

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бологовская средняя общеобразовательная школа
Андреапольского муниципального округа

**Анализ
воспитательной
работы
за 2022 – 2023
учебный год**

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МОУ Бологовская СОШ (далее – школа) — является сельской средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляла 54 человека, численность педагогического коллектива – 13 человек. удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе обучается менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но есть и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились или давно проживают в нашем поселке, многие учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания коллектив школы сотрудничает с Домом культуры, сельской библиотекой, администрацией п. Бологово. В тесной связи находимся уже не первый год с инспектором по пропаганде старшим лейтенантом ОГИБДД МО МВД России «Западнодвинский» Гринченковой Ю.А. Для реализации мероприятий, по пропаганде безопасного дорожного движения, в школе создан отряд юных инспекторов дорожного движения.

В целях профилактики девиантного и деструктивного поведения среди несовершеннолетних школа сотрудничает с инспектором по делам несовершеннолетних крючковой Н.В.

Многие годы школа сотрудничает с Пожарной частью №64 в целях профилактики пожароопасного поведения.

На базе школы функционирует региональная стажёрская площадка добровольческих инициатив. Работает школьный краеведческий музей. В этом учебном году открыл свои двери Школьный театр «Художественное слово» среди учеников начальной школы. Осуществляет свою деятельность спортивный клуб «Старт» и клуб по интересам «Почемучка». Также, в 2022 году на базе школы открылся центр «Точка роста», для создания и формирования условий для повышения качества общего образования. На базе центра осуществляются программы дополнительного образования, направления внеурочной деятельности и работа клубов по интересам.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными 13 событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Наши школьные традиции:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой, организующей воспитательную деятельность в школе, является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк», «День Белых журавлей», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Без срока давности», «Вальс Победы», «Песни Победы», «Дни единых действий», «Блокадный хлеб»;

- участие в митинге, посвященному освобождению района от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы;

- экологические акции «Зеленая Россия» (уборка школьных и поселковых территорий от мусора, старой листвы), «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты), «Покормите птиц», «Вместе Ярче»;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, футболу, пионерболу, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
- участие в мероприятиях, проводимых сельской библиотекой: «Неделя детской книги», «Ночь в библиотеке», «День православной книги»;
- посильная помощь школьниками пожилым людям, инвалидам, ветеранам педагогического труда;

На школьном уровне:

- еженедельная торжественная линейка поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна всем школьным коллективом;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и иностранных языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- награждение обучающихся школы на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и Грамотами.
- выездные экскурсии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Система воспитательной работы в школе обеспечивается работой классных руководителей. В школе 8 классных руководителей, из них 2 – начальная школа (1-4), 6 – среднее звено и старшие классы (5 -11).

Большое внимание уделялось организации и проведению тематических классных часов. Тема классного часа определялась классными руководителями в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Форма проведения зависела от возраста возможностей, интересов учащихся класса. Хочется отметить, что каждый классный руководитель старался использовать различные направления воспитательной работы, учитывая интересы ребёнка, школы и общества. В течение года проводились следующие мероприятия, беседы, классные часы по темам направлений:

Духовно – нравственное:

- «Тверская земля - душа России», «Дал слово - держи его», «Обман и его последствия», «О доброте и человечности», «Моя малая Родина (начальная школа);
- «Дорога, которую мы выбираем», «Помощь или медвежья услуга», «За правду не ругают», «Дал слово – держи...», «О доброте и человечности» (5 – 9 класс);
- «Поступки человека – зеркало души», «Мой дом – моя семья», «Коллектив начинается с меня», «Я и мое поколение» (10 – 11 класс).

Патриотическое:

- «Путешествие по лесным тропинкам», «Тверская земля - душа России», «Символы России», «Правила поведения в школе и дома», «Что такое – патриотизм», «Их имена не забыты» (начальная школа);
- «Быть гражданином – это...», «Подвиги детей в военное время», «Права, свободы и обязанности человека и гражданина», «Подвигу народа жить в веках», «День воссоединения Крыма с Россией», «День Конституции РФ» (5 – 9 класс)
- «Мои права и обязанности», «День МВД РФ. Гражданином обязан быть», «Что значит быть взрослым», «я родом из России» (10 – 11 класс)

Спортивно – оздоровительное:

- «Твой режим дня», «Как уберечься от простуды и гриппа», «Безопасные каникулы», «Полезные привычки» (начальная школа);
- «Личная гигиена», « Ты и интернет - зависимости», «Вино творит вину», «Всемирный день борьбы со СПИДОМ», «Выбирай разумную жизнь» (5 – 9 класс)
- «Наркотики и общество», «Выбирай разумную жизнь», «Я могу сказать «нет» вредным привычкам», «Музыка в наушниках и здоровье ушей», «Опасный дым», «Секрет долголетия» (10 – 11 класс).

Спортивно – оздоровительные мероприятия проходят на базе школьного спортивного клуба «Старт». Школьный спортивный клуб «Старт» создан в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников муниципального

общеобразовательного учреждения, к регулярным занятиям физической культурой, спортом и туризмом; формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития. На школьном уровне проведены: Президентские состязания, осенний и весенний кроссы, День Здоровья, соревнования среди смешанных команд по волейболу, настольному теннису.

Под руководством Рыжовой Ю.В. работал кабинет здоровья. Был составлен план работы кабинета здоровья на 2022 -2023 учебный год, согласно которому проведён ряд мероприятий. Некоторые мероприятия проводились согласно муниципальному и региональному планам работы. Методический материал для проведения мероприятий с учащимися, родителями и учителями накапливается в течение учебного года. Кабинет здоровья в своей работе старается удовлетворить интерес школьников, родителей и педагогов в формировании физических умений и навыков, профилактике здорового образа жизни.

Экологическое:

- «Такая беззащитная планета», «Люби и береги природу человек», «Лес – наше богатство», «Здоровая планета» (начальная школа);
- «Экологическая безопасность», «Дом, в котором мы живем», «Красная книга Тверской области», «Покорми птиц зимой» (5 – 9 класс);
- «Судьба планеты в наших руках», «Правило трех «П»: перерабатывать, меньше потреблять, повторно использовать (10 – 11 класс).

Профориентационная работа:

- «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных» (начальная школа);
- «Кем я мечтаю быть?», «Познай самого себя», «самые востребованные профессии», «Профессия учителя» (5 – 9 класс);
- «Куда пойти учиться», «Рынок труда», «Сферы деятельности», «Трудности профессионального самоопределения».
- «Проектория» - цикл видеофильмов о востребованных профессиях современности;
- «Билет в будущее» - всероссийский образовательный проект, направленный на оказание помощи подрастающему поколению в сфере выбора профессии.

Профилактическая работа.

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий; формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности – вот цель, которую преследовал план работы в школе в этом направлении.

Перед учителями были поставлены задачи:

- регулярно проводятся профилактические беседы и инструктажи по безопасности в различное время года.
- изучение основ безопасного поведения на дорогах и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;

- активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;
- формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- овладение умениями оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах.

В соответствии с планом в школе была проведена следующая работа:

- обновлены уголки безопасного движения;
- составлен маршрут от школы до дома и обратно с учащимися начальных классов;
- ежедневно проводятся пятиминутки по безопасному движению домой;
- классными руководителями проводятся беседы, викторины, игры по правилам дорожного движения;
- профилактические беседы проходят и на уроках ОБЖ и физкультуры;
- на общешкольных родительских собраниях проводятся инструктажи с родителями по безопасности жизнедеятельности детей.

Хорошую работу по профилактике пожарной безопасности с детьми проводит пожарная часть 64 п.Бологово.

Классными руководителями проводится работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Следует отметить большую плодотворную работу по организации и проведению внеклассных мероприятий классными руководителями Христофоровой М.Н.,

Серебрянниковой Л.И., Лебедевой Е.Н., Богачёвой О.Н., Андреевой С.Б., Борисовой С.Г., Красноумовой В.А., Смирновой О.В.

Модуль «Внеурочная деятельность. Разговоры о важном»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по следующим направлениям:

- Туристско – краеведческое («Путешествуем по белу свету»);

- Социально – педагогическое («За страницами учебника», «Занимательный английский», «От простого к сложному»);

- Техническое (Медиа – класс»);

- Физкультурно – спортивное («Лыжная подготовка», «Спортивные игры», «Здоровый и безопасный образ жизни»);
- Художественное («Художественное слово»);
- Краеведческое («Язык земли родного края»).

Внеурочной деятельностью в 2022 – 2023 учебном году охвачены все обучающиеся школы.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями. с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

Исходя из анализа организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном», можно сделать вывод о том, что на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

Не смотря на трудности в техническом обеспечении, внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Количество проведенных конкурсов, акций и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

	Уровень	Конкурсы	Акции	Олимпиады	Викторины	Марафон, фестиваль, квест, диктант и т.п.	Конференции
1 -4 класс	Международный	2	-	-	-	-	-
	Всероссийский	-	1	11	2	4	-
	Региональный	3	1	1	-	-	1
	Муниципальный	4	-	-	-	-	-
Всего:		9	2	12	2	4	1

5 – 9 класс	Уровень	Конкурсы	Акции	Олимпиады	Викторины	Марафон, фестиваль, квест, диктант	Конференции
	Международный	-	-	-	1	1	-
	Всероссийский	2	1	3	1	7	-
	Региональный	8	-	-	2	1	3
	Муниципальный	4	1	-	1	1	-
Всего:		14	2	3	5	10	3

10 – 11 класс	Уровень	Конкурсы	Акции	Олимпиады	Викторины	Марафон, фестиваль, квест, диктант	Конференции
	Международный	-	-	-	-	2	-
	Всероссийский	-	1	1	-	6	-
	Региональный	3	-	-	2	-	1
	Муниципальный	2	-	-	-	-	-
Всего:		5	1	1	2	8	1

Общешкольное количество	Уровень	Конкурсы	Акции	Олимпиады	Викторины	Марафон, фестиваль, квест, диктант	Конференции
	Международный	2	-	-	1	3	-
	Всероссийский	2	3	15	3	17	1
	Региональный	14	1	1	4	1	4
	Муниципальный	10	1	-	1	1	-
Всего:		28	5	16	9	22	5

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения

функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Большое внимание уделялось работе с ученическим активом, благодаря чему удалось провести ряд интересных мероприятий. Продолжил свою работу орган ученического самоуправления – Школьная Дума. Руководила Думой уч-ся 10 класса Иванова А. Не всё получается у ребят, но в тесной связи с учительским коллективом ребята подготовили очень интересные мероприятия. Анализ проведенных мероприятий показал, что учащиеся ответственно и заинтересованно относятся к их подготовке и организации, если чувствуют неформальное отношение учителя к их участию. Предусматривает повышение статуса органов школьного самоуправления, развитие навыков управленческой деятельности и законотворчества. Через методы работы формировать из воспитанников сотоварищей, что будет способствовать созданию комфортной обстановки в школе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями учащихся остается одним из важнейших направлений работы кл. руководителей. Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет школы, родительские комитеты классов и школы.

Формы работы с семьей:

- родительские собрания, лектории;
- встреча родительской общественности с администрацией школы;
- презентация опыта семейного воспитания;
- диагностика;
- индивидуальные консультации.

В этом году темы родительских собраний были следующие:

1. Семья и школа – партнёры в воспитании
2. Ответственность родителей за безопасность детей на дорогах
3. Здоровый образ жизни: мифы и реалии времени
4. Безопасность и здоровье наших детей
5. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания
6. Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка
7. Семья и школа. Итоги сотрудничества.
8. Организация летнего отдыха и досуга детей. Профилактика противоправного поведения детей и подростков в летний период.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В 2022-2023 учебном году профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое;
- Консультативное;
- Социально–просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна:

- «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных» (начальная школа);

- «Кем я мечтаю быть?», «Познай самого себя», «самые востребованные профессии», «Профессия учителя» (5 – 9 класс);
- «Куда пойти учиться», «Рынок труда», «Сферы деятельности», «Трудности профессионального самоопределения».

Также, профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда. Проводились встречи – беседы с представителями различных учреждений сельского поселения: работники ПЧ№64, «Горопецкое лесничество тверской области». В данном направлении систематически проводились встречи учащихся 9,10-11 классов с представителями различных учебных заведений: Тверская с/х академия, Московский государственный университет, Смоленская православная духовная семинария, тверской государственный университет, Западнодвинский технологический колледж имени И.А.Ковалева".

В школе в рамках внеурочной деятельности для учеников 1 – 11-х классов организованы кружки: «Медиа-класс», «Художественное слово».

Далее профориентационная работа реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: факультативные занятия и другие курсы по выбору; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в диагностических тестированиях, посещение открытых онлайн уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»).

Модуль «Школьный урок»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. проводят физминутки, стараются соблюдать требования к режиму работы с компьютерами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2022-2023 учебного

- года(охват учащихся–100%):
- участие во Всероссийском уроке безопасности (вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности);
 - Месячник безопасности детей (каникулярное время);
 - Акции «Стоп ВичСПИД»
 - общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
 - День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
 - Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг», «колумбайн».
- Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений, конкурс рисунка «Я и мои права».

Профилактика экстремизма и терроризма:

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- фестиваль национальных культур;
- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Добрая улыбка», «Неделя доброты»,
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- Декада правовых знаний (мероприятия проведены совместно с сотрудниками ПДН, КДН);
 - Профилактические встречи инспектора ПДН, КДН на правовые темы, касающиеся воспитанию законопослушного гражданина;
 - заседания Совета по профилактике правонарушений;
 - профилактическое мероприятие "Подросток и закон";
- Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся. На данный момент отрицательных критериев ведения социальных сетей не выявлено. Среди обучающихся школы отсутствует обучающиеся, которые стоят на каком – либо виде учета.

Профилактика суицидального поведения

- проведение тематических классных часов «Как научиться жить без ссор» 1-4 класс; «Я – уникальная личность» 5 – 6 класс; «Мир глазами агрессивного человека» 7 – 8 класс; «Формирование позитивных жизненных установок» 10 – 11 класс.
- проведение диагностики суицидального поведения среди подростков МОУ Бологовской СОШ.
- проведение тематических общешкольных родительских собраний на тему «Скулшуттинг», «Суицидальные риски у несовершеннолетних».

В целом воспитательную работу школьного коллектива можно признать удовлетворительной. Необходимо усилить контроль по ведению документации кл.руководителями, своевременным планированием каникулярных мероприятий,

разнообразие форм работы с родителями, более тщательному подходу к проведению тематических классных часов и подведению их итогов, планированию экскурсий.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- расширять зону действия добровольческого отряда.
- обязать кл.рук. заранее планировать каникулярные мероприятия, согласовывая их с учащимися и родителями.
- продолжить работу ученической Думы по выбранным направлениям, помочь учащимся в развитии чувства значимости, ответственности, самостоятельности.
- наладить взаимодействие с учреждениями для профилактической работы по вопросам здоровьесбережения и безопасности детей.