188	Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональные конфликты. Национальная политика.	2		
38.	8		§17,с.189-193				

39.	9	Семья и быт.	§18,с.196-201	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе.	2		
40.	10		§18,с.201-205				
41.	11	Социальное развитие и молодежь.	§19,с.207-210	Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.	2		
42.	12		§19,с.210-215				
43.	13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»			1		
Политическая сфера (12 часов)							
44.	1	Политика и власть.	§20,с.218-222	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	2		
45.	2		§20,с.222-226				
46.	3	Политическая система.	§21,с.229-233	Структура и функции политической системы. Государство. Политический режим.	2		
47.	4		§21,с.232-238				
48.	5	Гражданское общество и правовое государство.	§22,с.241-246	Признаки правового государства. Права человека. Гражданское общество. Местное самоуправление. СМИ в политике.	2		
49.	6		§22,с.246-249				
50.	7	Демократические выборы и политические партии.	§23,с.251-256	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность. Партийные системы.	2		
51.	8		§23,с.256-259				
52.	9	Участие гражданина в политической жизни.	§24,с.262-265	Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.	3		
53.	10		§24,с.265-270				
54.	11						
55.	12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»			1		
Раздел III. Правою Право как особая система норм (11 часов)							

56.	1	Право в системе социальных норм.	§25,с.273-278	Право: определение и признаки. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	2		
57.	2		§25,с.278-281				
58.	3	Источники права.	§26,с.284-288	Основные источники права. Виды нормативных актов.	2		
59.	4		§26,с.288-292				
60.	5	Правоотношения и правонарушения.	§27,с.295-301	Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.	2		
61.	6		§27,с.301-304				
62.	7	Современное российское законодательство.	§28,с.306-312	Административное, уголовное, трудовое, экологическое, гражданское, семейное право.	2		
63.	8		§28,с.312-316				
64.	9	Предпосылки правового поведения.	§29,с.318-323	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	2		
65.	10		§29,с.323-326				
66.	11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право как особая система норм»	С.350-351		1		
Итоговое повторение (2 часа)							
67.	1	Общество в развитии.	§30,с.328-334	Многовариатность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	1		
68.	1	Итоговое повторение.		Повторение материала, изученного в 10 классе.	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
11 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

№ урока		Название тем, уроков	Д/з	Основное содержание (основные термины и понятия)	Количество	Дата	
						план	факт
1.	1	Введение.		Повторение материала, изученного в 10 классе.	1		
Тема I. Человек и экономика (26 часов)							
2.	1	Экономика: наука и хозяйство	§1,с.6-9	Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители эк. деятельности. Понятие ВВП.	3		
3.	2		§1,с.9-13				
4.	3						
5.	4	Экономический рост и развитие	§2, с. 17-22	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.	3		
6.	5		§2,с.22-27				
7.	6						
8.	7	Рыночные отношения в экономике	§3,с.30-35	Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	3		
9.	8		§3,с.35-39				
10.	9						
11.	10	Фирмы в экономике	§4,с.43-46	Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	2		
12.	11		§4,с.46-52				
13.	12	Правовые основы предпринимательской деятельности	§5,с.54-60	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	2		
14.	13		§5,с.60-64				
15.	14	Слагаемые успеха в бизнесе	§6,с.67-72	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	2		
16.	15		§6, с.73-76				
17.	16	Экономика и государство	§7,с.78-82	Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.	2		
18.	17		§7,с.82-88				
19.	18	Финансы в экономике	§8,с.91-95	Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	2		
20.	19		§8,с.95-100				
21.	20	Занятость и безработица	§9,с.103-107	Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Госуд. политика в области занятости.	2		
22.	21		§9,с.107-111				

23.	22	Мировая экономика	§10,с.116-119	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.	2		
24.	23		§10,с.119-125				
25.	24	Человек в системе экономических отношений	§11,с.128-132	Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя.	2		
26.	25		§11,с.132-135				
27.	26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	С.138-139		1		
Тема II. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов)							
28.	1	Свобода в деятельности человека	§12,с.140-143	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.	2		
29.	2		§12,с.143-146				
30.	3	Общественное сознание	§13,с.148-152	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.	2		
31.	4		§13,с.152-156				
32.	5	Политическое сознание	§14,с.158-163	Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.	2		
33.	6		§14,с.163-169				
34.	7	Политическое поведение	§15,с.172-177	Политическое поведение, его формы. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.	2		
35.	8		§15,с.177-180				
36.	9	Политическая элита и политическое лидерство	§16,с.182-186	Политическая элита. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	2		
37.	10		§16,с.187-191				
38.	11	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	§17,с.193-197	Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.	2		
39.	12		§17,с.197-201				
40.	13	Религиозные объединения и организации в современной России	§18,с.202-206	Религиозные объединения и организации в РФ.	1		

41.	14	Религиозные объединения и организации в современной России	§18, с.206-210	Опасность тоталитарных сект.	2		
42.	15		§18, работа с документом				
43.	16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	С.213-216		1		
Тема III. Человек и закон (23 часа)							
44.	1	Современные подходы к пониманию права	§19, с.217-221	Естественное право. Тоталитарное правопонимание. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2		
45.	2		§19, с.222-227				
46.	3	Гражданин Российской Федерации	§20, с.228-232	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Права и обязанности налогоплательщика.	2		
47.	4		§20, с.232-235				
48.	5	Экологическое право	§21, с.239-244	Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	2		
49.	6		§21, с.244-248				
50.	7	Гражданское право	§22, с.250-255	Гражданское право. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	2		
51.	8		§22, с.255-260				
52.	9	Семейное право	§23, с.262-266	Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	2		
53.	10		§23, с.266-271				
54.	11	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	§24, с.274-279	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2		
55.	12		§24, с.279-283				
56.	13	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	§25, с.286-292	Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы.	2		
57.	14		§25, с.292-297				

58.	15	Процессуальное право: уголовный процесс	§26,с.298-302	Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.	2		
59.	16		§26,с.302-308				
60.	17	Суд присяжных заседателей	с.304-308		1		
61.	18	Процессуальное право: административная юрисдикция.	§27,с.310-314		2		
62.	19		§27,с.314-318				
63.	20	Процессуальное право: конституционное судопроизводство	с.312-317		1		
64.	21	Международная защита прав человека	§28,с.320-325	Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. Международное гуманитарное право.	2		
65.	22		§28,с.325-329				
66.	23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	с. 331-333		1		
Итоговое повторение (2часа)							
67.	1	Общество и человек начала XXI века	§29,с.333-341	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	1		
68.	1	Итоговое повторение	с.345-347 с.347-349	Повторение материала, изученного в 11 классе	1		

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

- Компьютер,
- Коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам,
- Выход в Интернет.