

Программа формирования экологической культуры.

«Человек, овладевший экологической культурой, относится к природе как к матери, считает её своим родным домом, который надо беречь и о котором надо заботиться»

Академик И.Д. Зверев

Пояснительная записка.

Согласно Концепции общего среднего экологического образования «Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью». В ряде международных и национальных документов образование в области окружающей среды (экологическое образование) признаётся приоритетным направлением совершенствования общеобразовательных систем в целом.

Цель программы: Формирование навыков экологической культуры обучающихся.

Задачи: 1. Сформировать комплексные экологические представления о природе, человеке и его деятельности.

2. Развивать творческую и деловую активность учеников при решении экологических проблем.

3. Формировать ценности, направленные на преодоление конфликтов между человеком и окружающей средой.

4. Развивать у школьников чувства самоуважения, сопереживания, сострадания для достижения улучшения природной среды, для самообразования.

5. Вовлекать обучающихся в природоохранную деятельность.

В основе организации работы по реализации программы лежат Принципы построения системы экологического образования, определённые Концепцией общего среднего экологического образования: гуманизации, научности, прогностичности, взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии, интеграции, непрерывности, систематичности.

Формы работы: учебные занятия, классные часы, конкурсы, выставки, акции, исследовательская работа, проекты, экскурсии, экологические тропы, экопрактикум.

Ожидаемые результаты (в отношении к учащимся, учителям, родителям)

1. Вовлечённость в деятельность экологического содержания.
2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
5. Получение знаний и апробирование способов деятельности, способствующих самоопределению учащихся и профориентации.
6. Формирование отношения к своему здоровью как общечеловеческой ценности и привитие навыков здорового образа жизни.
7. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.
8. Получают представления о природе, ее многообразии и принципах взаимоотношений между организмами, обретут навыки природоохранной деятельности, сформируют активную жизненную позицию.

Предметные результаты – освоенный обучающимися опыт специфической для каждой предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов экологического знания, лежащая в основе современной научной картины.

Метапредметные результаты характеризуют совместную учебно-познавательную, проектно-исследовательскую деятельность, формирование коммуникативных навыков и опыт социальной и межкультурной коммуникации.

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сформированность мотивации к учению и познанию у обучающихся и педагогов, высокий уровень вовлеченности обучающихся и педагогов в мероприятия в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, а также получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающей природе, ценностного отношения к экологии в целом.

Мероприятия

Дата	Мероприятия	Ответственный организатор	Форма проведения	Классы
Последняя неделя в сентябре	Всемирная акция "Очистим планету от мусора»	Кл. рук.	Проведение субботника	1-11
Третье воскресенье сентября	День леса Дни Леса или, иначе, Дни древо-насаждения - это замечательная традиция, заложенная в России еще в конце XIX века и не потерявшая своей актуальности в веке XXI-м.	Кл. рук.	Посадка деревьев	1-11
4 октября	Международный день защиты животных Отмечать этот день было решено во Флоренции (Италия), в 1931 году, на проходившем там международном конгрессе сторонников движения в защиту природы.	Кл. рук.	Классные часы	1-11
14 октября	День российских заповедников. Общественный экологический совет при Министерстве природных ресурсов РФ принял решение отмечать с 2006 года День российских заповедников.	Учителя-предметники	Тематические сообщения на уроках	1-11
Третий четверг ноября	Всемирный день отказа от курения. 21 ноября объявлен Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) Всемирным днем отказа от курения.	Кл. рук.	Классные часы	1-11

29 декабря	<p>День флоры и фауны Международный день биологического разнообразия Международный день биоразнообразия отмечается с 1993 года.</p>	Кл. рук.	Конкурс стенгазет	1-11
2 февраля	<p>Всемирный день водно-болотных угодий. Мероприятия, проводимые во Всемирный день водно-болотных угодий, призваны привлечь внимание общественности и Правительств различных стран мира на ценность водно-болотных угодий.</p>	Экокружок	Экологическая игра «Состязание Знатоков наших болот»	1-11
22 марта	<p>Всемирный день Воды С 1993 года во многих странах мира по инициативе Международной ассоциации водоснабжения и ЮНЕСКО 22 марта отмечается Всемирный День Воды. На территории Российской Федерации он проводится с 1995 года под девизом «Вода - это жизнь».</p>	Кл. рук. Лебедева Е.Н.	1. Конкурс тематических стенгазет 2. Урок воды	1-11
Последняя суббота марта	<p>Час Земли (англ. Earth Hour) Час Земли – ежегодное международное событие, проводимое Всемирным фондом дикой природы. Проводится в последнюю субботу марта и призывает всех - частных лиц, организации, школы, муниципальные образования, коммерческие учреждения - выключить свет и другие не жизненно важные электроприборы на один час, чтобы стимулировать интерес к проблеме изменения климата.</p>	Кл. рук.	Участие в акции	1-11

1 апреля	<p>Международный день птиц Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году.</p>	Кл. рук.	1.Классные часы 2.Изготовление и развешивание домиков для птиц	1-11
3 мая	<p>День Солнца Чтобы привлечь внимание к возможностям использования возобновляемых источников энергии, в частности, солнечной.</p>	Кл. рук.	Конкурс рисунков	1-11
15 мая	<p>Международный День Климата Празднуется в связи с провозглашением метеорологами необходимости защиты климата как ресурса для благосостояния нынешних и будущих поколений</p>	Кл. рук.	Конкурс презентаций	1-11

Список литературы

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Симонова Л.В. Экологическое образование в базовой школе: Методическое пособие. – СПб.: Специальная литература, 1999
2. Дзятковская Е. Н. План–конспект развивающего занятия экологической направленности. //Экологическое образование - № 4, 2010 – с. 9– 13.
3. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 – 10
4. Калинин В.Б. Образование для устойчивого развития // Волна № 1-2 (30-31) 2002, с. 60 – 62
5. Кошкарёва Л.Г. К вопросу об образовании для устойчивого развития // Волна №1 (38) 2003.
6. Либеров А. Ю. Экодидактика. Экосистемная методология проектирования обучения: Практико - ориентир. Монография. – М.: Ин-т экономических стратегий, 2007 – 160 с.
7. Моисеев Н. Н. Экология, нравственность и политика. //Вопросы философии. - № 5, 1989 – с. 3-25.
8. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире //Энергия: экономика, техника, экология -№ 6, 1996 – с. 8-18.
9. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
- 10.О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
- 11.Программно-методические материалы: Экология. 5 – 11 кл. / Сост. В.Н. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2000
- 12.Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1993 – 262 с.
- 13.Современные проблемы экологии: Кн. Для учителя/ Ф.М. Баканина, Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова и др.; Под ред. А.А. Касьяна. – М.: просвещение, 1997
- 14.Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.

