

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

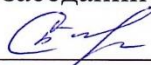
Министерство образования Тверской области

Администрация Андреапольского муниципального округа

МОУ Бологовская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО



Борисова С. Г.

**Протокол №1
от «25» 08. 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



**Яковлева Л. В.
Приказ № 45/02
от «26» 08. 2024 г.**

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с ОВЗ**

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

п. Бологово 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения - (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2020 года №1897
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования
- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 - 9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение» 2022;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2015.
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2022 г.;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 07. 06. 2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18. 04. 2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ Бологовской СОШ;
- Учебный план школы;

Программа ориентирована на использование учебника:
И.Л. Бим. Немецкий язык 6 - 9 классы – М.: просвещение, 2022.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка отводится:

в 6 классе

- количество часов в год – 102ч.
- количество контрольных работ – 1

в 7 классе

- количество часов в год – 102ч.
- количество контрольных работ - 1

в 8 классе

- количество часов в год – 102ч.
- количество контрольных работ - 1

в 9 классе

- количество часов в год – 102ч.
- количество контрольных работ - 1

Цель

Главная цель курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Целью обучения иностранным языкам является иноязычная речевая деятельность как средство межкультурного взаимодействия.

Задачи

- формирование умений учащихся общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и

воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком,

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- освоение лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;

- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- достижение учащимися стандарта основного общего образования по немецкому языку.

Данная рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

На освоение курса отводится 510 часов из расчета 3 урока в неделю, из них 1 урок обучающиеся занимаются с основной группой, а 2 часа отводятся на индивидуальные коррекционные занятия. Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю, (68 часов в год) индивидуальных коррекционных занятий.

Особенности обучения.

К особенностям детей является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо; нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью; нарушения восприятия выражаются в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве; особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. ОВЗ нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. Учащиеся с ОВЗ характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью. У большинства детей наблюдается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят.

Готовность к обучению иностранному языку у детей седьмого вида снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов - представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка данные дети испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. Ввиду психологических особенностей детей седьмого вида, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами,

явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обоснование отбора содержания

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в 6-м классе, второй ступени общего образования. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям мировой и национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Содержание программы создает необходимую основу для формирования рефлексивного мышления у школьников, в этом проявляется ее особенность. Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Общая характеристика учебного процесса

Учебный процесс строится на личностно ориентированном подходе. Обучение должно строиться поэтапно, от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Поэтапность должна являться в обеспечении постоянного качественного и количественного прироста знаний, навыков, умений формирования и развития качеств личности. Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников путем такой организации педагогического процесса, которая предусматривала бы сочетание на уроке разных режимов работ: индивидуальной, парной, групповой, выход в другие виды деятельности с помощью немецкого языка. Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется во взаимосвязи. Особую значимость для работы приобретает опора на принципы повторяемости и прочности. Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений, заданий. Общим для всех упражнений является то, что они должны быть коммуникативно - направленными и побуждать учащихся к наблюдениям, умозаключениям и выводам, т. е. ориентировать их в речевой деятельности, обеспечивать активное обильное участие в речевой деятельности, а также развитие рефлексии (самонаблюдения, самооценки) с помощью регулярного подведения итогов, контроля и самоконтроля. Вся организация педагогического процесса призвана сохранить и обеспечить развитие мотивов обучения путем повышения информативности содержательного плана учебника и других средств обучения, ориентации на личность самого школьника, на формирование его познавательного интереса, стимулирование его речемыслительной и творческой активности за счет дифференцированного подхода к учащимся, сочетания игровой и познавательной деятельности, а также разных форм работы: парной, групповой и индивидуальной. При проведении уроков используются игры, ролевые игры, конкурсы, викторины, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: аннотация, сочинение, краткое изложение. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся с учетом индивидуальных особенностей учащихся, технология критического мышления, проектная технология и здоровьесберегающая технология.

Формы и способы проверки знаний

Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные

приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Механизмы формирования универсальных учебных действий

При изучении иностранного языка в процессе формирования коммуникативных умений во всех основных видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании, говорении школьники овладевают универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Планируемые результаты.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и

общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Требования к минимально достаточному уровню подготовки школьников по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают нижнюю границу обученности иностранным языкам, в том числе немецкому, достигаемую школьниками к концу обучения в 9 классе:

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопросы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Учащиеся научатся правильно писать изученные слова.

Учащиеся получают возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

-- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные

(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber*;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также

наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

— глаголы в следующих формах страдательного залога;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— условные предложения реального характера;

— модальные глаголы и их эквиваленты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели, условия, определительными

- распознавать в речи предложения с конструкциями *im...zu*;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера;

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (ánfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
5	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
6	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
7	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
8	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
9	Моя семья (летние каникулы)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
10	Моя друзья (карманные деньги)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
11	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
12	Внешность и характер человека (описание)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
13	Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
14	Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
15	Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/

16	Внешность и характер. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
17	Внешность и характер. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
18	Досуг и увлечения (мои хобби)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
19	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
20	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
21	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
22	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
23	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
24	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
25	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
26	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
27	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
28	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
29	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
30	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
31	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
32	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
33	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/

35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
37	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
38	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
39	Школа (моя школа)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
40	Школа (мои одноклассники)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
41	Школа (школьные принадлежности)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
42	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
43	Школа (время, проведённое после школы)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
44	Школа (выбор профессии)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
45	Школа (школьный кружок)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
46	Школа (школьный праздник)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
47	Школа. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
48	Школа. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
49	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
50	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
51	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
52	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
53	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
54	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/

55	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
56	Природа в моём городе/ селе	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
57	Природа в моём городе (охрана природы)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
58	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
59	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
60	Природа. Домашние животные (перечисление)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
61	Природа. Домашние животные (характеристика)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
62	Природа. (животные дома)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
63	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
64	Природа. Погода (в разное время года)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
65	Природа. Погода. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
66	Природа. Погода. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
67	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
68	Родной город (село) (виды домов)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
69	Родной город (село) (мой дом)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
70	Родной город (село) (моя комната)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
71	Родной город (село) (профессии)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
72	Родной город (описание)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
73	Родной город (здания в городе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
74	Родное село (описание)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
75	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
76	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/

77	Родной город (село) (достопримечательности)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
78	Родной город (село) (центр города)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
79	Родной город (село) (интересные места в городе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
80	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
81	Родной город (село) (транспорт в городе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
82	Родной город (село) (города в России и Германии)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
83	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
84	Родной город (село) (город моей мечты)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
85	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
86	Родной город (село). Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
87	Родной город (село). Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
88	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
89	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
90	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
91	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
92	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
93	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
94	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
95	Родная страна и страны изучаемого языка	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/

	(подготовка и реализация проекта)			
96	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
97	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
98	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
10	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
12	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/

	подростка (увлечения моих друзей)			
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/

	питание			
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
32	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
34	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
35	Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
36	Покупки: продукты питания (на рынке)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
37	Покупки: продукты питания (едим дома)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
40	Школа (осень - моё любимое время года)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
41	Школа (школьная жизнь)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
44	Школа (изучаемые предметы)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
45	Школа (мой любимый предмет)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
48	Школа (здание моей школы)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/

49	Школа (школьные фото)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
50	Школа (классная комната, описание)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
51	Школа (расписание уроков)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
52	Школа (оценки)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
54	Школа (расписание моей мечты)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
55	Школа (изучение иностранного языка)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
56	Школа (школа моей мечты)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
58	Школа. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
59	Школа. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
63	Путешествия по России и иностранным странам	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/

70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
76	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/

86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/

99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
11	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/

	подростка (спорт в моей жизни)			
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
20	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
26	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
28	Покупки: продукты питания (различные	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/

	виды магазинов)			
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
31	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
32	Школа (снова в школу)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
33	Школа (моя школьная жизнь)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
34	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
38	Школа. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
39	Школа. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
45	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/

46	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
48	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
51	Природа (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
52	Природа (проблемы экологии)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
53	Природа (сортировка мусора)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
54	Природа (защита природы)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
55	Природа: Защита природы (национальные парки)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
56	Природа: Защита природы (экологические организации)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
58	Природа (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
60	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
62	Жизнь в городе и сельской местности	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/

	(плюсы жизни в сельской местности)			
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
71	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
75	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
77	Средства массовой информации	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/

	(телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)			
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фольклор)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
89	Родная страна и страна (страны)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/

	изучаемого языка (народные промыслы)			
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/

102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
11	Досуг и увлечения (хобби)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/

	современного подростка (выбор хобби)			
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/

22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/ https://resh.edu.ru/subject/10/8/
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
32	Покупки (продукты питания)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/

	Контроль по теме			
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
39	Школа (школьная жизнь)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
40	Школа и система оценивания	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
41	Школа (мне нравится моя школа)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
43	Школа (предметы в школе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
44	Школа (предметы в моей школе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
45	Школа (посещение школьной библиотеки)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
47	Школа (школьная форма)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
48	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
49	Школа (правила поведения)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта))	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
53	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
55	Виды отдыха в различное время года	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/

	(планируем путешествие)			
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
69	Виды отдыха в различное время	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/

	года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме			
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
73	Природа (животные дома)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
74	Природа (растения и животные в городе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/

	Контроль по теме			
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/

92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/

	писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)			
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/

	Конфликты и их решения. Обобщение по теме			
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
12	Внешность и характер человека, литературного персонажа (как выглядят мои друзья?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг,	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/

	какие они)			
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
29	Здоровый образ жизни (что полезно для	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/

	здоровья?)			
30	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
35	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
43	Покупки: одежда, обувь и продукты	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/

	питания. Карманные деньги. Контроль по теме			
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
53	Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/

	странам (отдых на море)			
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода, стихийные бедствия)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
69	Природа: флора и фауна. Проблемы	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/

	экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)			
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
78	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/

80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/

91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/

100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проектат)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/9/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	

Критерии оценивания.

Оценивание достижений учащихся по немецкому языку проводится по всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию, говорению. Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Говорение

Оценка «5» в том ставится случае, если: объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;

высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если: объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается; присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если: объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается; логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает норме.

Оценка «2» ставится, если: объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности; языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
100-85	5
84-75	4
74-50	3
Менее50	2

Литература

- 1 - Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- 2 - И.Л.Бим, Л.М.Санникова, Учебник немецкого языка для 5,6,7,8,9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019г.
- 3 - Рабочая тетрадь к учебнику Бим И.Л., Санникова Л.М. Садова Л.В.

Электронные ресурсы

<http://www.deutsch-uni.com.ru/>

<http://www.studygerman.ru/online/lessons/public/>

Аудиоиздания

Аудиоприложение

