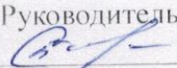




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бологовская средняя общеобразовательная школа

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО  Борисова С. Г. Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор  Л.В. Яковлева Приказ № 38/02 от «31» августа 2023 г.</p> 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
11 КЛАССЫ  
ФГОС СОО  
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:** Базовый

**УЧИТЕЛЬ:** Лебедева Елена Николаевна

**КАТЕГОРИЯ:** высшая

п. Бологово, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета география для 11 классов муниципального общеобразовательного учреждения Бологовской средней общеобразовательной школы Андреапольского района Тверской области составлена учителем географии Лебедевой Еленой Николаевной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного среднего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и поправками,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897. (НОО приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; СОО приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года N 413)
- Рабочей программы предметной линии В. П. Максаковский. «География. Сборник примерных рабочих программ. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб.пособие для общеобразоват. организаций [А. И. Алексеев и др.]» — 2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2022.
- Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.
- Образовательной программы основного общего образования МОУ Бологовской СОШ;
- Учебного плана ООО МОУ Бологовской СОШ.

Программа ориентирована на использование учебников:

В.П. Максаковский. Учебник. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2022.

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на уровне основного среднего образования отводится:

— 11 класс «Экономическая и социальная география мира.» 34 часа (1 час в неделю),

### Цели и задачи курса

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- 4) формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения;
- 5) социализация обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

**Задачи изучения** географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

## **Элементы адаптации программы для одарённых и отстающих детей.**

Элементы адаптации программы для одаренных и отстающих учеников используются как на уроке при дифференцированном подходе к формулировке и полноте задания (в классе и дома), так и в форме/методе оценивания при - устном и письменном опросе; - тематических проверочных (контрольных) работах; - самоанализе и самооценке; - защите индивидуального проекта (для одаренных учащихся). - индивидуальных накопительных портфолио обучающихся (для одаренных учащихся). Однако при работе с отстающими учащимися при оценивании возможно небольшое изменение данных % рамок в связи с отслеживанием личностных результатов (успехи ребенка сравниваются с его собственными достижениями в разные периоды).

## **Формы контроля и методы оценивания знаний.**

Формы контроля и методы оценивания знаний (предусматривают возможности уровневой дифференциации результатов освоения).

Стартовые диагностические работы на начало учебного года;

Устный и письменный опрос;

Стандартизированные письменные и устные контрольные, проверочные, практические работы;

Комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов в течение года;

Тематические проверочные (контрольные) работы;

Самоанализ и самооценка;

Защита индивидуального проекта.

Индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

**Основные методы оценивания:** тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, самооценка, связный ответ, беседа.

Стандартным является следующая шкала оценивания:

Качество освоения элемента программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	базовый	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

## **Воспитательный потенциал предмета.**

Современный культурный человек – это не просто образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения, уважения к окружающей природе и уважаемый окружающими. Перед школой поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь.

Школьная география - учебный предмет, который развивает и расширяет кругозор учащихся, воспитывает их ответственными гражданами, экологически грамотно действующими, лучше понимающими людей, населяющих разные страны. География готовит к выбору профессии и социальной роли, помогает изучить свою страну и свой край, помогает сохранить традиции и определить перспективы. Одним словом, география вносит большой вклад в формирование общей культуры учащихся.

Урок географии играет важную воспитательную роль, поскольку дисциплинирует ум, формирует логичность мышления, вырабатывает усидчивость, развивает волевую сферу обучающихся, расширяет горизонты познания.

Важность экологического образования и воспитания школьников в современном мире переоценить невозможно. Практически на каждом уроке географии затрагиваются вопросы экологической тематики. Главная цель –

показать учащимся единство природы и человека, экологическое мышление и экологическую культуру.

В тесной взаимосвязи с экологическим воспитанием находится патриотическое воспитание. Это помогает обратить чувства обучающихся к пониманию Родины, научить гордиться принадлежностью к нации, дать почувствовать единение с родной страной.

Не менее важным является школьное географическое краеведение. Здесь важна эстетическая направленность краеведения патриотизма. Элемент эстетического воспитания реализуется в раскрытии перед учащимися величия и красоты родной природы.

Воспитание толерантности – немаловажный аспект воспитания. Толерантность включает терпимость к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других, прощение, сострадания, милосердие.

Таким образом, уроки географии оказывают всестороннее влияние на ребенка, имеют большой воспитательный потенциал.

## 1. Планируемые результаты.

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

**Познавательные УУД:**



- формировать и развивать навыки получать информацию по средствам географических знаний;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции);
- формировать и развить экологическое мышление;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- классифицировать информацию по заданным признакам;

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;
- планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развивать смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты;
- обучать самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- развивать умение управлять своей познавательной деятельностью;
- формировать готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### **Предметные результаты:**

*В результате изучения учебного предмета «География» в 10-11 классах обучающийся (выпускник) научится:*

- составлять представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- получать первичные навыки в использовании территориального подхода, как основы географического мышления, для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- составлять представления и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- элементарным практическим умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основам картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
- умениям и навыкам использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- основам для развития интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- составлять географические диаграммы различной тематики;
- получают представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться:**

- объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

## 2. Содержание программы

### Региональная характеристика мира.

#### **Тема 6. Зарубежная Европа (3 часа)**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однопациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североευропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

**Федеративная Республика Германия** как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непродовольственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

### **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (3 часа)**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

**Китайская Народная Республика.** Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

**Япония.** Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и

городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

**Индия.** Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

**Австралия.** Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

## Тема 8. Африка (1 час)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять



субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР).** ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

## **Тема 9. Северная Америка (2 часа)**

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

**Общая характеристика Соединенных Штатов Америки.** Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

**Краткая экономико-географическая характеристика Канады.** Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

## **Тема 10. Латинская Америка (1 час)**

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Федеративная Республика Бразилия.** Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

## **Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (2 часа)**

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.
2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.
3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.
4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.
5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.
6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.
7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы

распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Практические работы. Творческие работы и проекты.
	По плану	Факт.		
1-2			Общая характеристика Зарубежной Европы	
3-4.			Географический рисунок расселения и хозяйства	
5-6.			Субрегионы и страны зарубежной Европы	№ 1 «Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух европейских стран «большой семерки».
7.			Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»	Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.
8-9			Общая характеристика Зарубежной Азии	
10-11			Китай	№ 2 «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин».
12-13			Япония	№ 3 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».  План-проект экскурсии по Японии
14-15			Индия	
16			Австралия	
17			Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	
18-19			Общая характеристика Африки	
20-21			Субрегионы Северной и Тропической Африки	
22			Проверочный тест по теме «Африка»	
23-24			Общая характеристика США	Проект путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны.
25-26			Макрорегионы США	№ 4 «Составление комплексной экономико-географической характеристики США»
27			Канада	№ 5 «Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады»
28			Проверочный тест по теме «США. Канада»	

29-30			Латинская Америка	
31-32			Бразилия	
33			Глобальные проблемы человечества	
34			Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	

**Перечень обязательной географической номенклатуры  
11 класс:**

Природные ресурсы:

**Страны мира, богатые:**

Нефтью  
Газом,  
Каменным углем,  
Железными рудами,  
Земельными ресурсами,  
Водными ресурсами,  
Лесными ресурсами северного и южного пояса.

*Страны мира:*

Крупнейшие по численности населения.  
С наибольшей продолжительностью жизни.  
Страны с наиболее высоким естественным приростом.  
Страны с отрицательным естественным приростом.

**Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

**Десять мировых центров:**

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

**Страны –лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

**Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

**Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

**Медные руды:** Чили, Перу, Замбия.

**Олово:** Малайзия.

**Бокситы:** Гвинея, Ямайка.

**Фосфориты:** Марокко.

*Страны-лидеры:*

По выработке электроэнергии.  
По производству алюминия.  
По добычи нефти, газа, угля, железных руд.  
По выплавке стали.  
По производству алюминия.  
По производству автомобилей.  
По производству станков.  
По производству химических волокон.  
По производству хлопчатобумажных тканей.  
По производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней.  
По размерам торгового флота.

**Морские порты:**

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

\*\*\*Все данные даны на страницах учебника ( в тексте и приложении)

**Страны монархии:**

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

**Развитые страны:**

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

**Развивающиеся страны:**

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

**Азия:** Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

**Африка:** Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

**Америка:** Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

**Океания:** Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

**Европа:** Мальта.

! Знать метрополии этих стран.

**Зарубежная Европа:**

**Каменноугольные бассейны:** Рурский, Верхне-Силезский.

**Нефтегазоносный бассейн:** Североморский.

**Железорудный бассейн:** Лотарингский.

**Промышленность:**

**Автомобилестроение:** Франция, ФРГ, Швеция.

**Химическая:** ФРГ

**Крупнейшие морские порты:** Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

**Высокоразвитые районы:** Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

**Старопромышленные районы:** Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

**Столицы стран Европы.**

**Зарубежная Азия и Австралия:**

**Страны и столицы**

**Города:** Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

**Африка:**

**Страны и столицы.**

**Монокультуры стран:** Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

**США и Канада:**

**Страны и столицы.**

**Мегалополисы:** Босваш, Чипитс, Сансан.

**Нефтяные штаты:** Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

**Крупнейшие центры:** Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.



## Латинская Америка:

### Страны и столицы.

### Производители:

**Бананы:** Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

**Сахар:** Куба

**Кофе:** Бразилия, Колумбия

**Мясо и пшеница:** Аргентина

**Города:** Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Знать страны-лидеры и их принадлежность к регионам.

### *Перечень обязательной географической номенклатуры*

#### *10 класс:*

#### **Страны монархии:**

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

#### **Страны с федеративным устройством:**

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

#### **Внутриконтинентальные страны**

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

#### **Типология стран:**

##### **Развитые страны:**

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

##### **Развивающиеся страны:**

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

##### **Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

##### **Десять мировых центров:**

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

##### **Страны –лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

##### **Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

##### **Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

**Медные руды:** Чили, Перу, Замбия.

**Олово:** Малайзия.

**Бокситы:** Гвинея, Ямайка.

**Фосфориты:** Марокко.

##### **Морские порты:**

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

### **Зарубежная Европа:**

**Каменноугольные бассейны:** Рурский, Верхне-Силезский.

**Нефтегазоносный бассейн:** Североморский.

**Железорудный бассейн:** Лотарингский.

##### **Промышленность:**

**Автомобилестроение:** Франция, ФРГ, Швеция.

**Химическая:** ФРГ

**Крупнейшие морские порты:** Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

**Высокоразвитые районы:** Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

**Старопромышленные районы:** Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша),

Оставский (Чехия).

## **Столицы стран Европы.**

### **Зарубежная Азия и Австралия:**

#### **Страны и столицы**

**Города:** Шанхай, Осака, Мумбаи, Сидней, Мельбурн

### **Африка:**

#### **Страны и столицы.**

**Монокультуры стран:** Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

### **США и Канада:**

#### **Страны и столицы.**

**Мегалополисы:** Босваш, Чипитс, Сансан.

**Нефтяные штаты:** Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

**Крупнейшие центры:** Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

### **Латинская Америка:**

#### **Страны и столицы.**

### **Производители:**

**Бананы:** Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

**Сахар:** Куба

**Кофе:** Бразилия, Колумбия

**Мясо и пшеница:** Аргентина

**Города:** Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

**Знать страны-лидеры и их принадлежность к регионам.**

УМК

Для учащихся:

1. В.П. Максаковский. Учебник. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2022.

Для учителя:

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2022.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс.- Волгоград. : «Учитель», 2020
3. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2022.
4. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2020.
5. Максаковский В.Л. Географическая картина мира. - Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.
6. Максаковский В.Л. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 2022.
7. Максаковский В.Л. География. Социальная и экономическая география мира. - М.: Просвещение, 2023.
8. Максаковский В.Л. Электронное приложение к учебнику [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
9. Атлас. География мира.. 10-11 класс.
10. Контурные карты. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2008.