

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МОУ БОЛОГОВСКОЙ СОШ ЗА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» Перед ШМО была поставлена **цель**: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения. Для реализации цели сформулированы следующие **задачи**:

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС и ФООП).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабо успевающих учащихся.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно - исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к обновленным ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Приоритетные направления методической работы

Организационное обеспечение:

1. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. Организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3. Совершенствование кабинетной системы.

Информационное обеспечение:

1. Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование сети Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. Мониторинг качества знаний учащихся;
2. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий. В 2024-2025 учебном году для реализации методической темы школы были проведены педсоветы:

- Ноябрь. «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»

-Январь. «Развитие профессиональных компетенций педагогов и профориентационная деятельность в школе»

- Март. Система работы образовательного учреждения по повышению качества подготовки выпускников к ГИА в условиях ФГОС

-Июнь. «Итоги образовательной деятельности в 2024/25 учебном году».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителя ШМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровня обученности обучающихся, что подтвердили результаты годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

План работы МО на 2024-2025 учебный год выполнен полностью.

Работа ШМО основывалась на анализе образовательного процесса, совершенствовании системы контроля, направленной на повышение качества, знаний обучающихся и сохранение здоровья обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2024-2025 уч. году осуществляли 12 педагогов.

Образовательный уровень учителей:

Имеют высшее образование – 8 человек, высшее педагогическое образование – 7 человек

Имеют среднее специальное (педагогическое) образование - 4 чел.

Квалификационный уровень учителей:

Высшая категория – 6 чел.

I категория – 3 чел.

Соответствие занимаемой должности - 2 чел.

В этом учебном году 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 2 педагога – I квалификационную категорию.

Педагогами школы разработан индивидуальный образовательный маршрут повышения своего профессионального уровня с учетом реализации ФГОС. Педагоги повышают уровень информационной компетентности на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционно, участвуя в различных вебинарах, семинарах, конференциях, взаимодействуя с коллегами в сетевых

сообществах.

Обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли обучение 10 педагогов (83%).

Ежегодно педагоги осуществляют самоанализ результативности профессиональной деятельности. Подведение итогов работы за год помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

Учителя-предметники в системе проводят работу по развитию ключевых компетенций школьников. Уроки носят развивающий характер, усвоение знаний учащихся проходит не в готовом виде, а в процессе самостоятельного поиска, реализуется деятельностный подход в обучении: создаются проблемные ситуации, учащиеся учатся применять полученные знания на практике, выполняют мини-проекты, применяются социальные практики. На своих уроках педагоги применяют, прежде всего, технологию личностно-ориентированного обучения. На уроках химии, биологии, физики, обществознания применяется поисковый метод изучения материала, дифференцированные самостоятельные работы для обучающихся и работы контролирующего характера. В школе внедряются основы финансовой грамотности в образовательный процесс в рамках регионального проекта. Развитие финансовой грамотности среди школьников осуществляется в рамках предметов обществознание, математика, география и история. В 5,6 классах введён предмет «Финансовая грамотность» в 5 классе.

В школе созданы все условия для повышения профессионального мастерства педагогов. Учителя-предметники обобщают и транслируют опыт своей работы на мероприятиях различного уровня.

1. Богачева О.Н. - Епархиальный конкурс детского и юношеского творчества «Малая родина – сила России», Всероссийский форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодёжной среде», областная краеведческая викторина «Они прославили наш край», XX

Торопецкий межрегиональный Рождественский фестивале детского и народного творчества «В сиянии Рождества», конкурс-фестиваль «Дорогой жизни, устремлённой в будущее», посвящённый 82-й годовщине прорыва блокады Ленинграда, всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи "Моя семейная реликвия".

2. Андреева С.Б. - Епархиальный конкурс детского и юношеского творчества «Малая родина – сила России», XX Торопецкий межрегиональный Рождественский фестивале детского и народного творчества «В сиянии Рождества», межмуниципальный творческий Фестиваль – конкурс, всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи "Моя семейная реликвия", "Парад бессмертной славы", посвященный 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
3. Лебедева Е.Н. - Районный конкурс «Поём на английском и немецком» межрегиональный конкурс «Поём на немецком», межрегиональный конкурс школьников и студентов "Мой город Гостеприимный ".
4. Яковлева Л.В. – Конкурс-фестиваль «Дорогой жизни, устремлённой в будущее», посвящённый 82-й годовщине прорыва блокады Ленинграда.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Все учителя – предметники готовили к различным конкурсам учеников, многие награждены дипломами разной степени, учителя – грамотами и благодарностями. В различных мероприятиях было занято более 90% учеников школы. Наиболее массовыми являются конкурсы творческой направленности.

На сайте школы и в группе vk «МОУ Бологовская СОШ» систематически размещается информация о достижениях учеников школы и ученического коллектива в целом.

На протяжении девяти лет на базе МОУ Бологовской СОШ создана площадка Русского географического общества. Ежегодно проводится международная просветительская акция «Географический диктант» с привлечением не только обучающихся, педагогов школы, но и жителей поселка, организатором которой является учитель географии Лебедева Е.Н.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе, активно участвовали в олимпиадах по математике, биологии, физике и химии на платформе Сириус. Обучающийся 10 класса принял участие во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы».

11 апреля обучающиеся выступили на конференции с проектными работами: «Что такое дорамы и почему они нравятся представителям молодого поколения»; «Рубин – король самоцветов и покоритель женских сердец. Выращивание кристалла медного купороса»; «Космические лазерные технологии на службе у вулканологов». (Результат: Дипломы III степени).

ВПР проведены в 4,5,6,7,8,10 классах, результаты проанализированы и рассмотрены на заседании ШМО.

Административные контрольные работы были проведены согласно графику.

Итоговая аттестация в переводных классах проведена по следующим предметам: русскому языку, математике, немецкому языку, истории, биологии, географии, физике. Высокие результаты показали обучающиеся 2 класса по математике (качество обученности 75%); 8 класса – по математике (качество обученности 100%); 7 класса по русскому языку (качество обученности 75%), немецкому языку (качество обученности 100%), 10 класса – по географии (качество обученности 100%)

В 9 классе как допуск к государственной итоговой аттестации проводилось итоговое собеседование по русскому языку. Результаты проанализированы и рассмотрены на заседании ШМО. Все обучающиеся получили результат «зачёт».

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила по предметам:

– обязательным (русскому языку и математике) и предметам по выбору (географии, обществознанию, биологии и информатике).

Русский язык (ОГЭ)

Наименование ОУ	Кол- во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	3	-	1	2	-	3	-	-

Русский язык (ГВЭ)

Наименование ОУ	Кол- во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	2	1	1	-	-	-	2	-

Математика (ОГЭ)

Наименование ОУ	Кол- во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	3	-	1	1	1	2	-	1

Математика (ГВЭ)

Наименование ОУ	Кол- во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых

МОУ Бологовская СОШ	2	-	1	1	-	1	1	-
---------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Обществознание (ОГЭ)

Наименование ОУ	Кол- во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	1	-	1	-	-	1	-	-

География (ОГЭ)

Наименование ОУ	Кол- во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	3	1	1	1	-	1	2	-

Биология (ОГЭ)

Наименование ОУ	Кол- во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	1	-	-	1	-	1	-	-

Информатика (ОГЭ)

Наименование ОУ	Кол- во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	1	-	-	1	-	1	-	-

Выводы: Успешно сдали ОГЭ по русскому языку, географии, биологии, обществознанию, информатике. Один обучающийся не справился с ОГЭ по математике (будет пересдавать экзамен в сентябре).

Проанализировав работу ШМО следует отметить, что методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Внедрены в образовательный процесс системно-деятельностный подход и информационно-коммуникативные технологии. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные консультации, внеклассную работу позволили повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей-предметников носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников. Все члены методического объединения учителей-предметников эффективно используют современные образовательные технологии, обеспечивающие 100% уровень обученности по общеобразовательным программам. Многие учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно налажена система взаимопосещений уроков учителями-предметниками в силу большой занятости педагогов;
- не на должном уровне проходит подготовка к олимпиадам муниципального уровня.

Педагогами школы используются в своей работе интернет-ресурсы:

<http://минобрнауки.рф/> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://edu.ru/> - ресурсы портала для общего образования

<http://obrnadzor.net/> - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки". - Официальные документы. Надзор. Контроль качества образования (ЕГЭ). Лицензирование. Аттестация.

<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль "Открытый урок"

<http://pedsovet.su/> - Педагогическое сообщество PEDSOVET.SU

<http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал

<https://resh.edu.ru/> - РЭШ

<https://www.yaklass.ru/> - ЯКласс

Анализ методической работы позволяет определить уровень продуктивности методической работы школы и дальнейшие пути устранения проблем в методической работе педагогического коллектива.

Учитывая вышесказанное, работу методического объединения школы можно считать удовлетворительной.

Выводы:

- Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы.

- Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими и «одарёнными» детьми.
- Руководителю МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.
- Повышать мастерство учителей через самообразование, курсы повышения квалификации и аттестацию педагогов, участие в работе МО, педсоветов, семинаров.
- Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
- Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

Члены МО обсудили приоритеты работы МО на 2025-2026 учебный год.