





**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бологовская средняя общеобразовательная школа**

РАСМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись  М.Н.Христофорова Протокол № 01 от «26» августа 2019 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  В.А. Красноумова «30» августа 2019 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Л.В. Яковлева Приказ № 66/01 от «30» августа 2019 г. 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**11 КЛАСС
ФК ГОС СОО**

НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА - БАЗОВЫЙ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2 час ; всего за год- 68 часов

УЧИТЕЛЬ (ФИО) Яковлева Любовь Владимировна

КАТЕГОРИЯ высшая

п. Бологово, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса составлена на основе государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); для 11 класса, кроме вышеперечисленного, на основе «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2011.

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

II. Основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса

Главные члены предложения (10 ч)

Интонация и её роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.

Случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим.

Именительный и творительный падежи в сказуемом.

Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Управление при словах, близких по значению

Однородные члены предложения (6 ч)

Обобщение знаний по теме «Осложнённое предложение».

Однородные члены предложения. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Обособленные члены предложения (13 ч)

Обобщение знаний об обособленных членах предложения.

Синонимичность придаточных определительных с обособленными оборотами в простом предложении.

Обособление одиночных и распространённых приложений. Постановка знаков препинания при приложениях.

Обобщение знаний об обособленных обстоятельствах. Постановка знаков препинания при обособленных обстоятельствах.

Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.

Пунктуация при вводных словах, предложениях и вставных конструкциях. Стилистические функции вводных слов, вставных конструкций.

Пунктуация при обращении.

Стилистические функции порядка слов в предложении

Публицистический стиль (9 ч)

Особенности публицистического стиля, используемые в нём средства эмоциональной выразительности.

Признаки публицистического стиля.

Жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.

Правила устного выступления.

Художественный стиль (7 ч)

Обобщение знаний по теме «Художественный стиль речи». Сфера применения. Стилиевые черты. Языковые средства. Эстетическая функция художественного стиля речи.

Виды тропов и стилистических фигур. Их роль в текстах художественного стиля.

Анализ и информационная переработка исходного текста.

Сложносочинённое предложение (6 часов)

Обобщение и повторение по теме «Сложносочинённое предложение». Сфера употребления данных конструкций.

Пунктуация в сложносочинённом предложении. Роль союза И в предложениях.

Синтаксический разбор сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение (11 ч)

Основные группы сложноподчинённых предложений. Структура СПП.

Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными.

Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами КАК, ЧТО, ЧЕМ и в СПП.

Итоговое повторение (6 ч)

Обобщение и систематизация знаний о фонетике, графике и орфографии. Фонетический разбор.

Обобщение и систематизация знаний по морфологии и орфографии.

Обобщение и систематизация материала о составе слова и способах словообразования.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*
- проводить разные виды языкового разбора; опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи; соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: контрольные работы по темам, тесты, сочинения, зачеты по разделам др.

III. Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата факт	Формы работы	Виды контроля	Домашнее задание
Главные члены предложения (10 часов)						
1-2	Интонация и её роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения			Объяснительный диктант, анализ предложений		Упр. 227. Повторить тему «Главные члены предложения».
3-4	Случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим			Анализ предложений, работа с учебником	Фронтальный опрос	Составить словарный диктант а правописание суффиксов –н- и –нн- в прилагательных и причастиях
5	Именительный и творительный падежи в сказуемом			Стилистический анализ предложений	Словарный диктант	Упр.337,338
6-7	Тире между подлежащим и			Объяснительный диктант, анализ теоретического материала, анализ		Индивидуальные задания

	сказуемым			предложений		
8	Управление при словах, близких по значению			Слово учителя, анализ текста		Упр.217,218
9-10К	Зачёт по разделу «Главные члены предложения»				Тест	Повторить теорию «Однородные члены предложения»
Однородные члены предложения (7 часов)						
11	Однородные члены предложения			Осложнённое списывание, словарный диктант, анализ предложений,	Проверочный диктант	Найти стилистические недочёты, исправить предложения
12-13	Знаки препинания при однородных членах предложения			Словарный диктант, анализ предложений		Составить предложения по данным схемам
14-15	Однородные и неоднородные определения			Анализ теоретического материала, анализ предложений	Проверочная работа	Повторить теорию
16-17К	Тематический контроль по теме «Однородные члены предложения»					
Обособленные члены предложения (13 часов)						
18-19	Обособленные определения			Анализ предложений		Повторить теорию о СПП, упр. 243
20	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными			Индивидуальные задания по карточкам, анализ предложений	Теоретический опрос	Исправить стилистически предложения, подготовиться к словарному диктанту
21	Обособление одиночных и распространённых			Анализ предложений, комментированный диктант	Контрольный словарный диктант	Тест

	приложений. Дефис в приложениях					
22	Обособление обстоятельств			Анализ предложений	Тест	Тест
23	Обособление дополнений, Уточняющие члены предложения			Анализ предложений	Тест	Повторить группы вводных слов и вводных предложений, правописание союзов, предлогов, частиц
24-25	Пунктуация при вводных словах, предложениях и вставных конструкциях			Работа с учебником, анализ предложений	Контрольный словарный диктант	Тест
26-27	Пунктуация при обращении. Слова-предложения и выделение междометий в речи			Анализ предложений, повторение теоретического материала, комментированное письмо	Проверочная работа	Упр. 391
28	Порядок слов в предложении			Анализ предложений	Проверочный диктант	Подготовиться к контрольной работе
29-30К	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» и её анализ. Работа над ошибками					Упр.388
Публицистический стиль (9 часов)						
31	Особенности публицистического стиля			Синтаксическая разминка, составление таблицы, анализ текста	Фронтальный опрос Словарный диктант	Упр.385 (2 часть)
32	Особенности публицистического			Индивидуальные карточки, анализ текста		Упр.393,399,409 на выбор

	стиля, используемые в нём средства эмоциональной выразительности					
33-34	Жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк			Индивидуальные карточки		Собрать материал для очерка о своём товарище, друге.
35	Устное выступление. Доклад. Дискуссия			Работа по учебнику, словарная работа		Подготовиться к диспуту
36-37	Патриотизм: знак вопроса					Сочинение «С чего начинается Родина?»
38-39Р	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.					Задание С из сборника.
Художественный стиль (7 часов)						
40	Общая характеристика художественного стиля			Осложнённое списывание, словарный диктант, анализ текста художественного стиля речи		Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.
41-42	Виды тропов и стилистических фигур			Работа с учебником	Проверочный тест	Выучить виды тропов и стилистических фигур. В8 из сборника
43-44	Анализ лирического произведения			Анализ стихотворения	Сочинение по теме «Моё восприятие и истолкование стихотворения...»	Закончить работу над сочинением
45-46	Этапы работы над сочинением-рассуждением по прочитанному тексту.			Работа с текстом		Написать сочинение-рассуждение

	Анализ и информационная переработка исходного текста					
Сложносочинённое предложение (6 часов)						
47-48	Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.			Осложнённое списывание, составление схемы, синтаксический разбор предложений, объяснительный диктант	Индивидуальные карточки Проверочный тест	Тест по теме
49	Пунктуация в сложносочинённом предложении			Самостоятельная работа, словарный диктант		Написать сочинение-миниатюру, используя ССП на тему «Зимняя прогулка»
50	Пунктуация в предложениях с союзом и			Индивидуальная работа, самостоятельная работа	Проверочный диктант	Повторить теорию, упр.248
51-52К	Контрольный тест по теме «Сложное предложение» Работа над ошибками					Упр.250
Сложноподчинённое предложение (10 +1ч)						
53	Основные группы сложноподчинённых предложений			Работа по таблице, работа с учебником, комментированное письмо	Распределительный диктант	Выучить теорию, упр. 254,253
54	СПП с придаточными изъяснительными			Комментированное письмо, редактирование	Графический диктант	Составить предложения по схемам
55	СПП с придаточным определительным			Синтаксический разбор предложений, осложнённое списывание, работа в группах	Проверочный диктант	Составить сложные предложения по схемам
56	СПП с придаточными обстоятельственными			Работа с таблицей, самостоятельная работа	Распределительный диктант	Тест по теме урока

					Графический диктант	
57	Знаки препинания в СПП с одним придаточным			Комментированное письмо	Фронтальный опрос Свободный диктант	Выучить теорию, составить 10 СПП
58	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными			Самостоятельная работа, осложнённое списывание, синтаксический разбор предложений	Фронтальный опрос	Выписать из художественной литературы СПП с несколькими придаточными, выполнить синтаксический разбор
59	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами КАК, ЧТО, ЧЕМ			Словарный диктант, Индивидуальная работа		Тест по теме
60-61К	Контрольный тест по теме «Сложноподчинённое предложение»					
62-63	РР Разговорный стиль речи			Работа в группах		Упр. 483, 489
Итоговое повторение (6 часов)						
64	Фонетика. Графика. Орфография				Фронтальный опрос	Составить словарный диктант
65	Повторение. Морфология и орфография			Работа с таблицей, осложнённое списывание, распределительный диктант	Фронтальный опрос Словарный диктант Тест	Составить словарный диктант
66	Словообразование и орфография			Индивидуальные задания, Распределительный диктант	Словарный диктант Тест	Подготовиться к итоговому тесту
67-68К	Итоговая контрольная работа и её анализ					